

# 小学数学体验互动教学的应用策略探讨

吴建军

江西省抚州市宜黄县神岗学校

**[摘要]**体验互动教学法是当前新课程改革的产物,将其应用到小学数学教学中,不仅有利于激发学生的数学学习热情,还有利于激活数学课堂,促进教学质量的进一步提高。可见,体验互动教学在小学数学教学活动中的应用有着明显的优势,且体验互动教学法在其他教学活动中的应用已经得到实践检验,能产生积极的效果,师生关系更加和谐,整体课堂氛围更加活跃,学生的学习兴趣也更高。小学数学教师应该认识到体验互动教学法的积极作用,对如何在课堂实践中融入体验互动教学法进行深刻的探讨,并寻找到有效的教学途径。

**[关键词]**小学数学; 体验互动教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.234

## 引言

新课程标准充分体现了以人为本的教育理念,强调学生通过自我思考获取知识,要求教学活动突出互动性与人文性,倡导实施探究式、参与式与启发式现代化教学。随着新课改进程的不断推进,教育新理念引发基础教学模式的重大变革,数学作为小学阶段重要的基础学科,顺应素质教育改革的发展趋势,对现行教学模式进行反思,如何转变知识的单向传授,怎样实现师生的多维度互动,以学生的主体性与发展性为导向构思数学课堂活动,促使小学数学重焕生机与活力。

### 一、优化教学方案,激发学习热情

在开展小学高年级数学教学时,教师要密切关注学生的学习情况,根据学生的能力水平设置相匹配的教学方案。合理高效的教學方案,能够为学生的学习指明方向。在备课的过程中,教师要积极改革教学方案,设置合理高效的教学模式,融入丰富的教学元素。在教学过程中,教师要拥有敏捷的思辨能力,游刃有余地解决学生提出的问题,提高学生的自主学习能力,并将课堂所学与学生的实际生活相联系,积极引导學生将所学的知识灵活应用到实际生活当中。例如,教师在讲解《统计》这一部分内容时,教学目标是帮助学生明确统计的各种方法,熟练掌握填表要求和识别规律,树立统计的概念。根据这一教学目标,教师可以以调查研究的方式,让学生从兴趣爱好出发,调查班级内每位学生在绘画、书法、象棋等方面的爱好情况,并将统计数据合理恰当地填写到统计表中。调查研究的过程中能够激发学生的积极性和主动性,进一步提高学生的实践能力。在完成统计任务之后,教师可以向学生提出问题。比如,要如何设计才能将各个小组的情况全部绘制成一张统计表?你能根据数字合理设置条形统计图吗?在教师合理的引导下,开展统计课程学习能够最大化提高数学课堂教学效率,优化教学过程,促进学生的全面发展。

### 二、提升课堂互动频度,实现主体参与

在数学课堂上,数学知识具有一定的抽象性与逻辑性,对于习惯于直观思维的小学生而言非常不适应,因而具有一定的学习难度。因此,课堂互动不仅能够给予小学生较多的参与机会与交流空间,还能够适应小学生活泼爱动、乐于表现的开放天性,更能够让小学生的注意力长时间地集中到教师创设的课堂活动之中。这样,小学生就能够积极参与到课堂活动之中,开开心心地完成教师预留的探究任务,小学生的主观能动性自然能够有效激发,使教学效率的提升成为必然。例如,在人教版六年级上册第一章“分数乘法”的课堂教学过程中,教师不但要亲自为小学生示范“分数乘法的运算规则”,也就是“先约分,后计算,一次成型”,还要为小学生提供充足的参与空间与表现机会,让小学生充分体验课堂认知的愉悦感,全方位地参与到课堂活动之中。因此,教师可以实施“角色扮演法”,让小学生群体中的优秀成员从座位上站起来,来到讲台上“暂时代替”教师成为小学生群体的模范带头者与开路先锋。而且,任何一个有能力、

有准备的小学生都可以成为数学课堂上的“小先生”,非常“荣光地”带领小学生群体完成一定的探究任务。这样,所有小学生都会为了“走上讲台”而积极准备、精心学习、努力钻研,而由于“分数乘法”这部分知识的认知难度非常小,教师示范“分数乘法运算规则”以后,就可以将讲台“让位于”小学生,尤其是平常学习能力一般的小学生,更要让他们获得本次担当“小先生”的特殊荣誉,借助本次表现机会给予小学生长时间的满足感、荣誉感与快乐感,以此催化小学生的认知兴趣、探究热情与表现欲望,提升认知效果。

### 三、通过学生合作进行互动,促进学生能力提高

学生之间的合作可以通过小组为单位进行体现,教师通过分组的方式来提高学生的学习积极性,从而促进数学高效课堂的建立。例如,在“长方形、正方形面积的计算”的相关教学过程中,教师可以采用小组互动的方式进行相关知识的传授。首先,教师应将班级中的学生等分为几个小组,并且在每个小组挑选出数学学习成绩较好的一位学生担任组长,由组长带领学生进行学习。然后,教师引导学生比较黑板和国旗这两个物体哪一个更大,引出本节所要讲解的内容,并引导学生应该利用什么图形来对这两个物体进行测量呢,从而引出面积的计算。在此之后,教师可以为小组中的学生布置类似“一个长方形长5厘米,宽3厘米,那么它的面积是多少呢?”的探究性问题来引导学生通过合作的方式进行解答。在小组中,A同学负责制作1平方厘米的方块,由其他同学对其进行摆放,很容易得出15平方厘米的最终结果。利用小组合作互动的方式不仅促进学生之间团队精神的形成,同时还能够带动班级整体的数学学习氛围,从而提高学生的整体学习能力。

### 四、情境感知体验互动教学

通过情境感知让学生提高学习体验,是一种行之有效的课堂互动教学方式。对小学生而言,数学的理论知识点往往会过于抽象和生涩,不太容易理解,尤其是中高年级之后数学的难度会逐渐显现出来。情境感知体验互动教学则让逻辑性超强的数学知识变得丰富有趣起来,将复杂的数学问题简单化,以此帮助学生提高对问题的理解能力。因此,教师要在课堂互动中多创设一些情境教学,提高教学的效率。

### 结语

综上所述,互动教学模式在激发学生兴趣、提升教学质量方面具有鲜明的优势,是推动小学数学教学转型的重要催化剂。因此,教师应深入剖析小学数学学科特性以及互动教学内涵,探寻二者的结合点,调整课堂活动的组织方式,将互动教学融入至小学数学课堂的各个环节,提升教学效率。

### 参考文献

- [1]尹添俊.互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].文渊(中学版),2020(7):321-322.
- [2]吴立营.互动体验教学在小学数学中的应用初探[J].数学学习与研究(教研版),2018(1):68.