

大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学方法探讨

王芬

徐州市星光小学荣盛城分校 221006

[摘要]在信息化时代,整合与运用信息的能力成为新时代学生的必备技能之一,文本阅读教学作为培养学生信息提取、整合、总结以及利用能力的重要路径,逐渐成为现代语文课堂的重要构成。在新课标中,明确指出小学高学段文本阅读教学应采用非连续性文本教学方法,将培养学生图文组合材料价值挖掘能力作为教学目标之一。但是,在文本阅读教学实践中,连续性文本教学仍占据主导地位,非连续性文本阅读教学的采用度偏低,而导致这一现象出现的原因,主要在于认知不足、教学策略研究粗浅等方面。对此,本文将大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学方法进行探讨,以促进非连续性文本阅读教学的优化落实。

[关键词]大单元;小学高段语文;非连续性文本;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1728

引言

“非连续性文本”主要是指以图画、统计图表等形式呈现而出的阅读材料。“大单元教学”作为教学理念之一,主要涉及“大概念”、“大问题”、“大任务”以及“大观念”等多项元素,侧重于从知识、技能、能力、品格以及观念等多角度培养学生。大单元视域下的高学段非连续性文本阅读教学主要是指以信息整合与利用能力培养为方向,紧扣目录、延伸拓展所展开多元化阅读教学活动,能够有效促进学生阅读技巧掌握度的提升。本文将从概述、现状以及实践措施出发,对大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学进行探讨,旨在通过分析非连续性文本阅读教学特征、类型以及价值的方式,强化教师对非连续性文本阅读教学的认知,再立足于现状对非连续性文本阅读教学的实践策略进行探讨,以达到提升大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学质量的目标。

一、大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学类型

非连续性文本涵盖时间表格、图表、使用说明以及表格等多种形式,是由表单为基础所构成的本文内容,透过理解、解释以及讨论等活动才能完成本文内容内涵的领悟。此外,非连续性文本还具有综合性、主体性以及情境性的特征,特征的多样性使其呈现类型亦具有多样化特征,当前,非连续性文本阅读教学的类型,主要包含纯图片类教学、图文结合类教学以及图表文本结合类教学等,“各教学类型皆围绕信息提取、比较、分析、讨论以及总结展开”^[1]。非连续性文本阅读教学的目标主要在于提升学生文本信息价值挖掘的能力。一般而言,非连续性文本多以图表等形式呈现,其富含丰富信息内容,如:成绩单作为常见非连续性文本,包含学生姓名、各科成绩等多项内容,由此可见,非连续性文本信息内容具有多样化的特征,相较而言,理解与生成非连续性文本皆对学生的信息获取能力、分析能力以及整合能力具有较高要求。反之,通过落实非连续性文本阅读教学的方式,能够让学生在理解非连续性文本的过程中提升信息获取、分析以及整合能力。

二、大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学

的现状

(一) 认知缺位

在新课标中明确指出非连续性文本阅读的重要性,但是,仍有大量教师对非连续性文本阅读教学认知不明,具体表现在概念界定模糊与价值认知不明等方面,具体表现为:2011版新课标中“非连续性文本”概念被首次提出,于此同时,教育者对“非连续性文本”的关注度明显提升,此时,“非连续性文本”的概念界定较为模糊,主要是指不以段落与章节为构成基础的文本,地图、广告、说明书以及图表等皆属于非连续性文本,此时,部分教育工作者对连续性文本与非连续性文本的真正区别掌握度偏低,使得部分教师将“非连续性文本”界定为语文学科与数学学科的综合,在教学实践中,由于经验的限制,“部分教师存在仍将“连续性文本”作为“非连续性文本”阅读教学重点的情况”^[2]。“非连续性文本”阅读教学的核心目标在于培养学生获取、皆是以及分析信息的能力,但是,由于当前小学对“非连续性文本”的考察度偏低,相较而言,对“连续性文本”考察度更高,使得部分教师难以认知到“非连续性文本”教学的价值与意义,进而对“非连续性文本”阅读教学的落实产生不良影响。

(二) 方法失当

大单元视域下,非连续性文本阅读教学涉及教师与学生两个主体,教师的教学方法直接影响“非连续性文本”阅读教学的连贯性与统筹性,学生的学习方法则直接影响“非连续性文本”阅读教学的最终成效,而方法的失当主要表现为:一是教学方法失当,在新课标的推动下,“非连续性文本”阅读教学一直涵盖于小学语文阅读教学之中,但是,“非连续性文本”属于新增内容,部分教师对“非连续性文本”的占比认知存在偏低,教学实践中更多以小说、散文等为媒介组织教学活动,使得“非连续性文本”阅读教学的价值难以发挥;二是学习方法失当,于小学生而言,非连续性文本更多存在于数学等学科之中,语文阅读中的非连续性文本较为陌生,使其对非连续性文本中的信息提取与整合能力偏弱,由此,教师可以承担桥梁作用,引导学生确定学习方法。但是,“部分教师并未重视学习方法的传递,使得部分

学生存在学习方法失当的情况”^[3]。

三、大单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学的实践策略

(一) 单一图、表的教学策略

在组织单一化图、表阅读教学时，可以注意：一是“图”阅读教学，在落实以“图”为核心的阅读教学时，教师可以重视“图”夸张性、跳跃性以及可视化特征的突出，用以保证“图”能够完整呈现故事的发生过程与细节，用以降低情感领会的难度；二是“表”阅读教学，在落实以“表”为核心的阅读教学时，教师可以明晰常见图表包含饼图、柱状图、条形图以及折线图等，重视“表”简洁性、直观性等特征的突出，以降低学生数据获取与分析的难度。

例：在讲授《口语交际：制定班级公约》时，流程如下：首先教师可以明晰课程主题在于引导学生借助“表”呈现班级公约，为教学活动提供方向；其次教师可以予以学生参考案例，即向学生展示完整版的班级公约表，引导学生对公约表中的内容进行分析，让学生分析出公约表涉及清洁制度、学习制度、班级文化以及管理制度等多项内容；最后教师可以将学生划分为多个小组，引导学生通过小组讨论的方式对班级公约表进行填充，此后，再通过小组pk的方式，进一步完善公约表内容，以达到提升学生信息整合能力的目标。

(二) 图表与文字组合的教学策略

在组织图表与文字组合阅读教学时，可以注意：一是关联性，教师可以挖掘文字与图表关联的核心内容，为后续教学活动的展开确立主题与目标，保障教学流程的连贯性；二是引导性，在教学过程中，“教师可以重视引导，用以提升学生信息分析与整合方法的掌握度”^[4]。

例：在讲授《口语交际：我最喜欢为人物形象》时，流程如下：首先教师可以引导学生对图画与文字进行总体观察，用以明晰“我最喜欢为人物形象”的背景与主体，并引导学生对图片进行粗略解释；其次教师可以引导学生对图画细节进行观察，着重判断“我最喜欢为人物形象”的衣着、表情等，为学生进一步理解图画内涵做准备；最后教师可以引导学生对图画中“我最喜欢为人物形象”的表情、动作以及文字等进行理解与判断，并对图画中的表现手法进行阐述，此后，再口述透过“我最喜欢为人物形象”感受到了什么，达到总结“图”与文字的目标，促进学生信息分析能力的提升。

(三) 综合文本的教学策略

综合文本主要是指文本中涉及图、文段以及表格等多项元素，该文本内容予以学生充足的理解与想象空间，在组织以综合文本为核心的阅读教学时，可以注意：以《有的人——纪念鲁迅先生有感》为例，首先教师可以明晰《有的人——纪念鲁迅先生有感》的核心在于让学生深入了解鲁迅先生；其次教师可以引导学生对标题、图表、数据以及细节等进行抓取，用以推断出鲁迅先生的人物特点；最后教师可

以引导学生自主总结对鲁迅先生的感受，用以达到提升学生总结能力的效果。

(四) 发挥非连续性文本阅读教学多种要素优势

非连续性文本以图表、图文组合、图片以及文字材料等形式呈现，具有简洁性的特征。相较于连续性文本而言，非连续性文本偏向于借助数字与线段表达内涵，借助形状与线条传递特定意义。非连续性文本与连续性文本信息传递的媒介具有明显差异，于小学生而言，线条、形状以及数字等信息的获取更为简单。非连续性文本偏向于阐述用于指导人们获取与使用文本概念性、程序性信息与已发生社会生活事件的相关信息内容，信息语言较为中立，侧重于从多角度出发对信息进行深刻阐述，如产品说明书等，由此可见，一般非连续文本具有客观性特征。区别于连续性文本，非连续性文本内容较为分散，具有跳跃性与关联性的特征，主要信息内容分散于各个材料元素之中，自上而下连贯性阅读难以实现，通过观察图表与文字材料的方式，才能准确把握文本主题，再回归文本中收集重要信息内容，才能最终获取全部信息。

(五) 注重培养学生终身学习意识

在连续性文本阅读教学中，语文教师偏向于以诗歌、剧本、散文以及小说等为学习材料，该方式能够有效陶冶学生情操，提升学生的人生感悟度，达到升华学生情感态度与价值观的目标，但是，在信息化时代，单一化连续性文本阅读教学难以达到培养学生信息获取与整合能力的效果，不符合现代阅读教学的需求，而非连续性阅读教学能够填补连续性教学的空缺，培养学生的信息获取与整合能力。同时，大单元视域下的非连续性文本教学，从全局的角度出发，将文本与生活等各项元素有效结合，能够达到培养学生终身学习意识与阅读能力的效果。

结束语

综上所述，单元视域下小学高段语文非连续性文本阅读教学能够有效促进学生各项能力的提升，对此，教师可以把握综合文本、图表与文字组合文本、单一图、表文文本的教学方法，以实现非连续性文本阅读教学价值的充分发挥。

参考文献

- [1]段天才.小学语文非连续性文本阅读教学管见[J].语文建设,2021(4):49-51.
- [2]石柳.非连续性文本阅读教学模式及运用研究[J].科学咨询,2021(18):284.
- [3]林应功.小学语文高段非连续性文本阅读教学策略研究[J].考试周刊,2021(5):27-28.
- [4]殷萍.关于小学语文非连续性文本阅读教学的若干思考[J].新课程·上旬,2021(40):118.

本文系徐州市2021年度教师个人课题“大单元视域下小学语文高段非连续性文本阅读教学的实践和研究”(G211058)研究成果