

# 发挥学科优势 创新语文教学

刘杉

山东省泰安市岱岳区山口镇山口东村学校

**[摘要]**在传统的语文教学中,教师讲,学生听,师生没有交流互动过程,学生是被动地接受知识,学生的潜能没有得到应有的开发,失去学习语文兴趣,创新教法,激发学生兴趣,把学习的主动权还给学生,通过质疑、辩论、表演、活用、品乐等教学方法,来开发学生的语文潜能。语文作为一门基础学科,蕴含着丰富的创新内涵。因此,教师必须转变教学观念,深化教学方法,结合语文听说读写训练,培养创新人才成长。

**[关键词]**中学语文教学; 学科优势; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.313

## 引言

在传统的语文教学中,教师讲、学生被动学的局面永远无法改变。学生没有学习的主动性和积极性,思维处于停滞状态,潜能没有得到开发。长此以往,学生对学习语文失去兴趣,新的教学理念要求以人为本,充分展示学生的个性。教师要改变传统的教学方式,建立民主和谐的师生关系,才能建立高效的语文课堂。通过长期的探索,通过提问、辩论、表演、灵活运用、享受等教学方式,开发学生的语文潜能,取得良好的教学效果。本文谈谈具体做法,供大家参考。

### 一、引疑激趣,诱发创新

兴趣是学生发展思维的巨大动力,是培养创新能力的起点,是学生成功的秘诀。兴趣学习能使人注意力集中,思维活跃,使学生沉浸在活跃的氛围中,受到潜移默化的影响。在语文教学中,教师要注意挖掘教学内容本身的内在乐趣,根据学生心理特点的认知规律,挖掘语文教材中的诱发因素。鼓励学生用自己的思维能力去体验探索的全过程和教学的美;要善于开发和利用学生的好奇心,有意识地创设具体的学习情境,吸引学生的欲望,促进学习进程。

以表现为基础,充分利用鼓励和表扬,充分激发学生的学习兴趣,保持一颗探索事物的好奇心和耐心。

### 二、引导学生自主学习

创新教学模式的基本核心是以学生自主学习模式为主导,教师指导为辅。勤奋的小学生在接到语文题目后,会进行探索分析,整理基本思路和框架,搜索查找网络资料。如有需要,可以通过邮件咨询历史系的专业人士,得到完整的回复,基础教育拉开了小学的差距。所以,在学习过程中弥补学生的求知能力是重要的一课。

为了加强学生的语文素质,培养自学能力,充分发挥学生独立的信息探究能力和语言组织能力,是重中之重。培养自学能力的方式有很多种,网上学习是所有自学模式的一个重要方面。在职校就读的学生中,80%的人有条件进行网上学习,其余的人可以利用校园内免费的网上查询室和丰富的图书馆馆藏资源进行知识的搜索和学习。同时,为了引导自学能力,必须以什么、为什么、怎么做的方式进行提问回答,找出事情的起因、发展顺序和结论,提出个人的创新见解和看法,有利于培养学习的主动性和创新创造能力。比如老师在讲解朗费罗《人生颂》诗的时候,可以利用互联网技能开发一些学习模块,包括学习指南、简介、阅读技巧、重点难点、相关链接等等,来拓展学习。在学生的过程中,学生可以选择自己感兴趣的模块进行学习,并加入自己对相关知识和技能的理解,充分发挥网络学习的优势。

### 三、运用多媒体教学方法

教学基础设施的改善已经远离了传统的板书和布满灰尘的教学环境,取而代之的是利用现代投影技术进行计算机操

作的幻灯片教学模式,为学生提供了视觉、听觉和多感官的学习体验。

幻灯片的应用形式不容易引起老师的注意。大部分老师认为幻灯片只是简单的知识梳理。只要包含重点,就能完成教学的基本任务。但在一份清华大学教授使用幻灯片的报告中发现,丰富多彩的幻灯片模式有利于学生创造能力和兴趣的提高。这张著名的幻灯片实际上是为幼儿园小朋友制作的,重点是讲解生动形象的数学内容。对于智力正在发育的孩子来说,枯燥的教学方法根本提不起他们的兴趣。于是,教授煞费苦心地制作幻灯内容,采用了时下最流行的《喜羊羊与灰太狼》作为教学的幻灯素材。文中杨村的小羊正在购物,付款的相关图片涉及了算术的基础知识,充分引起了小朋友的兴趣。所以课堂教学效果很好。看了这篇报道,我觉得现在的语文教学也可以借鉴这种模式。所以在讲解司马迁的《垓下之围》时,我用了两个不同版本的电影片段来展示,在幻灯片上做了不同人物的独白。这种新颖的教学模式得到了学生的强烈反响,学习效果也非常令人满意。

### 四、鼓励学生进行大胆质疑

古人云:“学贵疑,小疑则小进,大疑则大进,无疑则不进。”古人的观点在当下不会过时,质疑精神是培养学生批判精神的基础。如果对问题有疑问,可以充分说明学生进行了丰富的思维活动,这是批判性思维的萌芽。对于学生提出的问题,老师给予了充分的肯定,表扬了学生学以致用、大胆求实的精神。不要因为学生提出的问题简单就批评,这会挫伤学生的积极性,甚至引起学生对该科目的反感。学会提问是学生提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思维的形成,可以提高提问的质量。比如解释竺可桢第《沙漠里的奇怪现象》条时,正文是这样写的:“据说每年农历春节,男女聚集在鸣沙山上,然后陆续滚下山坡。这时沙子发出一声巨响,像打雷一样。”通常在讲解这部分课文时,要求学生从观点上对这句话提出质疑,弄清谣言的真假,透彻了解鸣沙山的地理结构和发出噪音的自然现象。这样不仅可以对中国文学有深刻的了解,还可以促进地理知识的学习。

### 结语

总之,只有学生成为课堂的主人,课堂才能充满活力。把学生当作活生生的个体,让他们成为课堂学习的真正主角,就要把时代的活力引入课堂,激发学生的真情实感,点燃学生智慧的火花,让学生提出独到的见解,激发学生创造性地解决问题,学生多彩的个性才能得到充分展示。

### 参考文献

- [1]黄秋瑞.语文创新教育的实施策略[J].重庆电子工程职业学院学报,2012,21(04).
- [2]夏超群.创新思维训练课程教学模式的探索与实践[J].科教导刊(中旬刊)2014,(20).