

# 德育视域下提升高职医学生职业素养的探讨

李佳霖

黔南民族医学高等专科学校

**[摘要]** 落实立德树人这一根本任务,是高职院校培育时代新人、向社会输送高素质人才的必然要求。要实现这一目标需要重视学生职业素养培育,全面强化德育工作,将思想政治教育、道德教育、文化知识教育等融入学生职业素养培育的各个环节之中。文章从德育视角,针对高职医学生职业素养培育现状,深入探讨了当前医学生职业素养存在的问题,并以德育实践为主线,制定出提升高职医学生职业素养的有效性策略,以供广大高职教师借鉴与参考。

**[关键词]** 德育; 高职医学生; 职业素养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.972

## 引言

职业素养对医学生而言,是在五年学习生涯中需要形成的必备品质,也是决定其未来发展的重要指标。随着高等教育改革的不断深化,《全球医学教育最基本要求》提出的“敬业精神”“伦理实践”,引发了医学教育工作者的广泛关注,成为当前高职医学教育大纲的重要组成部分。敬业精神既包含了医学知识与技能,还要求学生能认识医学职业的基本道德规范、伦理原则等,并具备责任感、诚实、正直等品德,树立严谨的科学态度、形成利他主义观念等。以德育为先,进一步推进医学职业道德、职业态度以及职业价值等教育创新,全面落实职业素质教育,强化医学生的道德责任意识,成为当前医学院校育人的主流趋势。

## 一、高职医学生职业素养现状与问题探析

### (一) 学生自我职业素养培养的意识不足

我国高职教育主要培养学生的就业能力,关注学生毕业后是否能够适应工作岗位要求,这就在一定程度上忽略了学生的职业素养教育。再加上大部分高职医学生也只注重自己获得的知识和技能,忽视了职业素养对未来就业的影响。从就业数据统计发现,影响高职毕业生就业率的主要原因就是毕业生缺乏良好的职业素养。医学专业本身就是一门较为特殊的专业,从业者必须要具有良好的职业素养和道德品质,才能在工作中树立良好的医德医风。虽然当前高职院校已经采取了多项措施展开职业素养教育,但由于学生自身缺乏良好的职业素养意识,教育效果并不理想。

### (二) 德育实践与认知脱节

高职医学生主要是以“理论+实践”的模式在校学习,学生需要利用大部分时间学习基础知识和专业课程,毕业前夕参与实践学习,学习时间远少于本科医学生。由于学习时间紧迫,不能够保障学生在获得职业技能和职业知识的同时得到足够的职业素养教育<sup>[1]</sup>。虽然高职院校也开设了职业素养思想政治等课程,但由于课时不足,实践教学很大程度上也只能以形式化方式存在,忽视了实践课程与学生认知水平的有效匹配,普遍存在实践教学与学生专业脱节、与学生认知水平脱节等现象。

### (三) 职业素养教育缺乏针对性

高职院校目前主要是通过思想政治对学生开展职业素

养教育,但由于教育内容和教育过程过于普遍化,没有针对医学生的职业范围、工作内容展开教育,导致职业素养教育缺乏针对性。另外在临床实习中主要目的是为了让学生通过临床实践了解工作流程,加强工作认识,重点培养学生的工作能力和实践能力,并没有针对临床实践培养学生的职业素养,导致学生的临床实践停留在知识和技能层面,未能获得职业态度和职业精神的提升,极易受到社会不良思想的影响,无法树立崇高的医德。

## 二、德育视域下提升高职医学生职业素养的必要性

### (一) 是提升医学教育质量的必然需求

医学生在校期间学习的知识影响了整个职业生涯,随着当前医疗改革的不断深入,医学生不仅需要具备医疗知识和技能,还需拥有职业素养适应当下的医疗环境变化。在高职院校中加强职业素养教育是为了让学生在获得临床技能和医学知识的同时,拥有良好的职业素养,提高医学教育的全面性和针对性,满足社会医疗领域和社会对优秀人才的需求,减少因医疗从业人员职业素养不足而引起的医疗事故及医患纠纷,切实提高高职院校人才培养质量。

### (二) 是缓解当前医患矛盾的迫切需要

当前医患矛盾尤为突出,医患矛盾的产生原因不仅仅是因为医疗水平和医疗技术,和从业人员的职业素养也有很大关系。随着当前市场经济即多元价值观的影响,很多医学生将医生这一产业作为赚钱和谋生的手段,忽略了医生本应履行救死扶伤的崇高使命,在医疗工作中缺乏对患者的必要的人文关怀和同情。要减少目前社会上普遍存在的医患关系紧张问题,就需要加强医学生的职业素养教育,培养学生的医德医风,引导学生树立救死扶伤、无私奉献的道德观念,使其在工作中与患者建立良好的互信关系。

### (三) 是助推德育工作创新的基本目标

当前随着教学改革的不断深入,明确了教育的根本任务是“立德树人”。我国传统的医学思想也始终坚持“人命之中,有贵千金”<sup>[2]</sup>,这也体现了我国自古以来就对医学从业者具有非常严格的职业素养要求。但是随着社会的进步及医学模式的不断改革,医学生职业素养缺失的问题十分严峻,学校也逐渐开始实施职业素养量化教育,这使得人才培养质量不容乐观。在此背景下,进一步加强职业素养教育,优化

教育环节和教育方法,能够有效带动我国德育教育工作的创新,促进职业素养教育的不断完善。

### 三、德育视域下提升高职医学生职业素养的有效策略

#### (一) 德技双优并重,构建高职德育工作新模式

目前医疗领域医患关系紧张,医生职业素养缺失都严重限制了医疗行业的发展。基于这一现状,高职院校必须深刻认识到学生职业素养教育的重要性,改变以就业、以技能为导向的片面性教学,进一步加强职业素养教育,提高教学内容的全面性。首先应同时加强职业素养和职业技能教育,制定双重教育目标,构建全新的德育教育模式,把职业素养教育与职业技能教育放在同等位置。其次教师团队必须改变教学观念,重视职业素养教育,将职业道德、职业精神融入医学生的职业技能教育和思想政治教育当中,通过思想教育,技能教育,理论教育等多种渠道,让学生获得职业素养和职业技能。最后还需要优化教学行为,改变以往生硬的理论性教学,提高职业素养教育的渗透性特点。充分考虑本专业学生应具备的职业精神和职业素养,通过情感、意志、价值观等多个方面对学生展开理论教育、心理教育、实践教育,使职业素养教育能够贯穿整个学习生涯。此外,还需要借鉴国外优秀的职业素养教育经验,结合本校学生实际,制定优质且符合本专业学生发展的教育方式。通过上述策略构建起德技双优并重的教学模式,一方面能够让学生获得爱岗敬业、诚实守信的医疗职业道德素养,另一方面通过临床实习以言传身教的方式进一步加强培养学生的职业道德和职业能力,促进学生成为拥有良好职业技能和崇高职业道德的优秀人才。

#### (二) 聚焦人文情怀,加强医学人文实践教育

在传统的教育模式中,职业素养教育与其他学科一样具有量化性特点,教师会根据教学内容和教学要求制定标准,但职业素养教育属于一种人文教育课程,高职院校制定的量化标准并不能促进所有学生的职业素养得到提升,缺乏针对性、全面性和促进性特点。因此当前职业素养教育应更加注重体现人文情怀,加强医学人文实践教育,通过实践课程验证理论知识,利用理论知识获得实践经验。比如教师在课堂专业理论知识教学中应融入职业精神文化教育,以“院外急救”知识点教学为例,通过多媒体给学生呈现真实的院外急救场景,强调院外急救对人民生命财产带来的重要影响,作为医护人员必须争分夺秒地抢救患者。同时讲解真实案例,树立英雄榜样,让学生知道医护人员应承担的责任和使命。其次利用角色扮演教学法,使用仿真模型、纪录片等教学工具给学生提供高仿真实践环境,让学生利用自己已经掌握的知识参与到模拟实践当中,与其他学生展开密切合作,培养医护人员之间的默契与团结精神,让他们能够获得强烈的责任感和使命感。在此过程中教师作为课堂教学的组织者和引导者,应给学生树立起良好的榜样作用,不管是在教学还日常生活中都应时刻注重自身职业素养的展现,有意识地引导

学生进行互动交流,培养学生的合作精神和沟通能力。还要带领学生针对疑难病例进行讨论,让学生时刻保持客观严谨和积极求真的职业精神,促进学生养成良好的职业素养。通过这种方式能够构建公平和谐的人文教育环境,充分发挥教师及各种教学案例对学生职业素养养成起到的内在促进作用,使教学效果得到最大化。

#### (三) 强调职业精神,丰富科普志愿服务活动

在高职院校医学生的基础教育中,学生能够获得就业所需要的知识和技能,但由于学校的教学内容和教学方法存在局限性,无法给学生提供真实的工作场景和学习环境。即便是在实习阶段学生也只能在其他导师的指导下完成各项工作或参观各项工作,这种教育模式导致学生缺乏良好主体意识,无法获得职业精神,在就业中不知如何能够为患者提供更加优质的服务和帮助。为了有效提高学生的职业精神,学校可以带领学生开展多样化实践活动,鼓励学生作为志愿者参与到社会实践中完成力所能及的社会工作,让学生在帮助他人获得帮助的过程中获得职业精神<sup>[3]</sup>。比如学校可以组织学生进行校外疾病科普志愿者活动,让学生作为志愿者向特定群体科普医疗知识,以“糖尿病防治”为例,学生可以进入社区作为志愿者向社区居民宣传科普有关于糖尿病的知识和防治方法,让学生利用自己学习的知识帮助社区居民,并获得社区居民的认可与支持,让学生在真实的志愿者活动中体验到医护人员给他人带来的帮助,并在他人的肯定中产生获得感,进一步培养学生的职业精神。在此过程中教师应做好监督工作,对学生展开评价,结合学生在志愿者服务活动中的表现给予鼓励性评价,有效提高学生的获得感和积极性,使学生在潜移默化的环境中获得良好的职业精神和人文素养。

### 结束语

总之,德育视域下高职医学生职业素养培育,要以学生为中心,秉承德育为先的原则,聚焦医学职业素养教育所存在的实际问题,从医学生未来发展需求入手,促进德育教育、职业素养教育、专业教育的互相促进、互相融合,培养医学生形成良好的职业素质,有针对性地做好高职职业教育与德育工作。

### 参考文献

- [1]李芳,张庆伟,李文杰.工匠精神视角下高职院校医学生职业素养培育路径探析[J].科教导刊,2020(15):2.
- [2]周雯.职业素养培养视角下的高职学生德育工作探析[J].教育,2016,(7):152.
- [3]曾雪萍,沈宇弘,郝微微.基于德育视角提升医学生职业素养的探索与思考[J].中医药管理杂志,2016(18):3.

### 作者简介:

李佳霖,女,汉族,贵州人,法学学士,讲师,研究方向:思想政治教育。