

小议新形势下的普通高中通用技术

周世泽

(新疆维吾尔自治区阿克苏沙雅县第二中学 新疆 阿克苏 842200)

[摘要]教育教学体制逐步完善,新高考政策,得以全面的推进和实施,整体的教学形式正在发生翻天覆地的改变,探索高中通用技术的教学特征,顺应新形势下教育教学改革发展的方向,提高其教学效果显得十分重要。作为高中通用技术的教师,必须通过多元化的手段,结合文章中所提到的方法,紧紧围绕新形势的教育教学内容,进行深层次的调整和变革,促使课堂教学的体系充满生命力,引领学生积极的进行通用技术的研究和分析,全面提高学生的综合素养和水平,提高课堂教学改革的效果。

[关键词]新形势下;高中;通用技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1949

当前我国的教学内容真正与时代接轨,探索其中的教学规律,确保新形势下的教学思想得以更新和转化,研究出符合学生实际的教学方案,以保障整体课堂教学效率的持续上升。对于新形势下的高中通用技术学科来说,其教学形式的变革是一个潜移默化的过程,立足课堂教学的实际,全面进行更新和转化,赋予课堂新的气息,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,是整体课堂教学得以持续运行的重要保障。作为高中通用技术的教师,必须积极的思考每个教学的具体步骤,要以学生为主体,全面探索和分析教学内容的科学化进行整合,把现代化的观念融入到整体课程的变革之中,充分体现学生的优势,促使课堂教学的体系更加健全,吸引学生的目光,提高学生的整体能力。那么在新形势下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展高中通用技术课堂教学呢?

一、制定明确性的目标,培养学生良好的习惯

对于传统的高中通用技术的课程来说,在实际的运行过程中,仍然存在很多的困扰,特别是教学目标的设定,缺乏实践性的特色,没有帮助学生养成良好的学习习惯,致使整体的课堂教学方向,失去动力,不能引发学生的深度探究,无法帮助学生掌握高效的学习方法。面对这样的状况积极的进行思考和更新,善于进行总结和归纳,共同研究出适合学生的正确目标,不仅能够明确学生的学习方向,同时也能为学生提供清晰的学习方案,强化对学生的正确引导,教给学生正确的思考方向,与新形式的教育教学目标达成一致,这样才能培养学生自主探索和实践的良好习惯。比如在进行“技术的价值”的课堂教学中,教师可以在导入环节,就让学生对这节课的内容充满探究兴趣,组织学生进行热烈的讨论,让学生说一说通用技术的真正价值和意义,此时学生不仅能够深刻的进行把握,同时也能意识到这一知识学习的重要性,这样才能把课程贯穿于学生的学习之中。通过教学目标的设计,不仅能够优化课堂体系,同时也能转变学生的思考方式,让学生更加全面的进行解析,真正面对和解决各种

问题,这样才能让学生拥有积极的心态,迎接各种挑战。

二、设计巧妙性的问题,提高学生的探究兴趣

问题的解决,是整体课程的关键落脚点,而在这样的情况下更应该让学生发现问题,巧妙的进行设计,凸显学生的主体性,让学生拥有探究的兴趣和动力。对于新形势下的高中通用技术课程来说,要让学生更加深度的进行知识的把握,必须通过不同的方式进行问题的设计,注重层次性开发学生的思维,培养学生的观念,让学生带着浓厚的激情进行深层次的探究,以顺利的找到解决问题的突破口,这样才能培养学生的问题,意识合理化的进行变革和调整,确保各个教学层面的深度统一和融合,打造出属于学生自己的知识体系,学生的智慧也能很好的展现出来,推进课堂教学的深度发展。比如在进行“技术的性质”的课堂教学中,教师可以设计问题,让学生说一说,假如制作一张课桌需要运用哪些知识来完成此事,学生就会运用本节课的内容进行罗列,在问题的引导下,学生能够充分意识到技术的综合性和实践性特征,与学生的内心需求进行结合,这样才能放宽学生的思维,激发学生的探究兴趣,让学生更加全面的进行本节课内容的提炼。通过问题的巧妙设计,不仅能够让学生切实感受到通用技术知识学习的实际意义,同时也能带来无限的乐趣,让学生身陷其中,全面提高学生的探究能力。

三、探索创新性的内容,提高学生的理解能力

对于整体课程的发展来说,高中通用技术的实验性是十分明显的,更新速度之快,而其中枯燥的知识对于学生来说,学习起来十分的困难,特别是实验原理和结论的探索过程,尤为艰难。这样的状况,长此以往,必然会影响到学生理解能力的提升。所以高中通用技术教师,必须结合新形势下实验课程的特征,探索创新型的内容,把更多与之相关的资料融入进来,这样才能调整教学的思路和方法,找到学生关心的热点问题,变革实验教学的手法,巩固学生的记忆力,让学生充满热情的进行通用技术实验的研究,促使课堂教学的方法更加健全,深深的吸引学生的目光,全面提高学

生理解通用技术的能力和水平。例如在实际教学过程中,学校要对实验室的设备进行及时的更新,比如引进先进的计算机设备、投影设备等,同时也要对一些教学模型进行及时的更新。在更新设备之后,能确保实验教学课程的有序进行。在进行“三视图、剖视图”的实验过程中,就要使用到CAD软件等现代计算机技术,学生在实验过程中不但能与时俱进,还能更好的融入到实验教学中,让学生在实验教学中逐渐适应当下社会的发展,提升对知识的理解与应用。

四、布置项目化的任务,开发学生的综合素质

每个教学结构都是密切统一的,只有精心的进行任务的设计,让学生在完成各个项目中更好的开发自己的潜能,全面提高学生的综合素质,提高学生的自主学习能力,才能顺利的达成课堂教学改革的目标。所以在新形势下的高中通用技术课堂教学中,教师要全面研究项目教学法的内涵,借此进行任务的设定,要强调激发学生的主观,能动性,积极的进行改善立足,于任务的完成,把主体变为学生,让课堂成为师生之间共同参与的主阵地,这样才能引发学生进行知识的深度探索,明确课堂教学的方法,提高学生的技能,锻炼学生的认知意识,真正改善和调整学生的学习思路,提高学生的学习效果,促使学生综合素质的不断提升。比如在进行“设计的一般过程”中《设计方案的制订》的课堂教学中,教师需要从这节课的目标设定入手,根据整体项目的流程设计全面进行,课程的构思和完善,要让学生真正理解知识的内涵,借此进行信息的收集和整理,最后把学生带入到实践性的操作中,把各种先进的知识记录下来,此时学生不仅能够成功的了解知识的操作流程和顺序,同时也能完成项目规定的任务展示,自己研究的成果。

五、安排小组间的合作,锻炼学生的批判思维

全面进行小组之间的合作互动,不仅能够研究出具体方法,同时也能把学生的思维集中在一起,让学生拥有批判精神,敢于进行质疑,真正增强学生的合作能力,以更好的培养学生的团队精神。所以高中通用技术的教师,要善于进行新形势教学思想的变革,积极地运用小组之间的合作教学方法,化被动为主动,让学生深入到小组讨论中,凸显学生在小组讨论中的主体优势,让学生能够大胆的进行研究,鼓励学生进行质疑,特别是在遇到不同的意见或者看法时,能够引导学生进行互相点评和批判,在这样的教学氛围下,学生不仅能够很好的共享合作的成果,同时也能针对遇到的问题,合理化的进行解答,全面培养学生的批判思维和意识,转变学生的学习形式。比如在进行《走进技术世界》的课堂教学时,教师为了让学生全面理解技术与生活之间的联系,

可以通过小组讨论的方式,让学生说一说技术的价值和意义,以及未来的发展趋势,然后把小组讨论的结果集中在一起,在这一过程中教师可以适当的进行引领,让学生在交流中提出自己的想法,然后让学生说一说通用技术,在某些技术没有出现之前社会是什么样的场景,此时学生就会畅所欲言的进行交流,提出自己独特的意见,真正形成批判性的观点。

六、设置实践性的活动,提高学生的技术素养

找寻课堂教学改革的落脚点,真正与新形式的教学目标融合在一起,确保各项教学机制的深入,达成教育教学改革的目标,全面提高学生的学科素养,显得十分重要。所以在实际的高中通用技术课堂教学实践中,教师要追本溯源,全面组织更贴近生活、紧贴通用技术核心素养的实践性活动,让学生更加积极的进行分析,找到自己喜欢的方法,这样才能引导学生进行实践性的操作,验证学生的学习效果,促使学生在知识的研究中,最大化的进行工程思维、物化意识的提升,关注学生的行为,变化端正学生的认真态度,增强学生对通用技术的感知意识,全面提高学生的技术素养和水平。比如在进行《结构与设计》的课堂教学中,教师为了让学生深刻的体会结构的稳定性,可以组织学生亲自进行扑克牌动手搭建高楼的活动,通过这样的方式,不仅能够让学生切实感受到稳定性的特征以及条件,同时也能变革学生的思考方式,全面提高学生的设计能力和创新水平。

总而言之,高中阶段各学科的教学目标更加清晰,为了更好的把握其中的现象,提高学生的总体素质,必须结合新形势的教育教学思想,进行深度的融合,探寻出正确的教学思路,全面进行知识体系的构建,以促使整体课堂教学效果的持续上升。作为高中通用技术的教师,需要全面分析上述手法对学生所产生的深远影响,并运用新形式的教育教学观念,结合现代化的信息技术科学化地进行课程的归纳和调整,及时地反馈学生的学习情况,并有的放矢地组织各种形式的教学改革,针对学生遇到的问题灵活性的进行解决,全面提高学生运用通用技术的综合素养和水平。

参考文献

- [1]陈向阳.学科核心素养:重构高中通用技术课程新图景[J].教育理论与实践,2019(23):8-11.
- [2]马丽娟.提高通用技术课堂教学有效性的策略初探[J].教育研究与评论:技术教育,2019,(3):26-28.
- [3]林奇峰.新时期下高中通用技术课程的有效性教学策略[J].西部素质教育,2019(02).