

核心素养背景下高中地理课堂情境式教学探究

马军昭

邢台市南和区第一中学

[摘要]地理学科的覆盖面是很广的,涉及内容众多,新时期高中阶段的地理学科的教学目标就是学生能通过学习地理知识,丰富自己的地理学识,并从中培养好的品质,养成好的行为,学会用所学地理知识解决生活中的现实问题。地理教师在教学中,不仅要讲人文地理,还要讲自然地理,这里面包含很多要素,地理教学不再是传授简单的地理知识与方法,更加关注地理学科的育人价值,从而达到培养学生核心素养的目的。本文对高中地理教学中培养地理学科的核心素养展开阐述,并提出相应的策略,以供参考。

[关键词]核心素养;高中地理;地理知识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1449

引言

当今,高中阶段的地理教学,需要贯彻核心素养教育,教师本身要拥有渊博的地理知识体系,能够结合地理素材,灵活调整教学方法,通过地理知识的学习,让学生能够应用地理知识去解决生活中的实际问题,达到学以致用目的。同时在高中地理学科的学习中,有助于学生形成环境保护意识,并在生活中学会自觉规范其行为,使地理学科真正和生活相联系,达到服务生活的目的。

一、概述地理学科核心素养

当今社会人才是最有价值的,人才可以创造无限价值,国家发展急需大量人才,教育是国家的根本,为社会输送大量有用人才,而核心素养在培养有用人才方面起到了极大的作用。核心素养这个概念在教学中讲的就是通过学生在学校的学习,掌握社会实用技能,培养实用品质,能够推动学生的身心健康发展。核心素养反映了这个年代的学生要具备的各种能力与品质,具有一定的实践意义,能够体现出新时代教育理念。当然,核心素养的内容也囊括了国家精神与优秀文化的传承,以及民族历史文化等,是有时代意义的。

把核心素养在地理知识学习中融入,此过程中,地理学科的核心素养必须要有一定科学性,要符合高中生自身的发展,拥有对未来发展有利的品质与能力。高中地理学科知识涉及广泛,不但要学习地理知识,相关科学也要了解,人文与社会方面的知识都要懂,这都是核心素养的内容。具体来讲,高中生在地理学科的学习中要想获得核心素养,学会协调人文与地理,必须要有一定的逻辑思维能力,还要会创新,能够创设地理情境。还要有地理区域认知能力、地理知识实践能力等。对当代高中生来说核心素养是必须拥有的品质与能力,每个人在将来都会步入社会,成为社会的一份子,核心素养决定了这个人的能力。每个人所具备的知识、技能与其他能力,都是能够慢慢培养的。在平时的学习与生活中培养学生的核心素养,优化学生的品质。地理在高中各学科中是很重要的学科,涉及面广,其中人文、历史、科学与地理等方面都能涉猎到。所以要真正实现地理教学的实践意义,培养学生的核心素养。

二、高中地理学科学习方式

(一)探究问题

地理教学中可以结合生活场景,探究生活中的现实问题,培养学生环境意识。课堂上教师提出问题,学生结合问题,借助地图或者实地考察等方法,从地理学科角度解释能源、粮

食、气候、环境等问题。探究问题这种学习方式,可以培养高中生解决问题的能力,培养学生形成良好的道德品质,以及社会责任感。

(二)自主参与

这种学习方式需要学生自己设置目标、自己实施学习,并做自我评价,整个学习过程都是学生自主参与。这样可以帮助学生审视自己的行为,评价自己的学习习惯,培养学生能够重视人类共同体,重视人类与环境的关系。不管何时何地,在遇到环境问题,都要能设身处地地为他人着想,为自己的行为负责。学生要能从一定高度审视自己,反思自己,改善自己的行为。

三、核心素养背景下高中地理课堂情境式教学探究

(一)具体化地理教学目标

在地理学科教学中人与地理的关系贯穿整个地理学科每个单元,教师要结合教材梳理这些知识点,并做详尽的解析,让学生更容易接受。同时地理教师在教学中还要能融入人文精神、渗透科学性。教学的重点在于培养学生能够自主参与到获得知识,提升学生自学能力,学会运用学到的地理知识解决现实问题,提升学生自身的能力。地理教师要能深入挖掘学科中可持续发展观教学内容,探索其中的资源,引导高中生认知大自然的规律,提升学生环保意识,学会保护自己赖以生存的环境。深挖地理学科教材中关系到道德品质的资源,以及教书育人的价值,继而培养高中生拥有高尚的品德,形成完整人格,规范自己的行为,学会人类与地理和谐发展进步。比如,在地理教学中,从学习地球运动引申需要怎样做才能保护好地球环境。从学习大气环流,结合当前新冠病毒的传播引申人类要遵循自然规律,懂得趋利避害,学会保护自己。

(二)生活化地理教学内容

高中地理教学内容要能结合生活,与生活紧密相连,通过学习学生们能够深刻理解人类与地理的共生关系,两者是紧密关联的。基于地理学科核心素养,高中地理教师要能遵循高中生认知规律,来提升学生认知能力,实践能力以及培养创新能力。特别是要重视培养学生的学习态度,养成良好的价值观,规范自己的行为。地理教师可以结合土地资源,设计地理实践活动方案,制定可操作地理教学内容。结合当地实际情况,制定适合当地,具备校本特色,制定适合的野外地理考察活动。地理教师可以让学生自己设计地理学习活动,可以利用地图,结合乡土地理,经过分析,归纳,提升

学生逻辑性,提升学生地理认知。比如,地理教师带领学生探索当地城市经济发展的过程中,对当地地理环境造成的破坏,以及带来的正面影响,分析当地绿色经济的发展思路,深挖当地低碳生态经济的意义。

(三) 培养学生地理区域认知素养

高中地理学科的教学,地理教师在教授学生地理知识时,要能让学生了解我国地理区域的分布,这是地理教学最基本的教学任务。在地理区域认知的教学中,教师要能采取多元化教学方法,创新教学模式,让学生不断加深对地理区域知识的了解,培养学生地理区域素养。高中地理区域教学中,教师要学会利用现有技术与设备来讲解地理区域图形,例如,学习我国地理区域的分布,地形的分布等,省市区域等,让学生对我国地理环境、地形分布有个清醒的认知,了解我国的地理环境。高中地理知识的学习中,地理教师要先设定目标,在学习地理区域知识中,地理教师要能够引导学生理解地理区域知识。比如,我国地理区域的自然要素,区域分布对该地区经济发展产生的影响,让学生真切的了解我国地理区域分布情况。不仅在课堂教学中,在课外生活当中学生也要能记住一些必要的地图分布等,这些有助于培养高中生地理学科核心素养,让高中生对这些地理区域有更深刻的认知。

(四) 提升学生对地理知识的兴趣

高中地理教师在地理教学中渗透核心素养教育,要能将学生吸引到地理知识的学习当中,主动学习,学好地理知识,学会地理知识。地理教师要能够让学生对地理学科有一个基本的认知,比如教师可以让学生知晓在高考中地理学科是多么重要,来提高地理在学生心目中的地位,具体在教学中,可以对现实生活中某一个地理情境利用地理知识进行分析。地理学科的教学,要能慢慢地培养学生地理逻辑思维能力。比如高一年级,这个阶段对学习地理教学是非常重要的,地理知识较为琐碎、分散,然而,高中地理教师在教学中要能更好地理解地理课堂教学所讲授的地理知识,可以在课堂上引入一些生活中的例子,比如地理教师可以让学生观察鸡蛋,然后再引入地球结构,让学生对地球有个更具体的认知。比如,教师可以让学生在喝水的时候来观察水珠,进而引申,思考下雨天的一些自然条件等。地理教师在教学中,适当的引入日常生活中经常见到的自然现象,生活场景是学生很熟悉的,在此氛围中地理知识更加直观清晰,更加形象生动。

(五) 人文地理协调能力

这个能力主要讲的是,通过指导学生观察基础地理知识,了解地理学科的基础知识,从中学会地理基础知识,这是狭义的理解地理知识。广义理解地理知识,指的就是人与自然和谐关系,人类活动对地理环境带来的影响,在保护自然环境方面人类需要怎样做等等。结合具体情况,我国在改革开放这些年,工业急速扩张,严重破坏了周围环境,环境污染日益严重,这几年我国政府部门愈发重视自然环境的保护,地理环境的保护是当前基本国策。作为祖国未来社会栋梁的学生,要在这个方面承担一定责任,要知道环境保护是一个长久、持续的政策,学生要拥有一定的地理基础知识,与人文地理协调观才行。高中地理教学中,地理教师要教给学生的不只是教材上的

地理知识,还要能结合学生现实情况,了解地球实际现状,知道人类社会对当前地球环境造成的破坏,了解因果关系,学会思考人与地理环境的协调统一。例如,讲授《全球气候》这节课时,地理教师要能够结合现实状况,以及地理教材,分析气候变化、成因与后续,进而引导学生自己思考。当前全球变暖,从地理学科角度来看有多种原因,人为因素是主要原因之一。在学生好奇心被点燃,地理教师就可以把学生进行分组划分,展开讨论,分析缘由,提出相应的解决措施。此过程中,高中生不仅需要理解地理课堂上讲的地理基础知识,还要学会思考,拓展高中生的思路,学会利用所学解决现实地理问题。从广义上讲,能协调人类与地理环境的关系,正是地理学科核心素养的主要内容,核心素养可以让学生解决生活中遇到的地理问题。

(六) 培养逻辑思维能力

实际逻辑思维讲的是,学生要学会现学现用地理知识,解决现实日常生活当中的地理问题。地理学科的现实意义深刻,在地理区域的探索,地震监测等方面应用的都很广泛。地理教师在教学中,要培养学生的地理逻辑能力是非常重要的。例如,教师在讲《板块运动》时,板块运动会引起地震,地震有自然的也有人为的。以当前的科学技术,地震的监测仍然是很困难,要是能突破这个科技难点,一定会造福全人类,地理教师讲板块运动这节课时,可以引入张衡地动仪,高中生崇拜心理使得他们对地动仪很感兴趣,地理教师可以向学生将地震灾害给自然环境与人类带来的破坏,研究分析板块运动的现实意义,通过学习学生会知晓地理学科的学习是多么有意义。高中生拥有这个思维,有助于学生今后发展,或许不久的将来能够突破难关,能够及时监测地震的成因,保护人类安全。

结束语:

总而言之,当今高中地理教学目标很明确,就算学生通过学习地理,掌握地理知识,并将核心素养融入其中,不仅给地理学科教学指明方向,还带来了挑战。实际教学培养学生地理学科的核心素养,要符合当今社会实际需求,能够用所学地理知识与生活中一些自然现象相结合,解决自然现象,养成人与环境协调发展的正确观念,提升学生走入社会必备品格,以及主要能力。

参考文献:

- [1]许浩峰.核心素养背景下高中地理课堂问题情境教学探析[J].教学管理与教育研究,2021,6(19):60-62.
- [2]曹静静.核心素养背景下高中地理课堂教学问题情境的创设[J].知识窗(教师版),2021(08):105.
- [3]陈煜梅.核心素养背景下高中地理课堂教学的有效路径[J].试题与研究,2021(14):27-28.
- [4]夏军桃.核心素养背景下高中地理生活化教学情境的创设策略探究[J].考试周刊,2021(30):157-158.

【课题项目】:邢台市教育科学研究“十三五”规划课题《核心素养背景下高中地理情境式教学策略的研究》 课题编号2001045 课题研究成果