

提升高校工科类学生思政课教学效果的路径探究

陈瑶

重庆理工大学 马克思主义学院 重庆 巴南 401300

[摘要]在快速发展的时代背景下,工科是目前经济社会发展中非常重要的一大类,培育全面发展的工科类学生是势在必行的。因此高校在培养工科生方面不仅仅只强调专业知识的学习,还需要不断提高工科类学生的人文素养,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,提高他们的政治站位。本文介绍了工科类学生的特点,分析了当前高校工科类学生的思政课教学过程中存在的问题,并根据现实中存在的问题提出相关的教学改革以提高面向工科类学生的思政课的教学效果。

[关键词]工科类学生;思政课;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.968

工科,在目前国民经济发展中,占有举足轻重的地位。特别是在社会不断发生深刻变革的推动下,新材料、新能源、大数据、云计算、人工智能甚至元宇宙等各种技术不断涌现,在不断深化、改变物与物的关系、人与物的关系以及人与人的关系方面,工科都发挥着重要作用。在这些变革中,人们的思维方式,人们的感性与理性的偏重,人们的世界观、人生观、价值观也都在悄然发生着变化。理所当然,青年学生也正在经历着时代的变革、科技的变革。时代在改变着他们,时代的发展也需要着他们,培养有信仰、有担当的人才社会需要,国家需要的。所以当高校工科类学生学习各专业基础技术知识,并用这些技术去塑造或创造社会物品时,也越发需要思想政治教育对他们进行正确的引领,帮助他们全面发展。当前来看,高校工科类学生在接受思政教育的过程中还存在着部分问题,因此需要我们去探究问题,找寻解决路径以提高思政课课堂效果。

一、高校工科类学生的普遍特点

高校在培养工科学生的过程中,一般都非常注重夯实学生的专业理论知识,并在此过程中挖掘工科类学生的实践能力以及理论创新能力。对比文科类学生,由于工科类学生在培养过程中的侧重点不同,知识理论背景的不同,因此,在他们身上我们可以看到工科类学生有着自己本身的特点。第一,人文理论功底不够。由于我们传统的教育分类,他们在高中阶段就进行了学科学习的分流,工科类学生一般选择的学科更偏向于理科类,导致很多工科类学生在高中阶段人文素养的积累不够。进入大学之后,工科类学生由于自己的专业需要,他们将更多的时间花在了本专业的理论学习、花在了实验上、实践操作上,导致他们在本身人文理论学习薄弱的基础上更没有时间去充实自己人文理论学习,从而导致他们人文素养缺失,甚至有些学生连基本的常识都不甚了了。第二,对于思政课中相关内容的理解不够全面和系统。现在是一个快速发展的信息化时代,很多观点不管是对的还是错的,通过互联网一一展现在世人面前。而工科生总体来说由于其文化背景,大部分工科生对历史、对哲学、对文学等人文知识并没有系统的了解,他们很多时候难以对这些扑面而来的观点进行区分,由此也会让他们对一些问题难以进行辩证地看待,从而导致在认识问题的过程中容易出现理解上的偏差。第三,接受新事物的能力强。工科学生擅长于对新事物产生兴趣,比如喜欢探究这些器件的工作原理,这些材料的神奇属性,还喜欢用软件实现一些有用的功能;工科生不仅仅要求他们学习理论知识,对他们的动手能力同样也有很高的要求,所以实验也是他们学习中必不可少的一部分,在实验中探寻真理,并不断地寻求创新,也正是因为这样的原因,所以工科生普遍都比较喜欢追求创新精神,喜欢去探寻新鲜的事物,对于新事物总是保持着新鲜感。第四,有较

的逻辑思维能力。因为他们的理工科学科背景,锻炼了他们的思维能力,相对文科生来说普遍更为缜密,更有逻辑性,理性思维更突出。

二、当前高校工科类学生的思政课在教学过程中存在的问题

1. 学生对思政课的不重视

新时代我们讲发展生产力,如何发展生产力,其中有一个重要的要素就是要提高我们劳动力的素质,工科类学生素质的提高就是发展生产力的其中一环。那么如何提高工科类学生的素质呢?并不仅仅是提高他们的专业素养,还需要在思想上提升,品德兼修,才能真正地造福整个社会,乃至世界。对于思想上的提升,这一方面需要外界的引导,包括家庭、学校、社会,另一方面也需要学生本身发挥自己的主观能动性。但是有部分工科类学生在这个过程中由于受教育环境的影响缺乏对思想政治理论课的重视。造成这个问题的原因,可以追溯到他们的中学阶段,由于选科的不同,导致他们缺乏相应的思想政治理论课的系统学习,除此之外,课余时间也很难有时间去自学了解,他们要将更多的时间用到高考科目上。进入大学后,工科类学生的确可以接触到多种类型的思想政治理论课,比如工程伦理、医学伦理等,但是这些课从总体来看依然没有得到学生的重视,因为依照他们的传统认识,将更多的时间用在了专业课、实验课、实习等方面去了,对于思想政治理论课的学习普遍是少之又少的。很明显这与我们所倡导的高素质人才是相悖的,这一问题值得我们重视并去深思存在此问题背后的原因。

2. 思政课教与学严重脱节

思政课由于其本身与国家的大政方针政策相关,内容具有其稳定性以及理论性。在教学过程中,部分老师依然采取灌输式教学,对于很多理论的东西并没有以鲜活的案例为载体去帮助学生理解内化,正是这种满堂灌的方式导致学生对思政课缺乏兴趣,无法让学生产生共鸣,去深刻理会国家的大政方针政策,没有办法去正确看待一些社会现象,就会让他们产生一种错误的认识:思政课对于他们来说并没有用。除此之外,工科类学生他们平时接触最多的学习就是本专业的学习,对本专业了解更多,如何提高他们的学习兴趣,如何提高教学效率,将教与学结合起来呢?这还需要思政教师在备课的过程中,将思政课与他们的专业相结合。但是由于部分思政课教师本身知识结构单一,对于其他方面的知识涉猎并不多,所以很难将这两者进行有效的结合,导致学生觉得思政课理论空洞、不接地气,与他们似乎关联不大,教与学出现严重脱节。

3. 育人队伍有待提升

思政课教师近年来队伍不断壮大,出现了越来越多优秀的思政课教师。但是在这个过程中有一些问题还是需要我们的

正确看待。首先在教育理念上，部分教师的认识滞后，认为思政课仅需要单纯的理论宣讲，没有将理论渗入到学生本身的认知中；其次，在教育方式上，高校教师普遍存在着科研压力，在这方面需要花大量的时间去完成任务，导致部分思政老师缺少时间与精力研究教育教学，在教育方式上没有跟上时代的步伐；再次，理论知识更新不及时，思政课理论虽然具有一定稳定性，在一段时间是固定不变的，但是同时它又是与时俱进的，时代在变化，世情在变化，我们的理论也是在随之而变化的，但是部分思政教师敏锐度不够，理论更新不及时。

4. 课堂呈现对工科生的针对性不够

工科类学生的特点较文科类的学生具有较大差异，无论是在知识背景，还是思维方式上都有着较大的差别。目前思政课在教学过程中普遍存在着统一化的问题：文科和工科之间的上课形式、内容与节奏上差异性不大，即从整体上，在文科和工科存在着区分度不大的课堂，这就充分突出了对于工科学生的思政课针对性不够。因此对于思政教师来说，专课专备是非常必要的，应该综合考虑工科学生的兴趣和接受方式，推出多样化的课堂。

三、提升高校工科类学生思政课教学效果的举措

1. 提升思政课在工科学生中的实际重视程度。

思想观念上的转变，对于充分接受一事物具有非常大的促进作用，要想提升工科类学生的思政课教学效果，要求工科类学生本身从思想上真正重视必不可少。思政课不同于其工科类的专业课程，其专业课会应用于实际，且一定程度上会与其今后的工作内容相关，可见专业课对他们的后续发展有着直接的影响，但这并不意味着思政课就没有影响。恰好相反，思政课对学生本身的发展可以说会影响一生。具体来看，思政课程对于提升学生的整体思想文化素质，把握事物广泛的基本原理，树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要的作用。认真学习并把握思政课的核心要义，对工科学生来说可以帮助他们更高层次上去思考问题，帮助他们深刻认识事物本质、发展与创新自然科学相关事物。可见，这种从思想上对人的影响也是极其重要的，它在潜移默化地影响着工科学生的，使其终生受益。所以需要颠覆部分工科生对于思政课有偏差的认知，充分挖掘思政课对于工科类学生的作用，从思想上去根本地改变工科生对于思政课程的实际重视程度。

2. 将思政课程与工科背景充分结合。

如果直接将思政课程直接采取灌输式地教学给工科学生，其实是一种硬性的、效果不好的教学表现，因为思政课程的内容对于工科学生来说跨度是比较大的，而如果将思政课程和工科背景充分结合，就能有更好地融合点，能够让工科学生更好地接受教学内容。在思政课程中去切入工科背景的元素，一是可以让工科学生能够有更多的代入感，二是将理论性的课程融入实际工科元素能够让工科学生更容易理解，从而工科生对于思政课程也会越来越感兴趣，真正做到一个愿教、一个愿学，因此整体提升工科类思政课程的教学效果也是很自然而然的事。

3. 提升教师队伍整体水平

提升教师队伍的整体水平也是提升教学效果的一个非常重要的方面。教师队伍是教学内容的发起者，教师队伍水平如何就基本上决定了教学效果如何。首先是在教育理念上，教师应充分认识到工科学生的差异性、教学内容呈现的差异性等，认为只需要将理论知识讲完的方式是不对的，而是要将更多的教学活动内容与工科学生进行充分适应，要

从教学观念上去重视和理解。其次是在教学方式上，不单单是教和学，而是在充分的理解工科生需求基础上采取合适的教学方式，可以多种教学方式相结合，在教学方式上去去触发工科生的主观能动性，激发学生的创造性在思政课程上的运用，充分利用工科学生的优势在思政课堂上的应用，这对于思政课的教学能起到事半功倍的效果。最后是在教学内容上，教师要充分及时地更新教学内容。一是，在文科和工科上教学内容的呈现应当不同，例如工科生倾向于归纳要点，而不是喜欢段落式的内容呈现，他们更容易接受按照示例去理解，更喜欢形象式的内容表达。二是在时代不断更新发展的情况下，不同的时代主题不同，面对的问题不同，时代观念也会发生较大的变化，这就决定了教学内容中相关元素会发生适应性的变化，对教师的知识储备也要求更新。与时代脱节的内容是难以让学生感兴趣的，特别是在新工科的大背景下，对学生的要求也会不同，相应的对教师的要求也会不同，教学内容就是体现这些不同要求的一个重要方面，如果能够及时充分地呈现这些背景元素，将会对教学效果有很大的提升，而不是让学生觉得空洞、遥不可及，这样，就在教学内容具有一定地共同语言，可想而知，没有共同的语言对于教学而言是非常可怕的一件事。

4. 打造以工科生为本的课堂。

无论哪个学科的教育，其根本目的是为了学生的教育，教学的主体是学生，教学效果的评价维度之一就是学生最后的收获与提升。针对工科学生的思政教育课程的评价，维度之一是工科学生的收获提升。面向工科学生的思政课程就应该打造以工科生为本的思政课堂，提高思政课程对工科学生的针对性。因此首先，应当充分关注、理解工科生的相关需求。不同学科类型的学生，其思维方式、认知方式、知识背景不同，这就决定了工科生的需求不同；而需求不同，其对应的课堂也应不同，而不是文科、工科一样的课堂内容。其次，在理解需求的基础上，采取基于需求不同、呈现不同教学内容的方式，丰富和盘活课堂，在多个维度上去探索适应工科生的课堂。当充分打造出具有工科个性和特点的课堂时，就能对提升整个教学效果起到非常大的作用。

四、结语

在研究了工科类学生本身的鲜明特点基础上，笔者客观地认识到当前工科思政课的不足，是提高面向工科生思政课教学效果的一个重要前提。充分地认识到工科生的不同特点和相应的不同需求是工科思政课堂的核心要点，基于不同的需求在教学理念、教学形式、教学内容上的不同呈现对于提高教学效果是一场较为深刻的变更途径；打造一个以工科生为本的课堂是提高工科生思政课教学效果的重要手段。只要充分识别工科生根本的差异点及采取相应措施进行教学活动各方面的改进，就能不断提升高校工科类学生的思政课教学效果。

参考文献

- [1]周赞,徐玉生.新工科背景下高校思政育人体系建设的三重逻辑[J].教育理论与实践,2021-4.
- [2]许景辉.立德树人视域下“新工科”大学生思想政治教育路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021-6.
- [3]毛剑,岳金霞,赵放辉.新工科背景下高校思想政治工作的“三全育人”体系构建[J].学校党建与思想教育,2020-10.
- [4]柴艳萍.高校思政课教学方式方法改革再思考[J].思想理论教育导刊,2017-9.
- [5]王天佐.提高工科专业思想政治教育课程实效性的探索[J].思想政治教育,2013-8.