

家园合作，共育花朵成长——幼儿园与家庭合作的具体方法

曾石华

江西省赣州市宁都县第三幼儿园

[摘要]在当前社会不断发展的背景下，教育行业也在积极进行改革与创新，特别是当前人们提升了对学前教育的重视程度。因此幼儿园需要创设全新的教学体系。因为幼儿最开始接受的教育，幼儿园教育工作对于幼儿未来学习能力以及综合素养具有一定的积极影响。作为幼儿园教师需要时刻关注幼儿的成长以及发展，通过与家庭之间的合作，保证教师以及父母都能够发挥出自身的责任，使教育能够贯穿到幼儿成长的全过程，实现对幼儿的全方位的了解与培养。下文将详细论述幼儿园与家庭合作的具体方法。

[关键词]家园合作；幼儿园；合作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2327

幼儿园作为基础教育的重要组成，而家庭教育作为幼儿教育过程中的关键，当前大部分孩子都是家里的独生子女，所以家长应当转移自身的精力，认识到家庭教育的重要性。为了能够实现良好的培养效果，应当将幼儿园与家庭这两个影响幼儿成长的关键因素融合在一起，实现家园合作，对于幼儿的身心健康成长有一定的促进作用，并且还能够提整体的教育质量与效率。所以，需要协调好这两方面的因素，保证两者能够紧密的结合到一起，实现协同育人，为幼儿的高速发展提供保障。

一、当前家园合作，共育花朵成长过程中存在的问题分析

（一）对于家园合作认识不足

当前，幼儿教师在教育的过程中基本都是关注幼儿们的学习情况，并没有与家长建立起有效的联系，认为幼儿在上学、放学时与家长的交接就是完成了家园共育的工作。所以在实际工作中，并没有及时向家长了解幼儿身上所存在的个性化问题。而家长也是受传统教育观念的影响，认为自己只要履行基本的养育职责，对于学习方面的教育应当交给学校，在学前阶段，幼儿园能够帮助幼儿们进行学习方面的教育^[1]。而家长在日常的生活中并没有深入了解幼儿在实际学习情况，同时也忽视了与幼儿之间的良好沟通与交流，导致幼儿所存在的问题也无从发现。为了优化这样的现状，幼儿园的教师与家长能够建立起密切的沟通与交流，保证两者充分发挥出自身所存在的职责与义务，深入了解幼儿在家庭以及幼儿园的实际表现情况，全面关注幼儿身心健康成长过程，使两者能够在互相配合的状态下，充分发挥出家园共育的基本作用^[2]。

（二）家园合作模式有待创新

在家园共育过程中，大部分教学任务都是由教师主导所开展的，而家长处于被动的地位，只是尽力去配合教师完成所提出的任务。而实际在家园合作的交流中，家长与教师应处于平等的位置。双方需要将幼儿在家庭以及幼儿园内的表

现进行阐述，随后两者可以站在教育的角度进行互相交流与探讨。而目前家园共育工作中，双方只进行了基本的信息交流，教师并没有传授家长正确的育儿理念与方法，并且幼儿家长参与到幼儿园活动也只是为了配合教师，走个形式，并没有深入探究教育所存在的根本问题。这样的家园合作质量与效率较低，并没有实质性的意义^[3]。一些幼儿园开设了家园共育的开放日，让家长参与到幼儿园教育活动中，但是家长们因为忙于工作并没有时间参与，而是委托亲戚朋友或者老人参加。所以家长在家园共育教学活动中的缺失以及教育工作者教育指导的缺失，将会限制家园共育开展的意义与作用。

二、幼儿园与家庭合作的具体方法

（一）提升对家园合作共育的重视程度，成立家长委员会

在开展家园合作共育的过程中，首先需要提升对其重视程度，进而探索有效的手段，促进教师与家长之间的良好沟通。幼儿园可以开展对应的家庭教育讲座，向家长们传授一些育儿知识，使家长认识到自身对于孩子教育的重要作用，进而能够积极主动参与到其中。除此之外，需要保证家长与教师之间构立起良好的关系，进而能够而提升整体的教育效果与质量。而在此过程中最关键的一点，就是能够构建起两者之间沟通的桥梁。所以幼儿园可以成立对应的家委会，形成系统的家园共育体系^[4]。选择一些组织能力较强并且组织较高的家长作为代表，成立班级以及园级的家委会，将其作为家长们与幼儿园之间沟通的主要纽带，保证家委会内的家长成员能够积极踊跃参与到幼儿园的日常管理中，发挥出自身的作用与意义，实现上传下达，对于幼儿园所提出的一些教学策略以及整体发展规划传达给班级内所有家长，而家长们也可以将自身的对于幼儿园教育的意见进行整合，反馈给幼儿园，保证幼儿园的教育更具科学化与合理化。例如在幼儿园要开展大型活动的过程中，家委会可以参与到方案制定中，保证方案可以有效落实。同时幼儿园需要鼓励家委会能

够对幼儿园教育工作的全面评价,为幼儿园未来发展提供主要方向,保证幼儿园的教育质量能够显著提升,进而提升家长对幼儿园的满意程度^[5]。

(二) 丰富家长形式,实现家园共育

在进行家园合作共育的过程中,家长会作为教师们比较广泛应用的手段,可以保证家园共育取得良好的成果。但是传统的家长会形式过于单一且固定,导致家长逐渐失去了对家长会的参与兴趣,并且还会对教育产生一定的厌烦心理。所以为了优化这样的现象,应当丰富家长会的形式与内容。比如在开展会议之前,教师们需要提前搜集家长的相关信息,并且掌握家长们的现阶段对于教育的需求与想法,随后根据家长们的意见有优化家长会的形式与内容。除此之外,还需要准备对应的材料,可以将幼儿们在幼儿园参加活动的照片整理出来,布置对应的班级环境,同时将视频以及作品展示的图片制作对应的PPT,使家长在家长会中可以全面了解到自己家孩子在幼儿园的实际表现。同时还需要积极引导家长提出自己的意见与建议,在观看幼儿们在幼儿园参加的教育内容进行综合的评价,可以成为会议的参与者与演讲者,不再是被动的听讲,直接优化了教师与家长在家园合作过程中地位不平衡的现象,实现良好的沟通与交流^[6]。

(三) 开展亲子活动,参与幼儿教育过程

在幼儿园进行日常教育的过程中,教师不但要让幼儿能够掌握基本的生活技能以及学前知识,同时还需要时刻关注家庭教育的重要性,尝试着将各类资源与家庭教育进行完美的结合。为了实现这样的目标,幼儿教师可以定期组织亲子活动,并且保证活动的多样化,提升父母以及幼儿的参与度,使父母能够积极配合教学工作,使活动顺利开展。并且这样的方式为幼儿与家长之间良好沟通与交流提供了机会,使家长以及幼儿之间进行心灵上的碰撞,对于学生积极乐观性格的形成有一定的促进作用。并且在实际开展亲子活动的过程中,幼儿教师应当充分发挥出自身的主导作用,根据当前实际教学情况出发,可以实现与幼儿家长进行良好的沟通与交流,并且向家长们了解幼儿在家庭中的实际表现,对幼儿进行全方位了解,进而能够不断完善自身的教学理念以及教学模式,保证家庭教育与幼儿园的教育能够达成一致。

例如幼儿园教师在开展亲子活动过程中,可以通过亲子游戏、家长与幼儿作品展、教学汇报展示等多样化形式进行。在实际进行过程中,应当让幼儿家长们能够参与其中,与孩子进行交流,同时在游戏中,家长需要充分发挥出自身的榜样作用,观察与了解幼儿在幼儿园活动过程中的具体表现,发现其中存在的问题,为家庭教育提供了主要

的方向,使家长能够在家庭中对幼儿进行积极的引导^[7]。

(四) 拓展沟通的渠道,提升沟通的效率与质量

在当前互联网以及信息技术的不断发展下,教师需要认识到其带给家园合作共育的优势,拓展与家长之间交流的途径以及方式,提升整体的沟通效率与质量。比如在 日常的交流过程中,教师可以通过微信、QQ等交流软件,成立对应的家长群,在其中上传一些幼儿园的工作安排,或者是本节课的教学资源以及先进的家庭育儿理念等,实现了资源的共享,让家长掌握与科学的家庭教育理念以及方法,为幼儿营造一个良好的家庭教育环境。并且在线上进行良好的沟通与交流,直接打破了传统合作共育中存在的不足,具有一定的时效性。除此之外,还可以充分利用校园短信平台“校讯通”。因为单纯的依靠班级群以及网络平外的交流与学习是远远不够的。校讯通可以在没有网络的背景下,构建起家园共育的桥梁。教师可以利用这一平台向家长们群发短信,及时告知班级内的教学动态,同时还可以将学生在幼儿园的表现传递给家长,使家长可以在百忙之中轻松掌握孩子在幼儿园动态,针对幼儿的表现发表自己的言论,有效实现与家长的交流与互动^[8]。

三、结束语

根据上述文章叙述,在当前教育不断改革与创新的背景下,对于教育的质量要求有了明显的提升。特别是针对幼儿这一群体,其对于外界认知还没有建设完全,所以外界因素对于幼儿的成长有着重要影响。家长作为孩子的第一任教师,需要充分认识到家庭教育的重要性,而幼儿园作为对幼儿进行启蒙教育的主要场所,应当与家长进行紧密的配合,实现家园合作共育。在当前社会不断进步的背景下,幼儿园还需要不断探索全新的合作模式,为幼儿的全方位健康发展奠定坚实的基础,保证教育质量显著提升。

参考文献

- [1] 房义斌. 关于高校课堂教学质量评价体系改革的思考[J]. 天中学刊, 2021, 36(04): 146-149.
- [2] 夏婷婷. 基于学生发展核心素养的高校班级文化建设与创新实践——以“飞壹班”班级文化建设为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(04): 148-151.
- [3] 吴霞. 家园共育视域下幼儿良好生活习惯养成教育策略探究[J]. 考试周刊, 2021(09): 165-166.
- [4] 吴海龙. 社会分层理论视域下家长的家园合作需求研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [5] 刘淑越, 卢圣旭. 创新视域下高校优秀班级评价指标体系构建[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(21): 62-64.