

# 核心素养下的小学语文阅读教学策略探究

马朝广 刘洋溢 韩亚楠

河北省石家庄市赞皇县清河乡孤山直富希望小学

**[摘要]**核心素养肯定了学生的主体地位,为其张扬个性、展示自我提供了良好的平台。新时代,教师要核心素养培养放在阅读教学的核心位置,聚焦核心素养的四个要点,使语文从“以知识灌输与语言能力培养”为主的教学目标向“以促进学生素养提升与能力发展”为主的目标顺利转变。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2083

## 引言

语文阅读教学是提升学生理解能力和培养核心素养的重要方式。小学语文阅读教学不仅要让学生能够正确阅读文章,还要提升学生的理解能力、语文欣赏水平、独立思考能力。因此要融入核心素养的教学内容,促进学生的个性发展和全面成长。小学语文教学是帮助学生树立正确世界观的重要途径,通过其可以让学生对社会和生活有正确的认识,为日后成长和学习打下基础。

### 一、小学语文学科核心素养内涵概述

小学语文学科核心素养主要包括以下四个维度:其一,语言建构与运用,具体又可分为语言理解能力和语言运用能力;其二,思维发展与提升,是指从语文学科视域出发发展开想象与联想、通过思考与分析得到一系列推论和发现的能力;其三,审美鉴赏与创造,是指领悟和体会优秀文学作品艺术魅力并创造出具有一定审美价值作品的的能力;其四,文化传承与理解,是指结合具体的文化背景对文本进行分析和理解的能力。拥有良好语文学科核心素养的学生,能较为高效地获取语文知识、积累优质语言表达、正确进行语言理解和应用,阅读教学是教师开展语文学科核心素养培育的重要环节,教师应将上述四个维度的内涵与要求渗透至授课实践,力求切实改善阅读教学质量并取得良好的核心素养培育效果。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一) 语文课外阅读活动开展较少

部分教师习惯了按照语文教材上的编写顺序开展教学,语文教材中的文章选自于名家大篇,其中很多作品都有着一定的典型性和代表性,在教师看来这部分内容的学习对学生学习成绩的提升很有帮助。语文教师忽略了时代的发展和学生的变化,语文教材更新换代的速度较慢,其中有很多的文章距离学生生活的时代有着十分遥远的距离,这部分内容早已无法满足现代社会发展的趋势,学生学习起来会感觉十分的枯燥和无趣。落后的阅读内容导致学生无法认识到语文阅读的重要性,脱离学生实际的教学内容对学生今后的学习和发展毫无帮助,这些问题的出现导致语文教学的开展受到了严重的阻碍,在此环境下学生的学科核心素养难以有所提升。

#### (二) 小学生的阅读积极性不足

小学生思维异常活跃,他们对于外界一些新鲜的事物有着十分浓厚的兴趣,教师单纯的讲授模式容易导致学生注意力分散,学生参与课堂提出问题的机会也很少,这种教学模式长期实施导致他们对于教师所讲的内容不感兴趣,再加上

长期处于一个枯燥沉闷的学习环境当中,学生的学习积极性极低。在很多学生看来,语文是自己的母语,学习起来的难度不大,学生很少在语文学习上花费过多的时间和精力,学生对语文学习的重视程度不足。

### 三、培养学生语文核心素养的意义

#### (一) 有利于提升学生的阅读理解能力

在小学语文阅读教学过程中,阅读理解能力对于学生的学习非常关键,它会直接影响学生的语文学习质量以及其他学科的学习效果,是小学语文核心素养培养的关键因素。阅读理解能力不仅包括对文字的识读,还包括对文章情境的欣赏以及对文章内容的理解,可以说它是多种能力的重要集合。阅读理解能力培养是语文学科核心素养培养的应有之义,同时也可以说,在阅读教学中培养学生的核心素养能够很好地促进学生阅读理解能力的提升。但应注意,这种能力的培养是一个复杂且长期的过程:一方面,它需要学生在阅读时对文章中表达的内容有足够的认识,并保证阅读的速度,同时还需要在阅读文章时能够体会作者要传达的思想内涵,准确了解作者的情感;另一方面,它要求学生文章内容进行鉴赏,也即是说,学生在阅读文章的过程中要加强对文章内容的了解以及评判,以吸收文章中的精华。这些是一个积累、练习的过程,只有经过一定时间的锤炼,学生才能形成阅读理解能力。

#### (二) 有利于提升学生感受文化的能力

语文课程承载着民族文化、历史文化,不同类型的文章向学生展现出不同的文化风貌和现实情境,学生通过阅读这些文章,可以对不同时代的文化形成一定的了解,在加深对文章的理解的同时,形成弘扬中华优秀传统文化的意识,树立民族文化自信。教师不能仅仅局限于阅读教材文章,还应通过整本书阅读交流活动,让学生在自主阅读、组内分享的过程中提升文化感受力。例如,在学习了《长城》《颐和园》《秦兵马俑》后,教师可以即时推荐学生阅读《了不起的故宫》《跟着诗词去旅行》等,并开展相关的参观博物馆、文化遗产等活动,这既可以激发学生的阅读兴趣,开阔学生的眼界,又能提升学生的文化感受力。

### 四、基于核心素养下的小学语文阅读教学改革

#### (一) 借助阅读文本,锤炼学生思维品质

思维品质是学生理解阅读知识时最有利的“武器”,因此,小学语文教师还应当注重锤炼学生的思维品质,让学生有自己思考的能力,以防长期被教师“牵着鼻子走”。通过

“无情锤炼”，学生方能“涅槃重生”，其思维深刻性、批判性、独创性等才得以有效锻炼，助力学生彻底摆脱对教师的依赖性，促使学生在阅读学习过程中积极运转思维开展阅读学习活动，令其可以敏感地发现问题，且尝试转动大脑分析、思考、解决问题，学生自主学习、自主吸收阅读知识，使得学生的阅读水平与语文素养能够更上一层楼，这远比教师实施“灌输式”模式效果要好得多。

以《一只窝囊的大老虎》为例，这是一篇叶至善回忆一次班级演出时的故事，作者当时是扮演老虎的角色。按照作者的创作思路可分为三部分，一为演出前期盼演出；二为演出时老虎角色没有扮演成功；三为寻找失败原因，脉络清晰，便于学生分析。为让学生把握作者表演前后的心理变化，体会作者当时的心理，且理解为何作者会一点也记不起来演出过程。针对这样的问题，笔者创建一定的问题情境，让学生自主开展思考与探索活动，以便更好地锤炼学生的思维品质。如，“为何文章标题会出现‘窝囊’一词，思考区别一下‘一只窝囊的大老虎’和‘一只大老虎’”“深入到课文当中，利用原文的几个词表达出作者的几次心理变化，演出前是何心理，演出中是何心理，演出之后又是拥有怎样的心理，它们发生了怎样的变化呢？”“作者演出的老虎角色真得很窝囊吗？”“如果这是你的朋友遇到这样的问题，作为朋友，你该如何开导他？”……在此环节中，笔者充分给予学生自主学习的时间和空间，让学生进行自主性探索与思考活动，以便让学生在问题的引导之下更好地掌握阅读知识，不论成败，不论高兴还是难过，都是人生需要经历的一部分。同时，思维的有效运转不仅能够助力学生解决遇到的阅读问题，还能够让学生冷静看待问题，不论事情是否美好，都将是自己最珍贵的回忆，看淡成败，用心生活，人生会变得更加愉悦、精彩。

### （二）词句推敲，培养学生的文字鉴赏能力

阅读文质兼美的文章往往需要“细嚼慢咽”，只有反复推敲每个字的含义，学生才能够更加深刻地理解文章的内涵。这就要求教师在阅读教学中要注重培养学生的文学鉴赏能力，让学生在阅读中学会品读重点字词。例如，在学习《泊船瓜洲》中的“春风又绿江南岸”这一句时，教师可以引导学生思考：从这个“绿”字中你读出了什么？这个字妙在哪里，是否可以用其他字替换？学生在思考的过程中揣摩作者的想法和这句诗想要表达的含义，从而提升鉴赏意识与能力。小学生在阅读学习中会接触到大量优秀的古诗，教师可以借助这些优秀的古诗来培养学生的鉴赏能力，让学生通过学习和欣赏提高自己对语言文字的理解和应用能力。如在《望洞庭》这首诗的学习中，教师可以让学生体悟“潭面无风镜未磨”和“白银盘里一青螺”这两句诗的妙处，感受古诗中的语言美和意境美，然后尝试用自己的语言描述洞庭湖中水天一色的美景。

### （三）适当拓展延伸，培养文化品格

语言从诞生之初就与文化之间有着密不可分的联系，为有效培养学生形成良好的文化品格，从而进一步增强其语言

理解能力并提升其核心素养发展水平，教师应在教材基础上适当进行拓展延伸，向学生介绍与阅读课文相关的拓展文化知识，以此深化学生的知识结构，达到良好的教学效果。

例如，在进行《故宫博物院》这篇课文的教学时，教师可以通过采取如下措施有效延伸补充相关的文化知识：其一，应用多媒体向学生展示故宫博物院各个建筑的图片，并在展示过程中同步介绍各建筑的功能与历史，让学生在阅读课文的过程中，对照不同图片感受文字描述的意义，加深其阅读理解的印象；其二，为学生播放关于故宫博物院的纪录片，促使学生结合课文中关于故宫博物院的描写去观看纪录片，与此同时，注意对纪录片中的文化知识进行详细的说明，使学生能结合所读课文来理解纪录片中的内容；其三，向学生展示故宫博物院收藏的重要藏品，包括绘画、书法、陶瓷等，以此让学生深入感受中华优秀传统文化的艺术魅力，使之肩负起传承中华优秀传统文化的使命，懂得故宫博物院在不同历史时期的厚重意义，从而结合课文内容理解、感悟中华优秀传统文化，形成优秀的文化品格，有效提升核心素养发展水平。通过适当拓展延伸阅读教学，可以丰富课程内容，使学生学习教材之外的文化知识，丰富既有认知，形成优秀的文化品格。

### 结束语

总之，阅读教学是语文学习的重要组成部分，也是培养核心素养的重要方式。语文阅读教学不仅要让学生对阅读材料有直观的了解，还要深入挖掘文章蕴含的意义，通过阅读培养学生的文化底蕴、学习能力和道德品质。在实际教学中教师要全方位带给学生更加适合的阅读教学内容，创新教学方式，开展丰富多彩的教学活动，构建生动的语文阅读课堂，提升学生语文综合能力，促进核心素养的养成，让学生获得全面成长。

### 参考文献：

- [1]冯建兵.探究核心素养下的小学语文阅读教学策略[J].科普童话,2020(28):4.
- [2]郭文丰.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(06):94-96.
- [3]王宾治.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].内蒙古教育,2019(20):67-68.
- [4]何应刚.核心素养下的小学语文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2019(41):51.
- [5]施倩倩.核心素养视角下小学语文阅读教学策略探究[J].文理导航(下旬),2019(05):68.
- [6]张燕霞.核心素养下小学语文阅读教学策略[J].新智慧,2018(32):118.
- [7]蒲翠桃.基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J].课外语文,2018(31):181.
- [8]雷仁运.核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J].科普童话,2018(34):8.
- [9]赖丹红.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].文理导航(下旬),2018(08):30-31.