

基于核心素养的小学英语信息化教学探索

张莹

河北省秦皇岛市迎宾路小学

[摘要]近年来我国的经济发生了翻天覆地的变化,新课程标准为了适应时代的需要要求小学英语改变传统的教学模式,要求提高学生的英语学习兴趣,锻炼学生的语言能力,而不是以往的不注重词汇和语言。教师应采用自主、实践、合作、交流的教学模式,纠正学生的英语学习态度,引导学生学会思考,促进学生核心能力的发展。在当代,信息技术涉及人类的方方面面,不论是学习还是工作,它可以为小学英语提供多种资源和活动。通过培养学生的基本能力,教师可以利用信息教育来激发学生的思维,培养学生的能力,为学生创造更多的语言机会。

[关键词]核心素养; 小学英语; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.393

引言

在实行课程改革,实现德育目标的过程中,依然要坚持最基础的素质教育,这也是我国制定新课程标准的基础。信息化教学是指在教学过程中运用现代信息技术,最大限度地开发教育资源,提高教学信息的接受度,提高教学效率,培养学生的信息素质和激发学生的学习兴趣。因此,有必要将信息技术应用于小学英语课堂。英语核心能力体系主要有四个板块,分别是语言能力、学习能力、思维能力和文化能力,本文将围绕这四个点展开说明小学英语核心能力教学各个板块的具体措施。

一、核心素养视域下小学英语信息化教学的意义

从核心能力的角度来看,小学英语信息素养教育是提高英语教学效率非常可行的方式。英语信息化教学的好处有以下几个方面。首先,有助于营造良好的学习氛围。小学英语教学的目标是培养学生良好的学习习惯和能力,提倡学生能够主动去了解和认识英语。信息教育的发展可以激发学生英语学习的热情,将书本上枯燥无聊的知识变的兴趣横生,有效地提高学生的课堂参与度。通过视频、音频和色彩饱满的图片引入教学,可以吸引学生们的注意力,为后续课程做好充分准备。其次,有利于培养学生的基本素质。当前,素质培养在近年来一直是个热门话题,对于学生基础素养的培养教育界也越来越关注到。小学英语教学信息化的发展为学生提供了更加丰富的教学资源,激发了学生的感官体验。它能有效地锻炼学生的思维和理解能力,对于学生的思维有很大的锻炼。最后,有助于提高课堂教学效率。在以往的英语教学方式就是让学生通过备用和反复讲解书本内容,让学生被动地接受书本上的内容,这对于培养学生的思维起不了太大的帮助,甚至会影响他们的学习和成长。小学英语教学信息化的发展,可以使学生在短时间内进入学习状态,减少教师在黑板上的书写时间,节省课堂教学时间,使课堂氛围更加热烈。

二、小学英语信息化教学的特性

(一) 动态性

在信息时代,随着运动过程的变化,各种信息资源呈现出新的特征。在传统的教学模式下,静态的学习资源已不能满足当前英语教学的需要。因此,在这一动态特征下,信息教育手段可以对现有知识进行重组和分配,增加新的知识点,取得最佳的教育效果。例如,目前的英语教学往往包括对关键词和语法的分析,这对小学生来说很难做到。教师通过动态的学习资源和信息手段,使学生能够准确地理解知识,掌握知识的主要特征,动态地表达不同类型的英语教学内容。

(二) 交互性

信息教育就是教师与学生相互间的互动以及引导。特别是在现代社会,为了适应时代的需要,教师和学生之间的交流和互动可以利用多媒体平台作为辅助手段。在学习英语单词和短语的过程中,我们可以收获到一套标准的音源发音纠正学生的发音错误问题。同时,学生在交际环节增强了问题敏感性,通过情感交际完成了互动学习的互动,能够增加学生对课堂教学的接受程度。

(三) 探究性

学习的过程就是一个不断思考和突破的过程。知识接触到庞大的信息量,如果埋头苦学没有好的知识体系效率会很低,而知识体系可以用信息化手段进行划分。从教师的角度出发,需要不断学习和思考,更新自己的教学体系和教学方法。另一方面,可以从学生的角度调动学生的积极性,将课堂知识变得可以接受和消化。在这一过程中,教师应帮助学生进行反思和探索,找出相应的知识点和问题,然后整合信息手段,进行有效的知识交流。

三、基于核心素养的小学英语信息化教学应遵循的规律

(一) 学生自主性的原则

为了培养学生良好的基础英语能力,学生应积极参与学习活动,接受在活动中学校的知识,将其为自己所有,获得相应的学习能力。因此,教师必须按照学生自主的原则,在课堂上促进学生的主观能动性,使学生获得良好的学习质量。

(二) 实用性的原则

在这个信息大爆炸的时代,为了适应时代的需要,我们的教育也必须不断进步。越来越多的社会现象表明,我们应当将社会时事与课堂知识相结合,真正有助于学生的未来发展,能够应用学生所学的知识,而不是积累可以或不能积累的知识,而是兴趣原则,小学生处于无知阶段,知识获取率不高。因此,应结合小学生的身心特点,开展兴趣教育,激发学生的研究兴趣,在健康的环境中培养学生的英语应用能力和学习效率。

(三) 循序渐进的原则

英语学习需要时间去接受学过的知识。学生的语言交际能力和写作能力随着时间的推移从零开始逐步提高。因此,在教学过程中,教师不能过分担心,切勿拔苗助长。教学计划应有序安排,使学生有足够的时间消化和吸收知识,为以后的进一步学习奠定基础。

四、在信息化环境下培养学生核心素养的策略

(一) 运用信息技术,提高语言能力

英语学习是一种以培养学生的听说读写能力为重点的语

言学习。说和写是信息的输出手段，听和读是信息的输入手段。在教学中，结合信息技术加入课堂的教授当中，提高教学质量和效率。利用信息技术，可以运用最新的教育资源，帮助学生学习英语，利用语言知识获取和吸收特定语言环境的信息，综合和传递信息。这样可以提高学生的语言交际能力。教师可以通过一些小游戏，比如设置一段场景，让学生扮演角色，实现相互对话，来提高学生解决实际问题的能力，使学生能够学习和掌握语言，提高语言能力。例如，在广州旅游局小学英语四年级第1单元第2册的新住所学习时，教师在教案中使用信息技术引导学生们去写作和阅读。老师可以在上课前播放一些小视频。然后让学生们用学过的语法和单词去介绍视频中不知道场景和发生的故事等…

（二）通过有效的课堂导入引起学生兴趣

对大量数据的分析表明，在课堂上的注意力集中时间仅有课程的一半，对于那些课堂活跃的学生更是如此。因此，对于这个统计结果，我们就要必须把握学生的集中时间，进行有效的教学，提高课堂教学效率。课堂教学结合信息技术，收集比较有趣味性的故事或者图片，可以有效地捕捉学生的注意力。在将信息技术引入课堂的过程中，可以带动课堂的氛围，使学生们注意黑板上的内容。但是增加趣味性的同时不能忽略传授知识本身，信息技术本身并不能使气氛活跃起来。这就失去了教育的意义。我们不能简单地把信息技术视为“电子黑板”，丧失信息技术的教育优势。

（三）拓展课堂内容，培养文化意识

文化意识在教育中具有很重要的意义，是英语核心素养的重要组成部分。这有助于加深对中外文化差异的理解，了解英语文化的内涵，培养尊重多元文化差异的素质。基于核心能力的小学英语信息素养教育应当融入学生的方方面面，不仅于教育方面。课堂中运用信息技术，引入一些有趣时效性的教育资源，建立丰富的英语知识体系，使学生接受多元文化的影响，提高学生对课堂知识的接纳程度，培养学生的英语文化意识。在信息大爆炸的当代，信息教育与小学英语教育的结合是顺应时代趋势的。根据新课程改革的要求，教师应发展小学英语基础知识教学，结合学生的需要，利用信息技术创造适合学生的语言情境。因此，在了解英语文化的同时，也要引导学生提升语言学习能力的思维方式。同时，教师可以利用丰富的英语教材，培养学生的文化意识，促进信息技术与英语教学的结合，有效地提高学生的英语基本技能。

（四）组织语言活动，提高学习能力

核心素质强调教师应以学生为主体，有意识地培养学生的思考和分析能力。电子白板运用到课堂上非常有效，能够吸引学生们的注意力，给他们一个良好的学习状态。因此，教师将电子白板与课堂教学相结合，提高学生的英语学习能力。教师可以在白板上展示课程词汇，让学生对动词和名词进行排序。教师让学生从课文中找出重要的句子和语法模式，并将他们的英语知识与翻译参考书相结合问题和答案。然后，教师可以在白板上展示填空问题，让学生学习动词在实践中的应用。总之，在这一系列的活动中，教师要教学生英语学习方法，明确学习目标，以便在不断变化的教育环境中培养学生的英语学习能力。

（五）进行课外拓展，感悟文化魅力

在英语中，会涉及很多事情。为了有效地培养学生的英语核心能力，教师不应停留在教材中，应当将社会中的热点话题引入到课堂上引发同学们的热烈讨论，以促进学生英语

综合能力的发展。对于小学生来说，教师可以从色彩鲜艳的图片、乐趣横生的美式笑话等让他们感兴趣的东西入手，提高学生的积极性和参与度，让他们真正了解英语在英语世界中的内涵和价值。这不仅可以丰富学生的英语学习资源，拓宽学生的知识储备，而且可以提高学生的英语学习兴趣和积极性，让同学们真正的去了解外面的世界。因此，在小学英语教学中，教师以学生的实际兴趣和需求为出发点，通过童谣和视频让学生主动接触英语，学习英语，最后让学生热爱英语。

（六）实施翻转课堂，发展自学能力

教学方式随着时代不断更新，小学英语教学的创新模式多种多样。翻转教室就是其中之一。它自身的优点得到了许多教授的认可和应用。在小学英语课上，教师可以制作教学内容的迷你视频，并提前预览。这样，学生不仅可以形成对课堂学习内容的全面理解，锻炼自主学习能力，而且可以更好地与教师同步。为培养学生的自主学习能力，提高学生的核心能力奠定了坚实的基础。因此，在新时期，小学英语教师可以正确创新课堂教学模式，颠覆课堂教学模式。在加强学生对知识的理解和掌握的基础上，传授知识和技能，进一步发展学生的自主学习能力。

（七）核心素养与教学评价

教学评价也与学生的基本素质息息相关。培养科学的教育评价反馈，丰富信息评价方法，是信息技术支持教育评价的发展方向，也是未来教育评价的重点。在信息化教育模式下，学生可以通过资源共享，相互交流学习内容，深化课堂参与，提高课堂语言权利。教师参考评价的内容将大大增加，形成性评价的结果也将更加全面。例如，教师能够通过大数据分析学生的学习成绩，以及制定相应的飞扬计划，利用数据分析结果进行正确的指导，在一定阶段组织教学成果，确定下一阶段的教学目标。这些管理数据都可以对英语教学有准确的评估。特别是在教师分配相关作业后，学生可以在离线学习中发现和提问，并且将这些疑问带到课堂上来，对于那些错误率比较高的问题，在课堂上解决，他们可以在学习的基础上完成语言练习和课外学习活动。教师可以通过网络平台或其他互动软件完成学习材料，引导学生进行考试和反馈。

结束语

总之，为了在信息环境下培养小学生的基本英语能力，教师要不断引进新的教育方式和跟进时事拓展更新教学内容，制定有效的教学计划和对策。信息技术在小学英语教学中的应用，可以全方面精准分析学生的学习情况，而且对培养学生的核心能力，促进学生的未来发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 张爱英. 核心素养下的小学英语信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 713(11): 232-232.
- [2] 胡晓琴. 核心素养下小学英语对话教学的建议——以PEP《英语》六(下)Unit3为例[J]. 人文之友, 2020(02): 230.
- [3] 路晶晶. 浅论信息化教育下小学中段学生英语核心素养的培养——以时间、季节为主题的的教学实践[J]. 新东方英语(中英文版), 2018(12): 100-100.
- [4] 汤毅. 核心素养背景下互联网在小学英语发展性课堂教学中的运用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(01): 117-120.