

# “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

党秀锋

宁夏中卫市中宁县第二中学

**[摘要]**通常情况下,微课程的合理应用能够活跃课堂学习氛围,确保学生能够积极参与数学学习,提升学生学习效果,使学生主体地位得到充分凸显,进而保证学生能够对其相关知识进行更为深入的学习,为现代素质教育的进一步推广创造良好条件。本文综合探究英语教师设计微课程的具体策略,希望初中英语教师能够更为高效的应用微课程。

**[关键词]**微课程; 初中英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2420

## 引言

初中英语教师在实施课堂教学时,微课程的合理应用具有重要的价值,教师需要对其进行深入分析,结合教学内容和学生实际情况设计微课程,确保能够使学生更为高效的学习相关知识,活跃课堂氛围,提升学生学习效果。

### 一、创设教学情境

在以往实施英语课程教学时,教师普遍是引导学生实际相关单词,然后学习语法知识,记忆背诵文章内容,而死记硬背的教学方法会使学生产生较大的学习压力,对学生的思维能力发展造成一定的不利影响。所以初中英语教师在具体实施课程教学时,需要对微课程进行科学应用,合理创设教学情境,为学生英语学习营造良好氛围,确保能够使学生对英语进行更为有效的应用,强化学生实践应用能力<sup>[1]</sup>。例如,教师在进行What Were you doing when the UFO arrived? 一课教学时,在学生现实生活中,与该部分知识的接触相对较少,在参与英语课堂学习时,缺乏明确的学习目标,为了确保学生在课堂学习中具有更高的方向性,教师需要利用微课程进行相关图片的科学展示,对学生眼界进行有效拓展,同时,还需要为学生进行相关的科学展示,确保能够使学生更为深刻的理解UFO。与此同时,教师还需要向学生展示由来服务访问地球的相关信息,结合教学内容,构建学习情境,并引导学生进行想象:探究UFO来到地球之后,外星生物会和人类进行怎样的对话。应用该种方式,可以使学生对英语进行更为有效的应用,进而提升学生学习水平。

### 二、扩充教学内容

初中学生在进行英语学习时,微课程可以使其随时进行线上学习,使课堂教学活动时间能够得到有效减少,同时,还可以使学生结合自身需求进行选择学习,确保能够使学生在学习中查漏补缺,进而保证学生能够迅速解决在学习中出现的问题。因此,在现代教育形式下,英语教师需要转变自身教育理念和职业观念,对教材文本和学生需求进行深入分析,科学应用网络资源,确保能够顺利开展教学工作,不仅能够实现学生学习效果的有效提升,同时,还可以使其教学负担大大减轻,教师需要深入分析微课程,并结合相关案例进行教学经验的有效总结,确保能够在教学活动中合理融入微课程,与此同时,教师还可以通过微信,微博等公众平台向学生发布微课程,引导学生根据个人情况自行下载,确保学生在英语学习中能够更为充分的掌握重难点知识。

### 三、强化课堂教学

通常情况下,英语课程具有烦琐的知识点,很难实现整体系统的有效形成,具有较高的学习难度,与此同时,不同学生的理解能力存在很大的不同,教师需要结合学生具体情况设计教学内容,确保其针对性<sup>[2]</sup>。例如,在进行语法知识的学习时,部分学生可能无法正确区分现在进行和现在完成时,同时,还有部分学生无法正确理解过去时,此时,如果教师对其进行逐一解答,则很难兼顾到每个学生,在该种状况下,教师需要对微课程进行合理应用,针对学生在学习中出现的重难点录制教学视频,同时,还需要深入探究学生

在学习中出现频率较高的问题,对其进行有效拓展,确保学生可以在课余时间结合自身具体需求进行科学学习,使其学习时间大大减少,进而提升学生学习能力。

### 四、改进总结归纳

通常情况下,在进行英语课程学习时,同时,涉及很多难点知识和重点知识,教师在完成一个单元的教学之后,需要有效整合教材中的难点知识和重点知识,利用微课程归纳总结相关知识点,引导学生科学复习英语知识点。初中教师在完成英语课程教学时,需要系统性整合英语语法知识,同时,归纳重点语法知识,确保能够使学生更为高效的学习相关知识,理解课堂知识点,为学生进一步学习创造良好条件,进而保证学生能够更为高效的学习英语知识<sup>[3]</sup>。与此同时,在学生进行微课程学习时,教师还需要对学生的反映进行深入观察,如果学生在微课程学习中出现无法理解的部分,教师需要将其及时暂停详细解读该知识点,使学生在学习中产生的疑问得到有效接触。初中英语教师在具体进行日常教学,需要对学生学习中出现的各种问题进行全面,综合,并针对相关问题采取应对措施,提升学生理解程度,确保学生能够更为充分的掌握相关知识。

### 五、强化课外拓展

在初中学生学习英语知识时,课外拓展是其非常重要的一个环节,教师不仅需要引导学生在课堂上学习英语知识,同时,还需要引导学生对课外时间进行合理应用,为学生进一步学习做好准备,确保能够实现学生英语知识积累的合理丰富。在线阶段,网络平台上具有丰富的资料,为了对学生学习途径和学习效果进行有效保障,教师需要提前筛选相关资料,并为学生提供正规学习网站,对学生课外学习进行有效保障<sup>[4]</sup>。与此同时,教师还需要结合教学要求和实际应用进行微课程学习。例如,在进行A green world的教学时,教师需要将其和地球一小时活动有效结合,通过引导学生进行微课程学习,可以使学生对绿色环保理念具有更为充分理解,然后引导学生结合根据个人理解写一篇小作文,使教材文本和微课程实现有效结合,使其课程教学能够有效结合学生成长规律,进而保证学生能够更为高效地参与英语学习。

### 六、结束语

总之,初中教师在实施英语课程教学时,通过进行微课程的合理设计,能够创设教学情境,扩充教学内容,强化课堂教学,改进总结归纳,强化课外拓展,确保学生能够更为充分理解英语知识,提升学生英语素养。

### 参考文献

- [1] 苏寿军. 微课程在初中英语课堂教学的设计策略分析[J]. 2021 (2019-10): 154-155.
- [2] 欧文勤. “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略[J]. 中国教育旬刊, 2013(S2):2.
- [3] 刘念. “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略探讨[J]. 求知导刊, 2020 (27): 2.
- [4] 马娇艳. 微课程在初中英语课堂教学中的设计策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014 (006): 137.