

浅谈学生偏科的心理障碍——班主任工作之反思

简彩翠

东莞市南城阳光第三小学

[摘要]目前,在中小學生中,偏科已经成为普遍现象。家长甚至还有部分老师认为学生偏科属于正常现象,殊不知这所谓的“正常现象”中却让偏科学生难以真正体验到学习生活的快乐。因为偏科学生常常会对学科有恐惧感和厌恶感,对学科老师不信任,而且这些学生通常都很不自信,这一切成了偏科学生的心理障碍。因为偏科而产生了心理障碍,又因为有了这些心理障碍偏科会更严重,这样周而复始,形成了恶性循环。因此,在教育教学中,学生的偏科现象是不能被忽视的。在新时期,作为班主任除了落实传统德育各项工作要求之外,我们还必须在教育教学中渗透心理健康教育,树立学生心理健康意识,形成良好的心理品质,培养心理健康的合格学生。

[关键词]偏科;心理障碍;恐惧和厌恶;不自信;不信任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1105

何谓偏科?偏科,指学生在学习文化课程中,某一门或者几门功课成绩特别好或一般,同时剩下的功课成绩特别差或较差,这种情况可以称为“偏科”。另外,如果学生各门功课成绩差不多,但表现出很喜欢上某些科目,又很不喜欢上另外一些科目。我认为这也应是一种偏科现象,虽然不是表现在学习成绩上,而是表现在心理上的偏爱。

作为班主任,我曾对本班的学生进行了调查分析,有成绩偏科现象的约占17%,有心理上偏爱现象的占40%。可见偏科这一现象非常的普遍,特别是后者。有的老师也许会认为,每个人都有自己喜欢或不喜欢的科目,是不足为奇的事。可是,造成学生喜欢或不喜欢的因素是什么?这种不喜欢会发展成什么?学生偏科会存在什么心理状态?

心理健康是一个人创造并享受精彩人生的基础。对于小学生来讲,如果在交友、学习、品行、情绪、自我意识等任何一个方面出现了问题都将不可避免地给他们的日常生活带来苦恼,使生活失去色彩。在目前的班级管理,由于一些教师观念陈旧、指导缺位或不利,学生们的心理感受被忽视,进而导致小学生在日常的学习生活中难以体验到快乐。

我班学生袁同学,六年级上学期临近期末时逃学了,经过调查了解,袁同学是原因怕考试才逃学的。一直以来,袁同学的语文成绩很好,是语文科小组长,平时收作业、检查作业认真而且细心,是老师的好帮手,就是数学成绩比较差,偏科比较厉害。袁同学的父母经营着一个买凉拌菜的小摊铺,晚上通常会到深夜才回家,数学作业不会做,没人指导她。到了六年级时,新接班的数学老师要求很严,她适应不了,成绩越来越差,导致她厌学甚至逃学。这一次,听说又要进行数学测试,她又逃学了。我打电话给她父母,电话打不通。我到她家里去找她,发现她被锁在家里。我只能从窗口与其交流,我问她有没有钥匙打开门让老师进屋,她说只有爸爸妈妈有钥匙。我想这是怎样的父母啊,怎么忍心把自己的孩子锁在家里?她毕竟是一个六年级的学生了。我感到鼻子一酸,顿时眼睛湿润了。我到他们的摊铺去找他们了解情况,该父母说其实孩子有钥匙,是她把自己反锁在家里,因为数学学不好怕考试不想去上学。看来袁同学对我撒

谎了,怕我带她去学校。

原以为,个别学生偏科是属于正常,差的科目多努力一些,老师好好的辅导辅导,应该就没问题了。可是,看了班上一个学生写的作文,才知道自己忽视了孩子偏科可能存在的心理因素。

(以下是摘自本班学生的一篇日记)

活在这个复杂的世界里,人最基本的需要就是要有一个朋友,一个懂自己的朋友,即使她不是一个很好的孩子,但是朋友之前并没有所谓的好坏。

袁,我的好朋友,和她一开始的时候我们之间就像陌生人一样,除了有学习上的事时才会说一两句。后来,因为很多机会,我和她一起游戏,一起玩耍,渐渐的成了好朋友。

袁是一个很时尚的女孩,她知道得明星不少,喜欢的都是一些当红明星,而且,她会模仿明星唱的歌,她的歌声很美,感情十分投入,模仿得简直一模一样。我很喜欢听她唱歌,更喜欢和她一起唱。袁还是一个很凶的女孩,谁惹了她她就和谁吵起来了,甚至打起来。她很少哭,就算哭了,也拼命的让眼泪收住。她的父母从早一直工作到晚,有的时候,吃饭都是袁自己做,我能明白那种感受——没人管的感受。这个学期,她逃学了,我知道原因。袁总说她很讨厌数学,不想上数学课,很怕考试,可是数学老师偏偏一直的考,直到她逃学了。有一次,我被父母批评了,很不开心,就打电话给她,我跟她说父母都不了解自己,觉得很难受,她赞同了,并且说:“我的爸爸总是因为一点小事打自己。”她说了很多很多,具体我忘记了,但是我听到了,听的很清楚,她哭了。我的妈妈不赞同我和她玩,说她是一个坏孩子,逃学是不好的,每次我和同学出去,她都会问是不是袁,我很无语,虽然妈妈不喜欢她,但是我并没有因为妈妈的原因讨厌她,我能明白她,她是我的好朋友。

从这篇作文中可以得到这样一些信息:首先,袁同学会模仿明星唱歌,可见她很聪明,爱表现。其次,班上同学的家长都不允许自己的孩子与袁同学玩,可见袁同学需要理解和关爱,可偏偏又得不到。再次,她很凶,又很少哭,这是她不自信,想用坚强来保护自己。最后,逃学了是因为恐

惧心理而导致，怕上数学课、怕考数学才是最严重的心理障碍。

偏科的学生会有哪些心理障碍呢？

一、偏科学生对学科有恐惧和厌恶的心理障碍

前文案例中，袁同学显然是严重的“偏科”。形成她偏科的主要原因：一是她对数学没兴趣，基础也较差。二是师生关系紧张，造成该生不良情绪迁移。新接班的老师要求很严，没有给她循序渐进的机会，于是她就会对老师心生反感，进而将这种情绪迁移到该老师所教的学科上，厌恶该门学科而不愿学习，久而久之就对这个科目产生了恐惧、排斥心理，成绩也就不断下降。导致最后因为害怕考试而逃学。

因为不喜欢老师而厌恶其所教学科的占有相当比例。听听孩子们是怎么说的吧：“音乐老师上课总爱批评人让人感到不舒服。”一位二年级小学生这样说：“语文老师一上课就在炫耀自己，我们同学都不喜欢他。”（本段摘自《北京市中小学班主任工作指导手册》）

学生偏爱某一学科往往是由于喜爱任教该科教师所致，偏爱某一学科，能使提高该科学习成绩，而好的学习成绩，又强化了对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一学科学好的信心，导致恶性循环。

二、偏科学生不自信的心理障碍

刘思思是一个接受能力不强的、自觉性又差的女孩，学习成绩在班上是个倒数的。语文、数学平时的检测最多能拿六十来分。我接班后第一单元语文检测，她拿了65分，当然是倒数的，但我并没有批评她。课后我找她谈话，鼓励她说开学以来各方面都有所进步，下次测试成绩一定会更好。第二单元语文检测，她得到了67分，虽然还是倒数，但我却在班上表扬她比上次多了2分，进步了，因为积少成多，以后会有更大的进步。在接下来的几个单元的检测中，她果然一次次进步，最后的期末测试，她竟然拿到了90分，这给了她很大的鼓舞。在学期结业典礼的那一天，她早早来到学校，便在我的办公桌上放了一张纸条，上面写着：敬爱的老师，谢谢您！这是我几年来第一次考了90分。慢慢的，她的语文成绩越来越好，这样，语文成了她的“强科”。可是，思思同学却越来越不喜欢数学了，她说对数学没兴趣，而且数学老师总是批评她。所以，数学成绩一滑再滑，导致最后数学完全学不会。

我想，思思的严重偏科应该有两个原因。第一，对数学没兴趣、没自信。第二，语文进步很大，充满了自信。她把所有兴趣和注意力都偏向语文这一科目。其实，学习成绩差并不可怕，只要树立信心，敢于从零做起。只要我们敢于正确地对待偏科现象，敢于从零做起，持之以恒，一定可以扭转偏科现象走向成功

三、偏科学生对学科老师不信任的心理障碍

班里的黎同学，虽然各科学习成绩均正常，属于中游

成绩。他爱上语文课，回答问题很积极，作业也完成得不错。可是他特别不爱英语课，有几次还不写英语作业。有一天下午放学后，黎同学到了晚上七点钟还没有回到家，家长打电话给我。我很奇怪，这一天下午五点半我最后一个离开教室，离开的时候看到黎同学与我班的郑同学两人一起离开的学校。我赶紧打电话给郑同学问情况，郑同学说他们分开的时候，黎同学是朝着他家的方向走的，不过在路上是听黎同学说不想回家，怕被妈妈打。原来又是因为没有写英语作业，老师叫他通知家长。这一晚，我和家长及一些朋友从七点钟找到找到九点半。最后，当我来到他家楼下与家长汇合的时候，黎同学从他家附近的一栋楼走了出来，原来他躲在这栋楼的楼梯下，听到了我的说话声，他才走了出来。出来的时候，两眼泪汪汪的。第二天，我找他谈心，他说英语作业不会做，所以才没做。他认为老师打电话给家长分明就是叫家长收拾他，黎同学怕挨家长打，所以就不敢回家了。我问他为什么躲了那么久，让大家找了那么久才出来，他说是因为有我在，妈妈不会打他。

看来学生把我当成了他的保护伞，因为他常常在我的课堂表现很积极，对我充满信任。不爱英语课，是因为不信任老师。这种信任与不信任的两极分化，造成偏科现象越来越严重。

虽然，造成偏科的原因有很多，教师的问题、家庭的影响、学生自身原因等等。首先从学生自身原因说起。学生自身的智力和非智力因素也是造成学生偏科的原因。此外，学生偏科往往也是由兴趣差异造成的。兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科。学生对某门学科兴趣较强，就产生学习动力，便能主动积极的去学这门课；反之，对某门学科兴趣弱或没有兴趣，学生自然不愿把功夫下在这门课上。可是学生的兴趣往往又来自教师的上课、教师的态度、教师的情感等等。总之，学生偏科很大程度上是教师问题。小学生偏科学习，受教师影响较大。教师在教学过程中，如何看待学生的偏科，如何对待学生的偏科，这将对学生有很大影响。

偏科本身就是不好现象，应该引起班主任的重视，因为我们要培养学生全面发展。如果，偏科是因为心理因素造成，作为班主任更应该关注。

结束语

在新时期，作为班主任除了落实传统德育各项工作要求之外，我们还必须在工作实践中不断学习探索，在教育教学中渗透心理健康教育，树立学生心理健康意识，增强学生维护心理健康的自觉性，增加心理卫生知识，提高他们自我心理保健的能力，引导学生养成良好的心理卫生习惯，形成良好的心理品质，培养心理健康的合格学生。

参考文献

[1]李锡贵.一顿严厉批评后的反思[J].中学教学参考, 2009(24): 2.