

# 高职建筑工程类专业学生职业素养培养研究

殷琪

广西理工职业技术学校

**[摘要]** 当今全球经济一体化的步伐逐渐加快, 经济发展水平越来越高, 而我国处于一线的劳动者职业技能和素质偏低, 具有较高素养和技能的全能型人才紧缺, 已成为制约我国经济发展和提高竞争能力的重要因素。建筑工程专业学生面对的主要是一线的施工人员以及建筑相关的管理、监理以及技术性的工作岗位, 尤其以高级的应用型技术型岗位为热门岗位。而建筑行业的特殊性除了要求就业人员具有一定的技能水平之外, 对其职业道德素养的要求也是极高的, 这就要求高职建筑工程专业在培养和教育学生时要对应社会实际情况和需求, 大力培养和提高建筑工程专业学生的职业素养。基于此, 本文将对高职建筑工程类专业学生职业素养培养对策进行分析。

**[关键词]** 高职; 建筑工程; 学生职业素养培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1365

## 一、高职建筑工程专业学生职业素养培养的影响因素

从实践教学来看, 高职建筑工程专业在培养学生职业素养时主要受到以下三方面因素的影响。

### (一) 学生因素

众所周知, 高职院校的生源状态与普通高校生源状态还是存在一定的差距, 主要体现在学习自觉性方面。高职院校的学生往往缺乏自我安排学习的能力。再加上高职院校的课程相对来说比较松散, 学生拥有自由支配时间也更多。在这样的大环境下, 部分缺乏自我约束能力的学生往往不会自主地参与到学习中, 学生长时间处于这种状态下势必会对其职业素养的培养造成不良影响。

### (二) 教学模式因素

职业素养是在特定环境下的一种态度、道德、情感的综合表现, 环境情景的设置对职业素养的培养起到了举足轻重的作用。传统的教学模式很难给予学生职业素养训练, 即使给予也是一种被动、灌输式的训练, 训练效果很难达到岗位要求。

### (三) 教师因素

当前很多高职院校的师资结构存在问题。换言之, 部分高职院校的年轻教师与老教师的比例不协调, 这样就对建筑工程专业学生学习专业知识与培养职业素养造成了不良影响。除此之外, 部分老师在教学中仍保有传统的教育观念, 在教学中更侧重教授学生专业知识, 忽视对学生专业素质的培养, 这些因素都会限制建筑工程专业学生职业素养的提升。

## 二、高职建筑工程类专业学生职业素养培养对策

### (一) 树立人才培养目标

为了提升高职院校建筑工程技术专业的教学水平, 应先树立良好的人才培养目标, 为教学内容与流程的设计提供正确的指引方向。在树立人才培养目标时, 应根据我国建筑行业的发展现状及问题, 针对性地培养人才。不仅要提高学生对理论知识的掌握程度, 还要通过开展实践活动, 增强每个学生的动手实践能力, 将理论知识与实践相结合, 使学生能实现全方位发展。除此之外, 高职院校建筑工程技术专业的教师, 还应正确指导学生以提高其综合素质, 既要帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 又要使每个学生

认识到建筑工程对社会发展的重要性, 并增强学生的工作责任感, 使每个学生走向社会后都能成为我国建筑行业的中流砥柱。

### (二) 科学设置课程体系

通过科学设置课程体系, 使学生深入地了解与掌握建筑工程技术的各个方面。在高职院校以往的课程编排中, 经常会选择一些偏理论性的课程。虽然这些课程的教学成本较低, 但与学生的全方面培养目标相背, 不利于学生的成长与发展。而通过科学设置课程体系, 能均衡理论知识与实践知识, 为学生全方面发展提供良好的帮助。在设置建筑工程技术专业课程时, 应根据高职院校学生自身的情况, 结合建筑工程技术的重点内容, 运用多媒体先进设备, 开展课堂教学活动。既要使学生的接受能力与课程内容相对应, 又要使学生深入了解知识理论, 从而为今后的学习和工作奠定坚实的基础。

### (三) 构建灵活的课程评价体系

针对生源的多样性, 对不同类型的课程采取不同的考核方式。坚持德才兼备、以德为先, 把职业道德和从业操守作为重要评价标准。对于公共必修课和公共选修课, 统一标准, 统一教学, 统一考核。对于专业基础及专业课, 突出运用理论指导生产实践, 注重目标考核与过程考核相结合, 理论知识考核与技能评定考核相结合, 注重教学成果产出。对于专业实践课, 注重实际操作能力, 解决工程实际生产技术和企业认可。

对于百万扩招的学生来说, 大部分学生想通过学习进修提升学历水平和职业能力, 获得更好的发展。鼓励学生考取工程行业职业资格证书、行业公认的水平证书, 并且按照人才培养方案的要求置换相应课程的学分。如可以通过参加建筑信息模型职业技能登记证书初级和中级可分别置换建筑信息模型建模应用、建筑工程概预算的学分。或是考取施工员、质量员、注册二级建造师等, 也可置换相应课程的学分, 以便于更好地服务于企业、服务于社会。英语、计算机等课程如已获得相应等级证书可置换学分并予以免修; 退役军人可免修军事理论课, 职业农民可免修劳动教育, 直接认定学分。扩大教学考核评价的范围。

### (四) 提升高职教育整体水平

高职教育水平的提高,是完善人才培养标准的根本措施,可以说二者是互为影响的关系。一方面来说,提高教育水平能够极大的满足社会和企业的要求,培养出具有高素质和技能型人才,将人才培养标准的内涵不断完善,逐渐缩短与发达国家之间的差距。另一方面来说,完善的人才培养标准能够为教育质量的提高提供更加明确的指引方向,在对教学目标进行细化的基础上更加科学的指引教学活动的开展。就建筑工程技术专业而言,既要能够让学生掌握一定的专业知识,又能够掌握相关的制图和识图技能,在工作和实践过程中还要养成良好的能源节约意识。这些培养标准的制定是建立在学生职业能力形成基础上的,而职业能力的形成则需要在教学活动中科学的设置理论课程和实践课程。

#### (五)明确培养标准的导向作用

高职建筑工程技术专业培养的目标是在学习建筑施工技术、建筑设备安装和工程概预算等基础理论、基本技能的基础上,能够充分掌握建筑工程施工的技术知识,并且能够在学业完成之后从业一般性的建筑工程工作。但是在对专业目标进行解读时,其已经忽略了学生实践能力最低目标的设定,这就造成在设定对应的培养标准时,对学生实践能力的培养会存在严重缺失的状况,这与高职教育本身的既定目标是相偏离的。要确定科学的人才培养标准,必须从高职教育的本质要求出发,明确培养标准的导向性,也就是以学生实践能力的提高为最终导向,这也是未来职业教育发展的方向。

#### (六)优化教师队伍建设

优化高职建筑工程技术专业教师队伍建设可以从两个方面入手:第一,加强本系教职工业务能力,强化教师企业实践培训,让教师准确理解各种职业素养的内涵和形成规律。例如安排教师参加企业挂职锻炼,让教师通过企业挂职锻炼提高理论联系实际的能力,更透彻地理解岗位角色和所需的职业素养。只有这样,教师的课堂设计才会更加聚焦在学生职业素养的培养上。其次,聘请企业一线能工巧匠,充分利用能工巧匠丰富的实践经验传授学生技能,形成长效、稳定的师徒培训机制,并把这些优秀的员工纳入系部教师范围,从而形成一个知识、技能相结合教师结构。老师只有了解了建筑企业需求,才能在教学中更有针对性地提升学生的专业技术与职业素养。

#### (七)校企联合共同培养

为了提高建筑工程技术专业学生的实践能力,高职院校应加大资金投入力度,引入先进的教学设备,并创立标准的实践场地,为实践活动的开展打下良好基础。在实践场地的使用过程中,高职院校应制定相关的维护与保养制度,保持实践场地内部清洁,大幅度增加教学设备的使用年限,从而为高职院校建筑工程技术专业的教学工作奠定良好的基础。除此之外,通过校企联合的方式共同培养学生,能使建筑工程技术专业学生的实践能力得到大幅度提升;通过企业内部的参观与实践,可以使学生提前熟悉工作环境与具体流程,为学生今后的工作发展提供充足的实习经验。校企联合的教

学方法,能使学生在两个不同的环境中学习,增强学生的环境适应能力,让学生在毕业后能顺利进入工作状态,避免焦虑、烦躁和抑郁等不良情绪的产生。

#### (八)加强学生职业素养的养成教育

首先,在教学中加强学生职业素养培养。为了让建筑工程专业学生更好地融入工作中,高职建筑工程专业的老师在日常教学过程中可将建筑行业的实际就业情况与教学内容有机地结合在一起,培养学生的团队合作能力、沟通能力,对其日后工作效率的提升有很大的帮助。其次,教学中培养学生良好的职业习惯。众所周知,良好的职业习惯可以有效地提升工作质量,减少建筑工程中事故发生的概率。因此,老师在日常教学过程中应帮助学生培养职业习惯,并且增加学生的实践机会,在实践过程中帮助学生调整心理状态,让学生形成良好的职业习惯,这对学生毕业后工作能力的提升有非常大的作用。最后,积极引导了解建筑工程行业工作的内容,并且根据自身的实际情况与建筑工程行业特性制订职业规划。科学合理的职业规划可以让学生更清晰地认识到自身的价值,进而让学生树立明确的职业目标。除此之外,高职建筑工程专业老师还可以在教學过程中结合自身的经验与市场需求的了解,帮助学生培养职业素养。

### 三、结束语

通过上述分析,我们不难发现建筑工程专业学生职业素养培养的重要性,但是现阶段高职建筑工程专业学生职业素养培养受到诸多因素影响,最主要的影响因素就是学生、教师以及课程模式三个因素,针对这些影响因素笔者提出了对策建议,希望通过本文的研究能够推动高职建筑工程专业学生职业素养培养。

#### 参考文献:

- [1]郭生南,曾彩艳.对接产业链背景下高职院校专业群复合型人才培养体系研究——以建筑工程专业群为例[J].才智,2021(32):177-180.
- [2]李建华.高职建筑工程技术专业教学融入BIM技术人才培养模式研究[J].广西城镇建设,2021(08):126-128.
- [3]周春煦,陆呈虹,林伟,谢云飞.高职建筑工程专业学生知识产权意识培养路径研究——以X职业学院为例[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(03):84-87.
- [4]谢奕欣.高职建筑工程制图与识图技能人才培养探究[J].质量与市场,2021(15):58-60.
- [5]姜雄.“工匠精神”下高职建筑工程专业人才的培养——评《建筑工程技术专业人才培养方案与课程标准》[J].水利水电技术,2020,51(09):235-236.

基金项目:2020年度广西理工职业技术学校教校级改课题(GXLG2020B001)

基于产教融合的建筑工程技术专业学生创新创业能力培养机制的研究与实践