

讨论式教学与小学语文课堂有效结合的作用

揭舒馨

江西省赣州市赣县区城关第四小学

[摘要]讨论式教学就是让学生在一起交流想法,萧伯纳曾经说过,如果一个人有一个苹果,另一个人也有一个苹果,互相交换的话还是一人一个,可是如果一个人有一个想法,另一个人也有一个想法,互相交换的话每个人就有两个想法,所以,和别人交换想法非常重要,它能让自身的想法更加完善,也可以吸收别人想法中的优秀部分。

[关键词]小学语文;讨论式教学;营造氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2382

学知识的目的是输出,如果光学死的知识而不输出的话,那么学习再多知识也没用,输出的方式之一就是和别人讨论,交流彼此的想法。教师在小学的时候培养学生交流讨论的习惯,对学生以后是有很多好处的,讨论式教学在语文课堂中也有很大用处,讨论可以营造轻松的教学氛围,因为在讨论的过程中师生会有互动,还可以加深学生对文章的理解,每个人的想法都不同,了解不同的想法可以加深对文章的理解,还可以通过与别人沟通来锻炼表达交流的能力,可见,讨论式教学对小学语文课堂的好处多多。

一、营造宽松教学氛围

语文是灵性的,不是死板的,所以语文课也应当是生动有趣的,如果只有教师一味讲课,那么语文课将会多么枯燥,在交流讨论的过程中,教师和学生或者学生与学生之间的互动不仅可以增加感情,还可以营造轻松的教学氛围。特别是学习一些寓意比较深或者科普类文章的时候,这类文章通常比较晦涩难懂,教师讲课的时候会比较枯燥,学生可能也会提不起兴趣,讨论可以让学生活跃起来,教师可以布置一些讨论的人物让学生有目的的完成,这样就避免了学生闲聊。

例如,在学习《蝙蝠和雷达》这篇文章的时候,这篇文章写的是科学家根据蝙蝠的启示制造了飞机,蝙蝠在夜里飞翔从来没有和任何东西相撞,这并不是因为它的眼镜特别敏锐,而是因为蝙蝠在飞行的过程中会发出一种超声波,这种声波人类听不到,但是蝙蝠的耳朵却可以听到,超声波在遇到障碍物时就会反射到蝙蝠的耳朵里,这样蝙蝠就可以避开障碍物了。这篇文章属于科普类文章,并且与我们的生活并不贴近,要让学生感兴趣十分不易,但是换另一种方法学生可能会比较容易接受,就是让学生讨论超声波在日常生活还有什么作用,小孩子对生活中的事物都是好奇心的,让他们运转大脑来想象可能会更好,这样的讨论还可以引发学生的奇思妙想,让课堂氛围更加轻松。

二、加深学生文章理解

一千个人心中有一千个哈姆雷特,每个人心中的想法都不相同,对于一件事物,每个学生应该都有自己不同的看法,讨论交流一篇文章的看法可以让学生加深对文章的理解。有些文章往往隐藏着很深的意蕴,教师讲课的时候也仅仅只能把这个道理说出来,但是学生是否理解不能保证,这个时候教师可以建立小组式讨论,因为学生在面对同龄人的时候更容易把内心的想法表达出来。对于一篇文章,有的学生能有好的理解,但是有的学生就只是当故事来看,这个时候交换意见就是非常重要的了,讨论可以使更好地理解一

篇文章。

例如,在学习《蝴蝶的家》这篇文章的时候,这篇文章写的是作者在下雨的时候为蝴蝶而担心,因为蝴蝶的身体轻盈,身上的彩粉素洁,经不得风吹雨打,而蝴蝶却没有躲避雨的家,所以作者很担心蝴蝶,虽然小伙伴对她说雨后蝴蝶会重新出来,但是作者从来没见过下雨蝴蝶躲在哪里,她依然担心着。这篇文章表达了孩子的纯真和善良,一直小小的蝴蝶值得她忧心忡忡,而有些学生却觉得这样很蠢,他们只看到了文章表面的描写,却没有想到更深一层的意思。所以讨论交流是很重要的,不同的孩子对不同文章都有不同的解读,讨论可以让学生加深对文章的理解。

三、锻炼表达交流能力

交流表达能力强对学生来说是一项非常加分的项目,有学生心中的想法非常多,但是他不会用的语言表达出来,就导致错失了很多机会,相反,有的学生想法不是很惊艳,但是他的口头表达能力特别好,通过这个他可以获得机会。口头表达能力在以后的生活中是非常有用的,特别是上了大学之后,大学相当于一个小的社会,在里面会遇到形形色色的人,如果口头表达能力不好就会导致很多错。在讨论的过程中口头表达能力还可以得到提升,因为讨论就是把内心想法说出来的过程,通过这个过程锻炼表达交流能力再好不过。

例如,在学习《摔跤》这篇文章的时候,这篇文章写的是小胖墩儿和小嘎子摔跤,两个人摔跤都很厉害,这场比赛非常精彩,作者把这一篇文章写到出神入化,对于人物形象的描写更是让人印象深刻。摔跤这个游戏学生想必是不陌生的,在学生之间也非常流行这样的游戏,面对这篇文章学生肯定会深有感触,教师就可以让学生自由讨论,引导学生把自己内心的触动说出来,学生与学生之间也可以进行一番讨论。

总之,讨论式教学在小学语文课堂中有着不可或缺的作用,教师要注重培养学生之间相互讨论的习惯,这对学生以后是非常有帮助的。讨论式教学永远不过时,因为它有三点作用,一是营造宽松的学习氛围,让语文课堂更加生动有趣,二是加深学生对课文的理解,让学生的解读能力更强,三是锻炼学生交流表达的能力,这三点在语文课堂上也是非常重要的,所以,教师在教授过程中要运用讨论式教学。

参考文献

- [1] 计宇.小学语文核心素养的构成与培养路径[J].教学与管理,2018(17):40-42.
- [2] 王喜斌,王会娟.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].教学与管理,2018(12):81-83.