

新疆少数民族大学生文化适应与发展研究 ——以河北石油职业技术大学为例

李松恩

河北石油职业技术大学 电气与电子工程系

【摘要】中国自古以来便为多民族、多元文化国家，特殊性与普遍性贯穿多元民族文化的历史发展进程。特殊性是指不同民族都具有自己的民族文化特点，普遍性是指存在共质元素，不同民族的多元文化共同构成了中华文明。中华民族共同体意识的要求我们尊重不同民族文化，不断推进中华文明发展。伴随着越来越多的新疆少数民族学生来到内地求学与生活，远离父母与故土，置身于陌生的文化环境中，个体出现文化等多方面不适应情况属于正常现象，结合本校教学与文化特点，对其出现的不适应情况进行研究与解决具有必要性、长效性和发展性的重要意义，也是高校辅导员的必行之责。

【关键词】新疆少数民族大学生；文化适应；发展对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1361

一、研究主题

本项目的研究主题是新疆少数民族大学生在承德石油高等专科学校的文化适应及发展问题。新疆少数民族学生是较为特殊的群体，不辞辛苦由新疆来到河北求学，新环境与原来的文化背景、思维意识、社会环境等多方面都有所区别，使得他们在社会生活与学习生活很多方面都会产生一定陌生感，不同文化的碰撞必然会产生冲击，能够合理化解文化冲击并对之做出适应性调整，即所述的文化适应。

二、研究方法

1. 研究对象：全校新疆少数民族学生。

2. 研究理论：本项目采用的理论是文化适应概念，该理论由雷蒙菲尔德于20世纪30年代提出，即指当不同文化群体之间持续不断的接触时，一方或双方的源文化类型发生变化的现象。

3. 研究方法：（1）田野调查法。田野调查主要采用访谈、参与观察的方法。本次调查选择的是非结构性访谈的方法，通过观察员与被观察者进行广泛的交流，交流话题只做方向上的限制。这种情况下，被观察者往往可以畅所欲言，观察员可以获得更加全面的内容。（2）问卷调查法。问卷法是指，“在社会调查中，采用问卷调查表为工具，直接从调查对象那里收集与研究主题相关资料的方法。”^[1]本项目在研究中针对河北石油职业技术大学为代表的新疆少数民族学生的基本信息、文化适应情况等方面，采取了问卷调查的方法，以期对新疆少数民族学生来到内地后的文化适应情况有所了解。在田野过程中选择被试并发放样本，从随机抽样入手，初步调研以电气与电子系新疆少数民族学生为样本，后期将样本库数量进行拓展，本次总共发放了约100份问

卷，收回95份问卷，有效问卷为94份。

三、研究结果

根据初步调查显示，新疆大学生在河北石油职业技术大学情况较为特殊，人数在所有学生中所占比重较少，高中毕业直接从新疆来到承德的情况较多，部分同学来自我国东部地区的内高班。这些新疆同学不同于其他少数民族同学，他们聚居地具有和汉族聚居地完全不同的语言文化、社会环境等特征，多方面的差异易造成新疆学生在生活方式、文化和心理方面出现不适应情况。

（一）学习适应

据调查发现，多数新疆少数民族学生对我校的学习环境的满意度较高，来大学就读前大多数具有明确的学习目的，大学的软硬件环境基本能够满足其心理预期，但在学习适应情况上还存在部分问题。在对“这学期老师上课内容是否能听懂”该问题的回答中，38.7%的学生选择了“都能听懂”；61.3%的学生选择了“有些困难，能听懂一部分”。新疆少数民族学生普遍在基础知识和汉语语言方面存在缺漏，这两大原因一定程度上导致了他们产生学习压力，在学习适应方面存在一定困难。在对“你如何看待自己在本校的学习情况？”该问题的回答中，有39.4%的学生认为“学习效果一般”；42.3%的学生认为“学习困难可以克服”；11%的学生认为“学习无困难”；有7.3%的学生认为“学习非常困难”。根据问卷调查分析，新疆少数民族学生在学习适应情况上存在一定问题，学习效果有待提高，但大部分同学适应能力较强，能不断克服困难。

（二）生活适应

我国少数民族聚居区具有浓郁的文化传统，尤其在风俗

习惯和思想观念上较为突出，而风俗习惯的差异会使得新疆少数民族同学由新疆来到河北之后产生一定程度的不适感。

在对“在学校生活方面，你认为最大的问题是什么？”该问题的调研中，47%的学生选择的是“风俗习惯的差异”，24%的学生选择的是“饮食差异”。根据问卷调查显示，新疆少数民族大学生由新疆来到河北求学普遍对于风俗习惯和饮食情况有所担心。在对“学校举办民族节日和民族交流活动，你的看法是？”该问题的调研中，92%的同学选择的是“非常赞同”，8%的同学选择的是“有点欣喜”。根据调查结果显示，大部分新疆少数民族学生对于民族交往持积极向上的态度，这为我校实施推动民族交往交流具体方案提供了良好的群体基础。

（三）心理适应

新疆少数民族学生由新疆来到河北，意味着进入了全新的文化环境和社会环境，不同的环境对人产生不同的影响。面对不同的文化介质，个体需要一定的时间和时机来融入其中，如若不能完善融入，会产生一系列的后续问题，这种不适会外在表现到生活和学习中，例如在语言、宗教等方面。新疆少数民族学生的求学之路既面临着心理压力，也面临着社会文化挑战，因而重视少数民族学生的文化和心理适应情况，帮助他们解决困难，树立正确的思想观念，对于加强中华民族共同体意识教育具有重要的意义。

四、推动民族交往

新疆少数民族学生的文化适应问题指的是其在学习、生活及心理层面的适应问题，本项目通过调查研究发现研究主体在融入主流文化的过程中出现的一系列不适情况。想要促进研究主体减弱不适感，需要大力推进民族交往，既要尊重“和而不同”的文化心理格局，又要坚持一体多元的文化教育理念。

（一）尊重“和而不同”的文化心理格局

想要构建和谐的文化心理格局，要尊重不同文化，只有正视不同文化的特质，我们才能意识到不同的民族文化都是中华文化的重要组成部分。我们要坚持多元文化认同观的价值取向，在要求自己文化需要获得认同和理解的同时也要对其他民族的文化报以尊重和理解，从其他民族的文化中学习有利于自身发展的部分，尊重“和而不同”的文化心理格

局，不断加速才能更好地推动新疆少数民族学生在河北区域的文化适应过程。

大学生在几年的学习过程中，学习生活与日常生活交织在一起，不同民族之间保持着“细水长流”的交往特点，通过朝夕相处的民族交往方式，抵触心理会在互相依存的心理场域里逐渐融化，心理距离会慢慢缩减甚至消除，这会使得民族交往朝着更健康的方向发展，民族的关系也会达到新的高度。维护民族互相依存的心理场域，尊重“和而不同”的文化心理格局是推动民族交往顺利发展和促进新疆少数民族学生文化适应的合理路径。

（二）坚持多元一体的文化教育理念

“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。”这句话出自费孝通先生，充分表达了费老对于多元文化的赞扬和肯定。而多元一体的文化教育理念来自中华民族多元一体格局，即从承认和尊重中华民族多元一体格局出发，实施多元文化教育，培养学生多元文化思维，充分体现了教育的平等性、包容，传播多元一体文化理念有利于推动不同民族之间的相互理解和交流，于国家的发展和学校的建设奠定重要的文化基础。一元文化和同质文化不能单独存在，只有多种文化相互碰撞和交融才能推动多民族文化的发展。

身为高校辅导员，解决学生出现的学习、生活和心理问题，帮助新疆少数民族学生尽快融入我校文化氛围是应尽之责。在日常思政教育过程中不但应尊重“和而不同”的文化心理格局，更应该坚持多元一体的文化教育理念，贯彻中华民族共同体意识，为学生排忧解难。

参考文献：

- [1]高永久.民族学概论[M].天津:南开大学出版社,2009.138,142.
- [2]马金堂.新时代下内地高校新疆少数民族大学生思想政治教育生活化研究[J].大学,2021(16):146-148.
- [3]王荣梅.新疆少数民族大学生培养质量影响因素及对策分析[J].文化创新比较研究,2021,5(02):46-48.

作者简介：李松恩（1993-），男，汉族，河北衡水人，硕士，主要从事大学生思想政治教育研究工作。