

课程思政融入高职《内科学》教学设计与实践

——以《心绞痛》为例

钱志勇 王照 郭勋

长沙卫生职业学院

[摘要] 本文基于“课程思政”教学理念,挖掘《内科学》心绞痛章节中隐含的思政元素,设计并践行教学活动,实现心绞痛专业教学与思想政治教学的有机结合。从教学设计、教学实施、教学评价、特色创新四方面着手,通过在线学生自主学习、线下教师面对面教学、学生分组讨论互动,混合教学等模式,不仅传授学生专业知识和技能,而且提高了学生的人文素质和思想政治素质,推动了《内科学》教学中“课程思政”教学改革。

[关键词] 课程思政;内科学;心绞痛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1373

前言:

2016年12月全国高校思想政治工作会议强调:要坚持把立德树人作为中心环节……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中指出医学类专业课程要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育……做党和人民信赖的好医生^[1]。

《内科学》是高职院校三年制临床医学专业必修的一门专业核心课程,是研究人体各系统疾病发生发展规律、诊断、治疗和预防的一门学科。其整体性强、涉及面广,与基础医学及其他临床学科之间联系密切,在临床医学中具有十分重要的地位。当今社会常见的心脑血管疾病、慢性呼吸系统疾病、消化系统疾病等,在高职《内科学》的课程教学中都是重点内容。在内科疾病临床处理过程中,需要医生具备专业的医学素养及强烈的医学责任感及使命感。如何响应习总书记的号召和教育部的要求,在医学生阶段即加强职业素养及人文素养教育,培养并树立正确的社会主义核心价值观,加强人文思想教育,是目前探索热点^[2]。心绞痛是《内科学》心脑血管疾病中的典型代表性疾病,本文以“心绞痛”为例,阐述笔者如何在课堂教学中有机融合思政元素,进行课堂教学活动设计与实践。

一、教学设计

本次教学设计主要从课程分析、教学内容、学情分析、教学目标、重点难点、教学策略六个方面进行说明。

(一) 课程分析

《内科学》是临床医学专业核心课程,也是国家执业助理医师的必考课程,在高职院校临床医学专业二年级第一学期开课,共132学时。该课程的前期课程有《解剖学》《生理学》《病理学》等,同行课程有《外科学》《妇产科学》《儿科学》等。课程一共有八大模块,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿、神经系统全身各系统疾病的学习内容。

(二) 教学内容

本次教学设计与实践内容节选自第二大模块循环系统疾病中的心绞痛,进行2个学时的课程思政教学设计及实施。

(三) 学情分析

本课程的授课对象是高职临床医学专业二年级学生。学生通过前期基础理论课程学习,对心脏解剖结构及生理特点已较熟悉。通过第一模块呼吸系统疾病的学习,学生已具备基础的疾病诊疗思维。同时作为大学二年级学生,学生已熟练掌握了信息化教学平台智能终端的使用,为本次教学设计及实践奠定了一定的知识及技能基础。在以往的教学过程中我们发现学生的学习能力、模仿较强,思想可塑性高,但部分学生自控力较差,由于岗位服务经验缺乏,助力健康、服务病人的意识还有待加强。

(四) 教学目标

鉴于以上学情特点,结合高职院校临床医学人才培养方案、《内科学》课程标准、对接执业助理医师历年考试大纲,我

们确定了本次教学的素质、知识和能力目标。素质目标:具备良好的心理素质及团队合作意识。具备严谨求实及爱岗敬业的工作作风。具有“爱心、匠心、责任心、细心、耐心、同理心、恒心、恒心”八心医者素质。知识目标:掌握心绞痛的临床表现、心电图变化、诊断要点及治疗与预防。熟悉心绞痛的鉴别诊断。了解心绞痛发病机制及病理生理。能力目标:能对心绞痛患者进行正确诊断,合理选择治疗方案,具有对患者及高危人群进行正确健康教育的能力。通过教学,培养具有扎实专业理论知识和正确疾病诊疗能力并具有“爱心、匠心、责任心、细心、耐心、同理心、恒心、恒心”八心素质的德艺双馨基层医疗人才。

(五) 重点难点

本次教学设计的专业教学重点为心绞痛的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗要点。思政教学重点是培养学生爱岗敬业、敬畏生命、八心医者素质。难点是心绞痛的发病机制及培养学生正确的心绞痛临床诊疗思维。

(六) 教学策略

《内科学》是一门实践性及理论性均较强的临床学科,为了更好地达成教学目标,突出重点,突破难点,我们在教学过程中坚持以学生为主体,教师为主导的教学理念,并采取校企合作、产教融合、任务驱动、问题引领、教-学-做-评一体化教学策略。在教学过程中采用案例教学法、情景模拟、角色扮演、以团队为基础(Team-based Learning, TBL)、基于问题的学习(Problem-based Learning, PBL)等多元化教学方法,并结合超星学银在线、微信公众号、优质网络资源等多种信息化教学手段,通过名医访谈、时政热点、模拟病例、追溯历史、社区义诊等多种方式,将思政元素有机贯穿教育教学全过程,达到全员、全程、全方位育人。

二、教学实施(以心绞痛为例)

(一) 课前预习环节

教师在学银在线平台推送学习资源及发布学习任务。学生对照任务清单进行自主学习,并进行组内交流讨论。根据上次课后综合评分进行排名,按名次采用“Z”字形分组,共50名学生,每组5名学生,分为10组,通过这种分组方式,让不同个性和成绩层次的学生在同一组,达到优势互补、共同进步的目的。同时培养学生团结协作能力和集体荣誉感。学生在完成课前任务的同时,老师进行线上实时跟踪,及时了解学习情况,答疑解惑,引导和培养求真务实、积极探索的医学精神。

(二) 课堂教学环节

心绞痛课堂教学主要包括课前分析、探究新知、讨论测试及归纳总结四大步骤,共2个学时,90分钟。第一步课前分析,将课前任务完成情况进行分析总结,请小组代表汇报自学情况,老师对学生自学情况进行简单点评,同时组织组间互评,评选出最优小组,再次加深学生的集体荣誉感。然后以“一反复胸痛发作”的病例导入新课,并提醒学生若不仔细询问患者病史,可能会延误病情,从而培养学生的“细心、责任心”。第二步探究新知,这是课程实施的重点,占55分钟,包括心绞痛的病因和发病

机制、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断和治疗要点。在讲解心绞痛发病机制前,提出关于学生下课时同时挤在教室门口的事例,结合心绞痛发生发展的动态视频,突破难点,引导学生理解心绞痛的发病机制,同时领悟文明礼让的个人修养。关于心绞痛临床表现,课前已发布任务让学生在寝室于胸口放重物3-5分钟体会胸口压迫感,进行体验式教学。课堂上让学生自己寻找心绞痛的五大特点(部位、性质、诱因、持续时间、缓解因素),发挥学生的主观能动性。同时,指导学生进行情景模拟、角色扮演以掌握重要知识点,并让学生表达感想体会,引导和培养学生的“同理心、耐心、爱心”意识。最后,引出《黄帝内经》中对心绞痛的记载,让学生感受中国传统医学的博大精深,提升学生的文化自信和爱国精神。讲解辅助检查时,由于冠心病某些相关检查较昂贵,在教学过程中举例展示不必要的“大处方、大检查”等不道德现象和国家对这方面的法律法规,培养学生正确的人生观、价值观。同时,以鲜活的案例,设置相关问题,引发学生思考在今后的基层工作中,若有病人对处理不理解,该怎么办?进一步培养学生的“耐心、同理心、责任心”,培养正确的临床诊疗思维,突破难点。学习心绞痛的治疗时,已经在课前发布了相关任务,让学生查找冠心病介入治疗发展史,让小组代表上台介绍我国心脏介入治疗的发生发展史,在追溯历史过程中,融入科学家的匠心、恒心、创新精神,以及对医学的热爱,让学生学习心脏介入名家的医学事迹,通过榜样力量,培育医者匠心精神。第三步讨论测验,在心绞痛章节内容学习结束后进行讨论测试,通过信息平台发布讨论主题,通过鲜活案例,应用虚拟仿真模拟人,激活课堂氛围,践行责任担当。第四步归纳总结,由学生归纳,老师点评总结,师生共建思维导图,将整个课堂中的知识脉络再进一步的梳理,强化课堂教学效果。最后,以“如何处理阵发性胸痛患者”的案例引发学生思考,回答问题并书写心得体会,进一步培养学生绞痛临床诊疗思维,在此过程中让学生将“匠心、细心、责任心、齐心”四心内化于心,外化于行。

(三) 课后知识拓展环节

课后发布小测验及健康宣教实训任务,因为高职临床医学专业学生毕业后主要服务于基层医疗单位,故课后组织基层社区义诊活动。通过社区义诊、拍摄健康教育视频,指导学生分组完成任务,并将所拍视频上传至学银在线教学平台,师生之间完成互评,并进行总结反思,在此过程中加深学生服务基层、服务病人的意识。

三、教学效果

教学效果包括教学成效及反思两方面。课后与学生进行交流及问卷调查,发现学生对课程思政教育给予了极大的肯定及支持,从职业规划问卷调查不难看出,学生今后从事基层医疗行业工作的意愿有明显提升(见图1、图2)。相对传统教学,学生对本次教学的满意度较高,通过线上考试,学生的理论综合成绩也较为理想(见图3)。在教学过程中,我们也发现了一些不足,比如对学生的课程思政教育主要体现在课堂的讲授和学生心得体会上,应多让学生进行社会实践,从实践中提高综合素质。少部分学生自主构建知识体系能力较弱,应注重学生的个性特点,进行因材施教。模拟病房的演练不够真实,应多组织学生至基层医院见习。

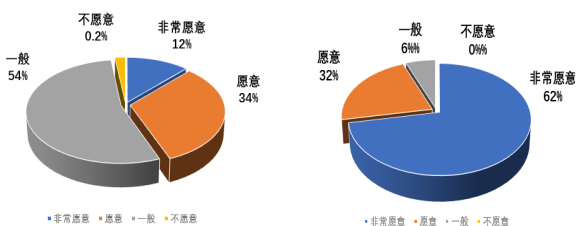
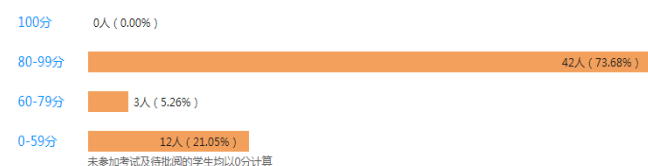


图1: 课前基层职业规划问卷调查 图2: 课后基层职业规划问卷调查

分数分布



考题正确率

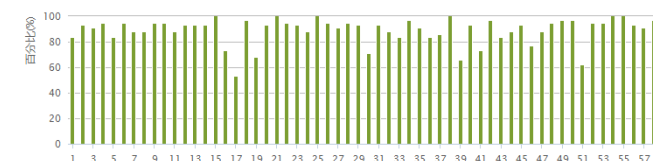


图3: 线上考试成绩(其中有7人为校外学生选修了本校线上课程)

四、特色创新

本次《内科学》心绞痛课程思政教学设计的特色创新主要表现在三点,第一,通过优势互补的原则形成探究小组,有助于整体教学质量的提高;第二,在进行课程思政教育时,教师自身也在不断提高思政素养,形成了教学相长的良性循环;第三,根据本土化临床医学专业岗位需求及学情特点,进行体验式教学和针对性的实践演练及社区义诊,融入思政元素,培养学生具有“爱心、匠心、责任心、细心、耐心、同理心、齐心、恒心”、德医双馨的基层医疗人才,构建了本土化职业教育新模式。

结语

实现《内科学》的课程思政教育,需要教师善于挖掘教学内容中包含的思政元素,合理巧妙地安排课前-课中-课后教学活动,以实现润物细无声地教育。良好的课程思政教学设计及教学实践既能让学生学到医学专业知识又能提高医德思政素养,对学生进行正确的价值引领^[3]。本文以“心绞痛”为例进行课程思政教学设计,在深入分析课程及学情的基础上,结合人才培养方案和课程标准等提出教学目标和重难点,采取多元教学法和信息化教学相结合,融入多种思政展示方式,将思政元素贯穿教学全过程,培养具备良好岗位胜任力的高素质全面应用型医学人才^[4],真正起到思政教育育人、专业课程育才的双重作用。

参考文献:

- [1] 袁杰. 高校课程思政建设探讨[J]. 西南林业大学学报(社会科学), 2021, 5(01): 14-19.
- [2] 凌琳, 袁嘉敏. “课程思政”融入心血管内科学课程教学实践探索[J]. 现代交际, 2020(19): 67-69.
- [3] 郭媛媛, 徐英杰, 郭庆峰, 相菲, 张茸祯, 汪增. 课程思政教育在本科生《循环系统》教学中的改革初探[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(24): 5-8.
- [4] 李晓丹, 林春燕, 何栩, 曾湘丽. 基于岗位胜任力问诊教学新模式的构建及实施[J]. 中华诊断学电子杂志, 2021, 9(02): 95-98.

本文系湖南省职成学会课题-“健康中国”背景下《内科学》课程教学改革与研究(XH2021260)

作者简介: 钱志勇(1983—), 女, 汉族, 湖南湘乡, 硕士, 副主任医师、讲师, 研究方向: 职业教育教学改革、应用型人才培养; 超声心动图新技术对心功能的评价。