

多元化教学模式应用于康复治疗学专业教学中价值分析

吴洁¹ 吴野²通讯作者

1. 徐州医科大学附属徐州康复医院 江苏 徐州 221000;

2. 徐州医科大学附属徐州儿童医院 江苏 徐州 221000

[摘要]康复治疗学专业属于一个具有较强实践性的专业,作为比较年轻的学科,其在国内的兴起较晚,但最大限度地促进了大部分创伤后病患健康的恢复。在当今专业的实践课教学中,学生自主的吸收效果对比整体的教学效果差异较大,因此需要提升教学效果的满意度。此项技术专业知 识将中西医和多种医学知识相融合,通过缓慢融合进而演变成专业知识。在此模式下,教学方法呈现了多元化的趋势,在国际化的“双语教育”问题式的学习更改了其教学系统,将病案导进的教学作为基础,其主要是确保国内康复治疗教学的多样化。

[关键词]康复治疗学;教学模式;多元化;教学价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1803

随着康复学在我国临床医学上的不断发展,愈来愈重视康复学人才的培养,同时,其教学模式在整个医学教育体系中被视为不可或缺的关键组成部分。其作用主要是培养康复治疗专业的人才,培养实践能力,要求学生具备熟练操作的同时还需要具备运用所学知识解决和分析问题的综合能力^[1]。现代教学比较注重师生互动,且提高学生主导比重,以指导教师为辅助,学生为中心,需要根据教学方法和内容、如何培养学生实践能力等利用现代的信息技术以及多样化教学调动其学习兴趣,进而强化教学质量。

1 康复治疗技术专业实践教学现状

(1)教材适合度低,教材是教学的基础,是保证教学质量重心,可以直接反映教学内容。近年来,康复治疗专业教材内容相对缺乏前瞻性和创新性,严重阻碍发展新型技术,影响学生培养专业技能。虽然以上问题均已受到教师与学校的高度重视,经多方努力,编制出新型教材,但其内容并不符合现阶段的院校对应用型人才的培养,并且诸多内容并不适合学生学习、培养,相对偏理论化,课程实践相对匮乏,致使实践和理论脱节,严重影响学生的动手能力,不适用于当今医学人才培养和社会发展的需求。

(2)教学内容问题,其专业课程内容居多,涉及诸方内容且构成复杂,特别是随着科学发展医疗技术不断更新。教师将选取其中合适内容进行教学任务,缺乏实用性内容的选择,导致知识量大,学生对各类知识持有应付心理,进而降低教学质量^[2]。

(3)教学方法问题,方法主要以教为主,缺乏实践教学。虽然教学方式不断创新,但这些但在实际应用中具有缺陷。例如:利用多媒体教学时,学生完全是被动状态,师生交流较少,学生缺少独立思考的时间。所以需要创新教学方式应该结合实际情况,增强教学质量。

2 多元化教学模式方法

以问题出发的模式,问题为导向,教师为指导,使学生发挥主体地位,通过问题促进教学,用医学案例的问题驱动个体学习,教师进行指导,发挥个体主动性,探讨提出问题与分析问题的建议和措施。教学流程从案例出发,分析病例问题,然后积极学习和主动查找资料并讨论,再交流和反馈,教师过程中主要为指导作用,协助个体自主积极的解决问题,并进行总结。联合教学具有较好效果,尤其可以激发学习兴趣,培养个体及时发现问题和解决能力。而在康复治疗中,对医学知识不单纯是应用,经常会按部就班的实施治疗,但不具备理想的治疗效果,康复治疗将各种知识结合使用为病患诊治,其中医护人员需要细致入微发现和观察治疗中产生的问题,并找寻最佳解决方法,展现教学深度,整体上增强个体的综合素质以及教学效果。

(1)国际化的“双语教学,随着经济的提高,教学观念随之改革,为良好的适应科学且国际化的飞速进展,顺应世界交谈,提高学生采纳先进信息的才能,教育处发布出《关于提高学校教育工作加强教育》。康复治疗专业属于一种经历较少的学科,其需要面对许多新问题。康复医学虽然起步晚,但其发展势头比较迅速,特别进入世界经济贸易组织之后与国际接轨,新兴的学科要想和国际康复接轨,需要先参与世界性的治疗师协会,经治疗师认可方可以连接国际,并与其协作或者同国外著名大学联合培育精英,进而改善教师本领、教育体验、教材问题、实训的现象,强化国内外合作,为临床科研打造广阔空间^[3]。双语教学属于教学改革探索新事物,是指学校内应用外语或第二语言实施教学,无论教师素质或者选择教材和安排课程均需要实质要求性较高,运用双语教学可以快速提高教师自身的知识层面和口语同时可以使 学生身处在双语环境内良好掌握专业知识。同时,需要总结经验,改正不足,探寻适合的双语教材以及创造双语环境,进而满足中英文康复专业的需要。

(2) 实践教学法, 主要包括如何让提高专业生的康复技术。具体到专业技术, 教师组织学生去往医院的康复科进行学习与参观, 与病患进行近距离的接触, 将理论转变成自身技能。学生在医院可以进行实地观察, 进而激发学习兴趣。同时感知自身不足, 掌握理论与实践转换的方法, 让学生知晓课堂内容的重要性, 将来工作中的作用, 明确学习目的, 提升教学质量。

(3) 病例导入式教学, 该教学方法依据教学内容与目的的需要, 将康复病例做先导, 发现问题并组织讨论, 调动学生积极性、主动性以及思维能力, 使其对“真实”病例提起兴趣, 对于病例讨论其发现康复问题以及评价内容, 康复治疗技术和计划, 近、远期的目标, 带着问题研究疾病常规的讲解方法。病例导入主要以学生主体和教师主导相结合。通过老师择取典型事件给学生, 因此取得教导经验使学生巧妙应用专业内容进行探索, 并处理问题。由此完善理论和个体实践的结合。学生在临床试用期推动其在学习中增强个人能力, 同时可以使学生形成实践思维^[4]。此行为属于在临床实践与传授知识中构筑了桥梁, 利用此类方法提高学生解决问题的能力。为激发老师的作用可以使用“病例导入式”进行传授, 因此完善教学内容, 增强课堂氛围, 使学生良好的吸收和消化知识, 构建个人思考模式。与此同时, 教师需要查询相关文献进行病例准备, 丰富个体知识储备以及知识面, 将多学科完美融合, 达到教学目的。

(4) 角色扮演法, 作为医学生为进行实习或临床见习前, 很少可以见到课本的各种疾病, 疾病的各种临床表现无深刻印象, 其可以使枯燥无味的课堂生动有趣, 加强学生理解和记忆相关知识最为关键。学生与老师扮演相关角色, 老师演患者, 将其症状夸张的演示出来, 加强个体视觉记忆, 然后换学生演患者, 模仿老师动作感受病人状态, 老师饰治疗师, 利用康复技术治疗。通过角色扮演使学生体会临床表现, 并掌握治疗技巧, 增强自身素质, 为未来岗位做铺垫^[5-6]。

(5) 优化课程体系, 其主要内容在于动手能力, 学员按照老师所给案例收集、剖析案例、发现和探讨问题, 要提前预习课本、相关资料以及翻阅教材, 共同分享, 进而不但培育自学本领还能强化剖析本领, 提升创新思维和协作精神。要求老师具备理论的基本学问以及教学技巧, 不但具备专业学问, 甚至国家学问。

3 多元化教学模式效果分析

(1) 考试成绩对比, 考核成绩为理论和实践两部分, 多

元化教学的理论分数和实践分数, 都要高于传统教学的考核成绩。

(2) 教学满意度分析, 教学满意度分为7个方向, 主要有激发学习动力、提升分析、解决问题的能力、综合素质、创新、创造能力、实践技能, 多元化教学满意度高于常规教学满意度, 同时更好满足个体需求, 促进综合素质和专业技能, 完成教学目标, 努力成为社会需要的优秀型医学人才。

结论

近年来, 人才市场的竞争尤为激烈, 毕业生需要面临极大的就业压力, 康复治疗专业学生要想增强自身的竞争力, 需要强化理论和实践能力。教师根据市场需求寻求新的教学方法, 进而提升教学质量, 更好的为社会传送高质量的人才^[7]。康复治疗教学在不断茁壮成长, 就教学发展来说, 已经取得良好的进步, 其课程体系较为完善, 教学理念不断创新, 但是仍然存在改进空间, 多元化的缺失是其存在的根本问题, 相关院校需要持续完善教学方法, 根据国家的发展导向, 创新教学模式, 增强教学水平。从培养学生实践能力、教学方法和内容应用信息技术、方法以及多样化手段, 调动学习兴趣, 提高教学效率。因此如何培养综合素质型的技术人才, 来满足国内外对人才的需要, 是教师需要深度思考的中心课题。

参考文献

- [1] 顾琦, 张芳芳, 鞠晶昀, 等. 多元化考核方式在《作业治疗学》教学中的应用[J]. 交通医学, 2019, 33(4): 419-421.
- [2] 吴红瑛, 范建中. 多元化教学模式在康复医学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(20): 160-162.
- [3] 李雪静. 改良翻转课堂教学在本科康复治疗临床教学中的应用效果[J]. 代教育实践与教学研究(电子刊), 2020(24): 259-260.
- [4] 张立峰. 多元化教学在高等职业教育传统康复治疗技术教学中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2011, 17(5): 493-494.
- [5] 马素慧, 齐丽娜, 许丽雅, 等. 康复治疗学专业混合式核心课程群及评价体系构建[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 27-29.
- [6] 缪萍, 于瑞, 潘翠环, 等. 康复治疗学专业多媒体资源库建设方法初探[J]. 中国高等医学教育, 2015(5): 57-58.