

基于教研室教学环节监控体系探讨课程建设的质量监控

田浩梅 王超 沈菁 刘金芝 石佳

湖南中医药大学

[摘要]教学质量是人才培养的基础环节,课程建设则是提高教学质量重要的一环,国家“双万计划”的提出与实施突出课程建设的重要性;教研室是高校基层教学单元,明晰所承担课程教学环节,了解教学效果和学生学习情况,教研室对教学质量的评价最可信,对教学质量监控最有效;因此充分调动教研室在教学质量监控中的积极性和主动性,成了教学质量监控中最为基础并关键一环,同时基于教研室教学环节监控体系探讨课程建设的质量监控成为必要。

[关键词]教研室教学环节;监控体系;课程建设;质量监控

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.562

教学质量是指教学所达到的水平,它一般体现在培养出来的人才在满足社会需要方面所具备的能力和特性上,包括诸方面的综合素质与水平,是教学过程各个环节工作质量的结果和反映^[1]。课程建设则是提高教学质量重要的一环,国家“双万计划”的提出与实施突出课程建设的重要性。课程建设以教学设计和教学组织为核心内容,以师资力量、学生学识基础和教学案例与物料供应为基础支撑条件,以竞赛和项目联合为扩展和延伸^[2]。课程建设的质量决定着大学的人才培养质量,课程建设质量监控的构建与完善对于加快高等教育强国建设和一流大学建设具有极其重要的战略意义。

进入21世纪以来,教学质量评价受到各国的重视,并逐渐走向科学化。教学质量评价随着教育的发展而发展的,到目前为止已经有诸多评价方法涌现出来,如绝对评价法、相对评价法等。从20世纪年代起,我国慢慢吸取西方国家现代化的教育评估理念,并开展了国内教学质量的评价工作,设计新的评价方案。近年来,国内科研人员积极参与对高校教学质量评价体系的研究。取得了众多科研成果^{[3][4]}。

提教研室是高校基层教学单元,是教学、科研相结合的基层教学研究机构,它的职责和工作成效影响教学质量。明晰所承担课程教学环节,了解教学效果和学生学习情况。教研室也是联系教师与学生双方的纽带,最能听到学生对教学的中肯意见和建议,在教学质量监控中有学校、学教学质量的监控最权威,对修正教学行为最及时,对教学质量监控最有效。因此充分调动教研室在教学质量监控中的积极性和主动性,成了教学质量监控中最为基础并关键一环,同时基于教研室教学环节监控体系探讨课程建设的质量监控成为必要。

教研室单元主要教学环节质量常态监控内容

根据评价教学质量的定量评价和定性评价两个方面建立教研室单元主要教学环节质量常态监控内容,教学质量的评价有定性评价和定量评价之别,定量评价作为评价依据,确定的教学目标,而定性评价以定量评价为前提进行评价。评价指标包含很多特点:可测量性、可操作性、可数量化等指

标,教学目标可以分解为多个指标,而同一指标又可以存在于多个教学目标之中。教学评价的理论模式不是固定不变的,而是有多种方法的,总的来说可以分为形成性评价、预备性评价和终结性评价,它们具有各自的特点,形成性评价具有较大的展望性,而终结性评价具有回顾性。尽管形成性评价和总结性评价都有各自的特点,但二者又具有不可分割的相关性。

故本研究最终确定教研室主要教学环节质量主要为:

教学质量监控与保障体系有组织构成和系统构成两部分。组织构成分为纵向构成和横向构成两个维度。它们之间相互联系、相互牵制、相互渗透、相互促进,缺一不可。纵向构成包括学校教学质量监控与保障系统、学院及教学单位教学质量监控与保障系统、教研室教学质量监控与保障系统。横向构成包括人的因素、物的因素和管理因素。人的因素主要指教师、学生和教学管理人员^[8]。

1. 教研室教师所授课程的教学质量监控与评价,课程的教学质量特别是课堂教学质量的一个根本因素是教师,所以教研室对教师教学工作的安排要做到知人善任,最大的发挥教师的积极性和特长。特别是对青年教师,要在试讲等环节实施严格的监控。教学内容的取舍与安排也是影响课程教学效果的关键因素之一,课程教师因教学资历的不同对教学内容的把控和取舍均有差异,特别是青年教师是教学工作压力极大,教学实践经验的相对缺乏,对于教学内容的取舍有时很茫然,因而对教师教学内容的严格把控和规范显得尤为重要。

2. 学生学习质量监控与评价(考试、考核等),强调以学生为中心的形成性评价的使用与分析。对学生学习考核成绩的监控与评议,可反映作业的数量、创新性、完成情况,也监控作业的质量,学生的学习态度、对知识的掌握和消化程度。学生评教是促使教师深化教学改革,提高教学质量的重要方法。通过采用问卷调查等方式,让学生对教师的教学态度、教学方法、教学手段、知识储备、教学能力和教学效果等进行评价,督促教师努力提高教学能力和水平。

课程质量监控通过对各课程教学效果及建设情况进行常态评价,提高教师课堂授课水平。教学效果是对课堂教学的总体评价,从校、院及教研室三个层次进行评价,同时分析学生网络评教结果;另外注重学生的学习效果及考试成绩等方面分析与评价。

以往课程建设质量监控体系的缺点与不足

以往的课程监控体系,主要由院系的教学与行政的管理人员制定并实施,然而多数的院校的教师都是在被动的接受上级的检查,缺少自我监控的意识,这种从众心理严重制约了高校教学质量的提升。因而有教学者描述为“现有学分制教学体系下,学生和教师‘共谋’的结果”^[5]。教师关照学生基于完成学分的功利主义,不注重人才培养目标,不断降低对教学质量的要求,完成任务式地予以课程实施,不参与教学改革和创新,机械地完成教学目标,学生知识能力、实践能力和职业素养并无大的改善与提高,其次高校教学质量监控管理过程不到位,有序的过程管理可以有效的促进课程建设与教学质量的进行,只有把握好质量过程中的每一个细节,才能对课程建设与教学质量进行合理分析,并对此不断进行优化。

基于教研室教学环节监控体系完善课程建设的质量监控体系

基于以往的监控的不足和教研室教学环节监控体系的完善,本教研室课程建设作出了相应的监控体系的调整。学校主管部门的重视度提高,教学主管部门不断提升课程建设重视程度、切实落实了课程建设举措、协调多元主体不同需求与调动院二级不可代替的作用^[6]。所以教研室对教学质量的评价最可信。

1. 多元主体参与积极性紧密结合,建立学校教学主管部门、教师、学生三者之间的交流互动与协同机制^[7],基于学校主管部门的重视度提高,教学主管部门不断提升师资队伍建设重视程度、切实落实了师资队伍举措、成立专门的教师教学发展中心。

2. 任课教师或课程组立足实际和学生需求不断调整课程取向和课程要素、钻研课程教学方式、创新教学方法、激发学生自主学习热情,本教研室建立了一套教材选用-备课-教案与讲稿-理论课教学-实验课教学-命题及评阅完整全面的质量监控体系,可及时细节调整每个环节,保证教学环节的実施和课程建设的完善和调整。

3. 学生不断达成学习目标,学有所获、学有所用,接受度和满意度持续提高,能力素质不断跃升,本教研在学校全面督导和网络评教的监控下,再辅以学院督导体系和教研室随机问卷调查方案。

基于研究成果论证完善监控体系的必要性

本教研在近5年来基于教研室教学环节监控体系不断完善课程建设的质量监控,取得了非常显著的成绩。

出色完成了本科生中医临床专业等五个专业5门本科《针灸学》课程的教学,教师督导为“优”,网络评教远远高于校平均分,获国家级在线精品课程1门(第一批),省级线上精品在线课程4门,湖南省微课课程1门,校级在线精品课程2门;获省微课建设团队一等奖2项,个人一等奖2项,个人三等奖1项。

教研室教师获国家级教学名师称号1名,芙蓉学者称号1名,省级青年骨干教师称号1名,校级青年骨干教师称号1名;校级青苗计划2名,省级竞赛三等奖2次,晋升正高级职称教师2名,博士后培养1名。

以上成果也证明基于教研室教学环节监控体系不断完善课程建设的质量监控是切实可行,可推广至其他课程参考使用。

参考文献

[1]黎琳,高等学校教学全面质量管理体系的构建与运行——应用TQC理论构建广西大学质量管理体系的实践[J].机械工业高教研究.2001(2):36-39.

[2]叶立群,潘懋元,王伟廉.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,2005.

[3]仇学敏.基于UML的教学质量评价系统建模研究[J].贵州广播电视大学学报,2016,24(04):6-13.

[4]林敏.基于综合职业能力的高职学生学习评价模型分析[J].新课程研究(中旬刊),2018(09):132-133.

[5]雅霜,郝龙飞,钱蕾.谁往课程里面掺了“水”——高校“水课”形成影响因素的质性研究[J].重庆高教研究,2019,7(4):64-74.

[6]常秀娟.教研室教学质量监控体系的构建[J].重庆理工大学学报(社会科学),2010,24(9):138-140.

[7]刘斯文,程晋宽.大学“金课”的建构逻辑:起点、过程与走向[J].高校教育管理.2020,14(6):P117-124.

[8]冉清文,曹瑞明.基于学生能力培养的教学质量监控与保障体系研究[M],东北大学出版社,2020.

作者简介:

田浩梅,女,博士,教授,硕士生导师。

基金项目:2017年湖南省教育科学“十三五”规划课题项目(No:XJK17BGD056);2020年湖南省学位与研究生教育改革研究项目(No:2020JGZD039);2021年湖南省学位与研究生教育改革研究项目(No:2021JGYB121);2019年湖南省研究生优质课程(191)