

生本教育理念下的初中英语前置性作业研究

张晶 孙秋月

(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]生本教育理念是上海师范大学郭思乐教授在综合我国教育形式基础上提出来的,该理念以学习者为中心,以促进学生全面发展为目的,因此,非常注重培养学生的自主学习能力和合作能力,而前置性作业正是在该理念基础上被提出来的,重视课前学习而又不同于传统的课前预习。随着教育改革推进,培养人全面发展,素质教育的实施逐步深入,生本教育理念正符合这样的时代要求,而前置性作业作为该理念真正实施的开端,在初中英语教学中的应用就更显重要。

[关键词]生本教育理念; 初中英语; 前置性作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1975

一、前置性作业基本内容

为了更好地了解前置性作业,首先看一下以学生为中心教育理论假设,以为前置性作业是郭思乐教授提出以学生为中心的教育理论中最为重要的一部分。

(一) 以学生为中心的教育假设

随着素质教育的推进,国内越来越多学者开始研究以学生为中心教育理论。上海师范大学郭思乐教授的团队是其中最大的一个研究团队,其研究成果有着广泛影响。九年的时间,在全国超100多所中小学展开实践。该理论在不同学科都有渗入,并取得了实践性的效果。

在1998年,基于人本主义理论基础上由郭思乐教授提出以学生为中心的教育理论。郭思乐教授指出:“教育不是展示教师的能力,而是促进学生的发展,展示学生的能力”(郭思乐 2001)。以学生为中心就是将学生看作是学习的主人,所有的教学活动设计、内容安排、课堂管理等都是以促进学生发展为目标,使其快乐学习、轻松学。特别是提到最好的教育就是一切为了学生。

一般来说,它包括教育观、学习观、课程观、教师观、素质教育观、管理与评价观。关于以学生为中心的教育理论的一些观点与前置性作业非常相似。

首先,教育的精华是来自生活的教育。教育是激发人生内在动力的巨大力量。它也可以帮助学习者实现他们的人生并且使其天性得到自由发展。因此,前置性作业的内容必须是和学生的生活相关的。知识来源于生活,生活处处是知识。

其次,教师的本质任务是帮助学生变得更好,更智慧。在前置性作业设计的过程中,应该把“以学生为中心”放在首位。去满足学生的需求而不是教师的需求,为了实现学生轻松学习。

再次,学习是一个成长的过程。在学习的过程中,人的内心世界也不断在发生变化。教室主要作用是实现学生的最大潜力。这就要求在设计前置性作业时要充分考虑不同水平的学生,设置不同的难度等级。

最后,教师角色的转变。不同于以往传统教师,以学生为中心教育理论认为教师要成为学生的引导者,而不是主导者,这就要求教师在前置性作业实施时格外重视学生地位,并做好自己的部分。

(二) 前置性作业的定义

前置性作业也可以说是前置性研究,是课前学习的重要的方面。前置性作业的目的一方面是通过复习巩固学生所学过的内容,另一方面是预习部分即将要学习的新的内容,该部分内容是基于课程学习目标的精髓或者是可能存在的问题。教师课前进行充分设计,以便发挥最大作用。

实际上,前置性作业的意义与课业预习很相似,二者都是强调自我学习的重要性,当学生完成任务的时候,他们不仅对新知有一个提前的理解,而且可以在一定程度上促进其

获取知识的能力。当然,二者也有差异,其中最大的差异就是传统的课前预习主要为了巩固所学过的内容。

前置性作业可以帮助学生在基于他们已有的知识基础上去学习新的知识,从而在课中学习时有更好地理解,同时,提高课堂教学的效率。形式多样化可以让学生感到更科学、更有趣。总之,前置性作业的设计是帮助教师教学,促进学生学习的有效途径。

(三) 前置性作业的特点及作用

前置性作业源于课前预习却又超越于目的。它的目的是促进学生自主学习并养成良好的学习习惯。传统的课前预习一般是要求学生注意新的单词或一些句子,但由于缺乏合作性和探索性任务,很难能唤起学生的积极性和兴趣。通过对传统课前预习缺点的总结,可以发现前置性作业的特点如下:

第一,在完成前置性任务的过程中,师生应该注意个人学习与合作学习的联合。

第二,作业是充满乐趣的,激发起学生的学习动机和学习自主性。

第三,减少唯一答案的任务,为了不同水平的学生都可以表达他们的观点。

第四,丰富探索性学习的任务。在完成作业的过程中,学生需要思考或者查找信息。

第五,教师设计不同层次的任务,因材施教。

基于这样的特点基础上,前置性作业的设计有哪些作用呢?概括如下:

1. 帮助学生做好课堂学习的准备,促进学生自主学习能力。

2. 使学生了解部分学习内容,对新知有全面的了解,使教师达到事半功倍的效果。

3. 促使学生学习更多课外的知识。

4. 为学生提供更多自由学习时间,养成良好的学习习惯。

总之,前置性作业在基于人本主义理论基础上,充分体现了以学生为中心的观点,完全符合新课改背景下素质教育的要求。

二、理论基础

(一) 人本主义教学理论

人本主义心理学作为一种心理观点产生于20世纪中。它提倡教育者应关注学习者的内心世界,在基于学生兴趣、需求、经历和个人差异基础上培养其潜在的认知和情感,这也是人本主义理论的核心内容。罗杰斯认为教师不仅教会学生知识,而也要为其提供学习方式,正如一句古话“授人以鱼不如授人以渔”。他认为学生有巨大的潜力去学习,且他相信人的自然潜力是积极的,由此可以释放足够的力量。

罗杰斯认为教师应充分信任学生是渴望学习的,他们愿意得到自我发展,他也认为学生可以通过使用一些材料自己

获得知识。他们是有能力去评价自身的，并且他们可以为自己发展创造良好的学习氛围。因此，教师要尊重学生的差异性和独特性，促进学生的自我意识、自我理解和自我定位。

总而言之，在人本主义心理学基础上，学习什么，怎么学一切都取决于学生自身。教师只是作为一个促进者，促进学生在学习，在这一过程中，教师要尊重其个性特点并挖掘其潜力，使其实现最大的发展空间。因此，教师需要采取措施使学生通过前置性作业的参与，得到良好发展。

（二）生本教育理念

生本理念（又称生本教育理念），是指“以学习者为中心的教学，促使学生做到乐学、好学”。该理念是由华南师范大学博士生导师、广东省教育科学研究所所长郭思乐教授主持开展的，目前将该理念积极地应用到推进素质教育中去。

生本教育理念的核心是：从学生中来，到学生中去，换句话说，也就是极其重视学生的地位，看重学生的价值实现，随着该理念在国内超一百多所学校的推进，在其中产生巨大的效果和社会影响，并且引起了教育界的强烈反响。

三、初中英语前置性作业案例分析

当教师在设计前置性作业的时候，重点需要考虑以下原则：趣味性、开放性、人文性等。接下来，将选取初中部分英语前置性作业进行分析。

（一）趣味性：兴趣是最好的老师

案例一：Unit 4 Don't eat in class.

要求：以小组进行，首先观察校园环境和其他学生的活动，然后小组讨论一些警示标语，最后在课上派代表进行汇报。

为了任务圆满完成，学生小组需要仔细观察校园并进行思考，然后汇报小组共同设计的警示标语。

这个任务既包括个人活动，也有了合作学习，既可以促进学生对已学过的内容进行强化巩固，又可以使其通过观察生活来达到学习的目的，从而唤起其学习兴趣，同时也可以培养学生探索知识的能力。

（二）人文性：语言是人文性与工具性的结合

英语作为语言的学习，教师需要注意其工具性和人文性的统一。

案例二：Unit 9 What does he look like?

主题：为喜欢的人制作卡片

要求：1. 描述他（她）的外貌。

2. 写下你想对他（她）的话。

3. 组内分享讨论

4. 作为礼物送给他（她）。

这是一个写作课前置性作业设计。要求学生简单画出朋友的形象，然后对其进行描述，并在卡片上写上想对朋友说的话，组内谈论互相分享与发生过的一件趣事。通过此活动进行，既可以使学生获得知识，也可以使学生在绘画时仔细观察朋友，深入了解朋友，最后通过卡片赠送互相表达彼此的爱。

（三）开放性：生活没有唯一的答案

教学不仅仅局限于课堂，更多的部分来源于生活。因此，教师在设计任务时应靠近生活，只有这样，学生才能真正做到学有所用，理论结合实践。

案例三：Unit 3 What color is it?

主题：收集超市中物体包装（课堂展示）

要求：1. 通过小组讨论确定各自收集物体的类型。

2. 谈论颜色组成

3. 小组进行呈现。

这部分内容设计贴合学生实际，并给予其足够自由选择

物体类型进行呈现，即可以用到所学知识，也可以对新的知识有一个理解，在组内讨论过程中学会与他人合作学习，培养团队精神。

四、前置性作业在初中英语中的现实影响及问题

（一）通过对前置性作业案例分析，将其一些现实影响总结如下。

前置性作业是以学生为中心的一个重要教育形式，学生基于已有的知识水平和生活经历，课前通过自我以及小组合作展开学习，获取知识，在很大程度上培养其自主学习、合作学习能力和积极探索新知的好奇心。前置性作业的内容设计是教师根据一定的学习目标和教学内容进行的，设计时考虑到学生的特点和实际情况，使该环节的价值发挥到最大。

前置性任务的趣味性、开放和人文性在英语教学中格外作用，另外，转变了以往传统的预习作业形式，最大限度地提升了学生的学习自主性。

（二）初中英语前置性作业在实际应用中可能出现的问题

由于传统教学观念深入人心，要使全部教师转变角色投入到新的教学理念下确实存在一定的困难。截止到2021年11月15日，在中国知网搜索主题为“前置性作业”学术期刊有24篇，学位论文24篇，主题为“英语前置性作业”学术期刊为8篇，学位论文为13篇，数量减少一半，可见在该理念的关注度还不是特别多的。原因如下：

1. 缺乏前置性作业的理解度

部分教师可能不是特别理解前置性作业的概念及其应用，因而在作业设计时仍遵循的传统的复习作业。而且有的教师知道什么是前置性作业，但应用缺乏深层内涵，可能存在于设计任务简单化、单一化、机械化等，并没有做到前置性任务的精髓。

2. 传统教学观念的影响

大多数教师仍然保留一些传统教学观念，表现在：

第一，忽略了学生的意愿和学习动机，认为学生只需要机械式学习。这就是为什么很多教师在教授语法时只要求学生背诵语法以及重复机械练习，缺少活动多样性。

第二，忽略了学生的差异性，很少部分教师可以设计多层次的任务，在一定程度上没有考虑到学生学习水平的多样性。

第三，只关注结果而忽略过程，在教学中，大部分教师直接呈现知识，而不是引导帮助学生，使其自主探求知识。

总而言之，前置性作业作为课前的一种学习活动始终以学生为中心，对于培养学生素质教育有积极作用。但是，由于该理念提出时间相对短，它的研究不是特别系统和完美，因此，关于该方面的研究存在一定的局限性。而且，有关英语前置性的研究又明显少于数学和语文，所以关于英语方面前置性作业研究及应用还是需要更多人关注的。而对于我们师范专业的学生，即将步入教育行业者首先应对其有正确的理解，明确该形式与传统的课前预习的差异，且对新的教育理念提高敏感度，紧随教育时事热点。

参考文献

- [1] 苏保中. 生本课堂的内涵、特征及其实践路径[J]. 教育理论与实践, 2013(32).
- [2] 黄晶晶. 生本教育理念下初中英语前置性作业的调查研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [3] 方艾. “十五”重点课题：“生本教育”实验阶段成果喜人[J]. 课程. 教材. 教法, 2003(12).
- [4] 黄安. 初中英语生本课堂教学研究[D]. 广西师范大学, 2015.
- [5] 黄金果. 生本教育理念下初中英语前置作业布置的实践和探索[J]. 现代教育论丛, 2009.