

浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略

左艳梅

江西省吉安市永新县埠前镇希望中心小学

[摘要] 为了能够满足当代小学生成长的发展的新要求,当代教学对小学数学教学提出了很多新的要求,这就要求小学数学教师需要在教学方式和教学理念上做出转变,培养学生的各项能力促进学生的全面发展。在传统教学过程中国教师采用填鸭式教学且比较关注学生的数学成绩,不仅给小学阶段的学生带来了很大的压力,还打压了学生对于数学知识探索的热情,导致学生认为数学知识非常无趣,产生厌学情绪,计算能力作为小学学生必备的一项数学能力,需要小学数学教师从学生的习惯抓起,并且督促学生多加练习,在训练过程中培养学生的计算能力同时提升学生对于数学学科的兴趣。本文探究了小学数学教学对学生计算能力的培养策略。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1415

计算能力作为小学数学教学中的基础内容和核心内容,对思维水平还不高的小学学生来说非常重要。小学数学的教学内容非常贴近我们的日常生活,在学习数学的过程中能够提升小学学生对于世界的认知,计算在小学数学中占据了非常大的比重,无论是方程、应用、统计等知识都需要用到学生的计算能力,对于很多小学学生来说,计算题非常的麻烦,学生进行计算练习的主动性不高,这就需要小学数学教师及时改变教学方法,注重教学的趣味性,并且总结学生计算过程中容易出现错误的原因,不断提升学生的计算能力,同时在计算能力培养过程中还可以提升学生的创造力和动手能力,促进学生的长远发展。

一、运用多样化的教学方式提升学生对于计算的兴趣

兴趣是学生学习的主要动力,小学数学教师在教学过程中一定要重视提升学生对于计算训练的兴趣。小学阶段的学生理解能力较差且普遍认为数学学科比较困难,如果教师在教学过程中让学生一味死记硬背一些抽象的数学概念以及计算的方式会让学生感到数学知识非常的枯燥乏味,从而失去学习的兴趣。在教学过程中教师要试着将课堂的主导地位交给学生,让学生能够进行自主训练和自主探究,在学生计算之前教师可以先让学生进行自主讨论说一说自己的计算步骤和计算的思路,教师要鼓励学生在课堂上说出自己的想法,这样学生才能跟随教师的思路完成计算训练,同时能够掌握计算的技巧和方法,准确性也有所提升。

如在进行部编版小学二年级上册第二单元第三节《连加、连减和加减混合》教学时,教师可以给出一道题目然后让学生进行自主思考和自主探究,首先教师可以让学生们说一说自己的运算思路,如哪两个数先相加比较简单、哪两个数能够快速通过口算得出结果,这样学生能够真正融入课堂当中。教师也可以使用多媒体开展数学教学,对于小学学生来说多媒体是非常有趣、具有吸引力的,所以运用多样化的教学方法进行教学会让学生学习的热情不断提升,在学习中更加主动。

二、教师教授给学生计算的技巧和方法

计算的类型多种多样,不同的计算题目也要应用不同的计算方法和技巧,教师一定要让学生能够掌握计算的技巧,才能让学生更加自如地应对计算类的题目,培养学生的数学能力同时提升学生的数学成绩。竖式计算是计算的基础,所以在小学数学教学中应该帮助学生打好基础,掌握竖式计算的技巧和方法,小学学生刚开始接触竖式计算时可能会觉得比较复杂,在书写的时候出现各种错误,教师一定要有足够的耐心教授学生引导学生,并且在竖式计算时清楚的标注出进位借位的过程,这样学生在运算过程中能够保证准确性更高。竖式能够比较清

晰的体现出运算的步骤,同时学生还能够借助竖式进行验算,所以要重视竖式计算的教学。

口算是估算和笔算的基础,教师在计算教学中也要培养学生的口算能力。口算教学中主要要提高学生口算的速度以及口算的准确性,主要是通过学生多做题实现,在教学过程中教师要让学生多进行口算练习,熟能生巧,在不断坚持中取得良好的训练效果。估算是学生在生活中运用最多的运算能力,在学生实际生活中很多方面都会运用到估算,估算还能提升学生的数感,从而培养学生的数学思维,教师在教学过程中一定要将估算教学 and 实际生活结合起来,这样更有助于培养学生的估算能力。

三、教师要培养学生良好的计算习惯

小学阶段的学生自律性比较差,在教学过程中需要教学多加引导帮助学生养成好的学习习惯,学生的计算习惯直接关系到学生计算的准确率以及学生计算的速度,所以教师一定要从小培养学生养成良好的计算习惯。如在进行六年级上册第三章第四节《分数应用题》教学时,教师要让学生先学会审清题目,能够正确的列出算式,并且对算式进行多次检查,确保数字、符号等都正确,养成认真检查的好习惯。在计算中教师要让学生写清计算的每一个步骤,这样也方便后期检查,还能提高计算的准确性。在计算完成后教师还要让学生进行验算,能够发现计算中的错误,提升计算的准确率,学生养成良好的计算习惯不仅能够让学生们的数学水平不断提升,还有助于学生成为一个认真、仔细的人,为促进学生的长远发展打下坚实的基础。

结束语:

综上所述,在小学计算教学中首先要让学生对计算提起兴趣才能取得更好的教学效果,小学数学教师一定要明确计算能力对学生发展的重要意义,结合学生的学习特点巧妙设计教学任务,并且不断改进教学方法提升教学的趣味性,让学生能够对计算更感兴趣,愿意主动参与到计算教学当中,让学生的数学思维能力能够得到提升,同时计算的准确率和速度都能不断提高。

参考文献:

- [1] 杨明忠. 浅谈小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 70.
- [2] 郭丽美. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J]. 2020(86).
- [3] 阮美琴. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 数码设计, 2021, 10(2): 1.