

双减背景下小学科学教学的变革与突破

张福玲

江苏丰县首羡镇张集小学

[摘要]小学阶段的教育对孩子的教育结果起着决定因素,传统的教育主要发生在校园环境中,但是随着科技的发展和家庭对孩子的教育重视程度,在校外出现了众多的教育培训机构。在某种程度上增加了学生的学习和生活压力,所以国家在近期颁布了多项措施严格规范校外培训机构,对于不符合条件的进行改革。减轻了学生的校外培训负担,让教育回归到家庭和学校中。科学教学方式的变革对于小学教学的影响颇深,从学生的教育方式、理念转变到教师的专业性提升都是为了更好地进行科学的教育。文章主要是从小学生教育过程中遇到的问题出发,分析双减背景下的教育课程改革体系,如何从家庭教育、学校教育、社会教育等多个角度提升小学生的教育水平,以及教学质量提升的方案研究,旨在提升小学生的教育质量。

[关键词]双减政策;小学教育;教学改革;科学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.391

前言

双减政策的实施对学生教育的减负增质有着很大的促进作用,特别是在小学生的教育中。双减政策的实施有助于帮助学生将主要的学习精力和主要侧重点放在学校中,不需要参加不必要的培训,有利于学生将主要的学习重点放在学校,增加了课余时间,有利于学生的综合素质提升。在小学教育培养中,需要抓住双减政策的侧重点,提升学生的培养质量,建立良好的教育质量评价体系,在高质量的教学工作中提升学生的综合素质,从而为社会输送具有良好价值感和使命感的人才,在为社会服务中提升自我幸福感。最近几年各种培训结构层出不穷,兴趣辅导、线上培训等方式新颖,在前期校外培训机构门庭若市的情况一方面是由市场的驱动,还有一方面是一些校外机构的夸大宣传,无论是出于那种目的,都是抓住了学生家长望子成龙的心理,当校外机构被整治甚至关闭后,教育的本质和主体地位还是在校园当中。当代的学生一般都经历过多个辅导机构将业余时间充斥的现象,各种不同的作业让学生对于课后作业产生了一定的恐惧心理,因为之前大部分时间都在完成各种作业上,导致一些学生会产生逆反心理。所以,在学科的学习中,教师加大对小学生学习的重视力度,减少小学作业的数量、注重锻炼,提严格把控学生的综合素质提升,提升学生的教育质量。

一、双减政策对小学学生的影响

(一)减轻了学生校外培训的额外负担

双减政策中明确规定了学生的作业量要求,将原来没有定量的作业改为具有一定的数量和作业时间。例如对于小学生的作业量在一个小时之内,对于中学生的作业量在一个半小时之内;另外,减少了校外的培训机构的数量,对于一些校外一些不符合国家相关标准的学校进行整顿,禁止未达到要求的学科、专业进行校外培训机构的开设,对于一些消防设备、教育设备硬件设施没有达到要求的校外培训机构,夸大教育结果的培训机构禁止开设培训工作,禁止进行违法运行活动的开展,减少了很多校外不合格机构的数量,减轻了学生的校外培训压力,有利于提升校内专业培养方案的实施^[1]。

(二)让教育以学校和家庭为主

双减相关文件明确表示:“保证课后服务时间。学校要充分利用资源优势,有效实施各种课后育人活动,在校内满足学生多样化学习需求。引导学生自愿参加课后服务。课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,可以在课后活动中加入体育锻炼项目,增加了学生的课外活动锻炼时

间。

校外培训机构的出现在一定程度上减少了学校与学生以及家长之间的沟通联系,以及相互信任,在校外机构减少的情况下,学生和家长会教育工作中心转移到学校中,不断加强学生、家长与学校之间的沟通,从而在二者之间建立良好的信任关系,学校可以制定出更加完善的培养计划帮助学生提升自身的能力。家长也能够将重心转向了解孩子的身心成长规律,提升自身育人素质和能力,理性规划孩子未来发展方向,不盲目送孩子参加校外培训^[2]。

(三)有利于提升学生的培养质量

在学校的教育中,十分重视对于学生综合素质的提升,不仅要求学生掌握一定的知识,同时丰富自身的人文素养,从而培养出更加符合社会要求的综合型人才。在校外培训机构参与学生教育的阶段,许多校外机构是以招生和机构的利益为主,学生的教育培养质量为辅。没有建立健全的学生反馈机制,不利于提升机构的教学质量,从而影响学生的培养质量,所以在将学生的教育以学校为主,建立良好的学生反馈机制,教师能够在一定程度上了解学生的学习状况,从而改变自身的教育教学策略,从而提升学生的培养质量。如今的社会发展已经不仅仅是单方面的看中学生的学习成绩,而是追求各个方面协调发展的青年,在学生的教育培养中,科学的教学方法能够帮助学生在早期建立一个系统的学习和锻炼的习惯的,在早期习惯的影响下,学生接下来阶段的学习会以此为榜样,对学生接下来的学校教育和终身学习都有一定的帮助^[3]。

二、双减背景下科学教育的意义研究

(一)研究背景

近日来,国家教育部公开说明了有关学校学生培养质量的规定,不断地规范学校在招生和学生质量培养方面的内容,加大对于学校教师的教学水平考核、加大对于学校的办学条件是否达到相应的标准要求,不断检测培养出来的学生质量,是否符合社会的需求标准,以及学生自身的技能。减少了校外一些不符合办学要求的学校数量,为了实现相应的质量培育标准,在学校不断加大对于相关制度的改革,旨在建立一种高效的小学生教育培养体系,在相应体系的实施过程中,学生能够对相应的任课教师提出相应的意见,对于学校学生培养的制度提出新的要求,动态地对教学效果进行反馈,同时帮助教师对小学生的培养方案和目标进行动态调控,以小学生的学习质量为主,有利于构建起科学的教学方法^[4]。

（二）研究意义

科学的教学方法符合小学生的学习特点，在减少学习量的同时提升教育的质量，以科学的学习方法代替众多的培训，用质量取代数量。另外，完善的教育体系有利于提升学生的教育质量，特别是在小学知识的教学过程中，小学知识具有一定的抽象性，加上小学生的大脑发育尚未完全，需要学校结合学生的学习特点进行相应的教学方案更新改革，这样能够帮助小学生在今后的学习过程中建立一套完善的、科学的学习体系。有利于培养出适合社会需求的学生。同时科学的教育体系有利于驱动教师进行自身知识体系的完善，加强与学生需求之间的互动频率，将学生的知识培养、教师的知识更新进行了相应的融合，在多元化的辅助下帮助提升学生的教育培养质量。

三、小学科学教育模式研究

（一）以多元评价原则为指导

在教育质量的评价体系构建中需要将学校、教师、学生、家长的意见相融合，广开渠道让多元化的评价体系融入相应的教育质量评价体系中，使得教育评价体系更加稳固完善。从教师的角度出发，在学生的教育工作中，教师要抓住小学教育的精髓，帮助学生在小学教育中获取相应的理论知识，改善提升学生的培养质量；从学生的角度进行考虑，学生是教育的受益者也是技能的掌握者和知识的输出者，学生参与教育质量评价能够以自身水平的提升为出发点，在教育体系的完备中提升学校的教育质量。在多层次、深角度的分析中建立质量评价体系，有利于提升教育评价体系的稳固性^[6]。

学生的兴趣可以引导学生进行独立学习，学生在完成课堂知识的基础之上，对相关的课外拓展的知识进行学习，这是由兴趣进行主导的独立学习方法。在学习过程中难免会遇到相应的问题，当有兴趣进行驱动的时候，学生能够运用多种方式进行相应问题的解决，对学生的思维能力是一种抽象的培养，对学生的独立思考能力得到了很大的提升。

（二）以小学生的人格培养为核心

家庭和父母是孩子的第一任老师，家庭教育的氛围也影响着孩子未来的发展，如今的社会也已经不是单一技能衡量的标准了，而是要求孩子具有良好的人格素养，能够懂得如何与人沟通交流，人格魅力和修养也是支撑孩子走得更远。因此，选择合适的读本，在励志和品德故事中帮助学生建立良好的人格和品德^[6]。

孩子的习惯决定了思维的方向，孩子在面对事情的处理能力即可表现为一种习惯的养成。思维决定了一切事务的前提，那么如何养成孩子的好习惯，需要家长做好孩子的引导工作。引导孩子建立独立分析事情的能力家长是孩子的第一任老师，小学时期的孩子模仿能力是很强的，所以家长的阅读习惯可以带动学生进行阅读。

（三）优化作业设计满足不同层次学生需求

科学地进行课后作业的设计，将作业与教学任务和进度紧紧相连，不出现作业与授课脱钩的情况，在作业的制定过程中，对其中的内容、数量和要求等都要多方面研讨落实。教师提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量和作业的难度。不同学生的智力发展水平、受影响因素不同，尊重学生学习上的差异性，给学生分层设置选择的权利。提

倡“必做作业+鼓励性作业+拓展性作业”模式，满足不同层次的学生需求。

另外，做好课后作业的评价工作，在后期的教学过程中，要定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，一方面是对作业中的重点和难点进行讲解，另外，还可以通过优秀作业的评选，或者是在课后作业中形成的帮带机制的评价进行总结。这种形式既促进教师之间的工作交流，也为全体学生提供一个展现自己良好作业习惯和作业成绩的机会。通过榜样带动全体学生规范作业，提高作业质量，培养良好的作业习惯。

（四）父母作为孩子教育的榜样

家长要不断提高思想及文化科技水平。家长如果不努力提高自己的思想道德水准及文化科技水平，对孩子的教育效果就不会太好。如果文化科技水平在短时间内不能提高，为了教育孩子，使孩子成为对社会有用的人，阅读是一个获取知识的有效途径。家长是学生的榜样，过硬的知识储备、风趣的教育方法能够为学生树立未来学习的目标，为以后走上社会形成良好的习惯。小学教育是以学生的知识教育培养为核心，提升学生的教育教学质量。在学校小学知识的教授过程中，不仅要重视相关教育评价体系的构建，同时还是需要建立起动态的评价体系，根据学生的反馈进行实时调整评价体系，进行动态地改变教育质量评价方案，从而调整学生的培养方案，进而通过动态调整学生培养质量。

结论

双减政策的提出，在很大程度上减少了小学生的学习压力，让教育回归自然，增加了学生的课外活动时间，对心理、生理健康都有很大的帮助。同时，增加了学生和家对于学校教育的重视程度，让学生教育回归到校园教育中，有利于教师和家长及时沟通学生的学习情况。在科学教育体系的构建中，需要在小学教育阶段重视学生的人格品德培养，加强父母在孩子学习教育中的氛围领导作用，在教学改革中，建立一定的教学评价体系，让学生能够参与对教师的教育方法的改进中，合理布置课后作业量，增加学生的小组合作学习，是构建小学科学教育体系的基础。

参考文献

- [1]董海英.新课标背景下小学科学教学有效性提升策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(39):18.
- [2]李华.提高小学科学课堂教学有效性策略的研究与实践[J].小学科学(教师版),2016,(1):24-24.
- [3]蒋雪梅.如何提升小学科学教学质量的策略研究[J].教育界,2016,(28):71-72.
- [4]陈梦其.“双减”政策下小学科学教学中信息技术手段的应用策略[J].试题与研究,2021(36):181-182.
- [5]徐维嘉.减下来,增上去——“双减”政策下的体育教学新思路[J].新体育,2021(22):51-53.
- [6]曾淑楨,张木春.“双减”背景下“以学为中心”的教学模式改革探析——以小学教学改革为例[J].龙岩学院学报,2021,39(06):124-128.

作者简介:

张福玲(1971.5-),女,汉族,籍贯:江苏省徐州市丰县,大学本科,职称:中小小学一级,研究方向:汉语言文学、小学科学教育、双减政策的推广对乡村教育的冲击。