

# 探究初中英语课堂教学的有效性的提高策略

方晓庆

江西省赣州市赣县区思源实验学校

**[摘要]**英语作为一门重要的学科,不仅在中小学应试教育中占比大,同时它作为一门语言,能起到对外沟通交流的作用,是中外交流最基础的桥梁。普遍而言,不管学生未来从事什么职业,英语仍然在工作和生活中起着不可忽视的作用。而课堂是学生学习英语的重要场合,文章从英语课堂教学的重要性出发,分析了初中英语课堂教学有效性存在的问题,并针对这些问题提出了相关策略,以更好提升英语课堂有效性,提升学生成绩和英语素养。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.360

## 引言

英语是初中教学体系中的重要课程之一,对于初中生而言,学好英语不仅影响着中考、高考等升学考试,也关乎着未来的工作、发展。在全球化时代,英语作为重要的语言起着越来越突出的作用,因此,英语教师必须要努力提升教学效率,促进英语课堂教学有效性的提升。

### 一、初中英语课堂教学有效性的重要地位

初中生学习英语的主要场所是在英语课堂,课堂的时间和效率没有抓好,即便学生在课后花大把时间补习英语,也很难产生应有的效果。英语教师作为课堂的引导者和组织者,不管教师用何种形式进行英语教学,最终的结果就是教学的有效性。英语课堂教学的有效性体现在几个方面,一是表现在学生的英语笔试成绩上,这往往是英语教师最在乎的关键部分,二是表现在学生的英语素养上,如口语、听力等综合能力上,这是英语教师往往忽视的地方。英语课堂的有效能够让学生产生更多关于学习英语的动力,关乎着学生升学和未来的发展。

### 二、当前初中英语课堂教学有效性低的原因

#### (一) 学生兴趣低落,课堂氛围较差

初中生普遍存在的问题就是对英语兴趣缺乏,这严重阻碍了初中英语课堂教学有效性的提升。这表现在学生积极性不高,课堂氛围差,学生被动学习,不会紧跟英语老师的步伐。或者是一个班上,只有英语成绩好的部分学生在认真听讲,积极配合教师,剩下的学生却在干与课堂无关的事情。

#### (二) 教学设计重形式

另外一个导致英语课堂教学有效性低下的原因,就是教师教学设计重形式。现在互联网发达,许多教师都会在网上搜集英语教学资源,以丰富自己的教学课件等,这种出发点是好的,但是教师为了营造教学氛围,一节课上的课件五花八门,包含各种音频、视频等。学生对这些形式的东西确实能产生兴趣,但是教师重形式忽视实际,导致学生没有真正掌握知识点,主次不分,阻碍了教学有效性的提升。

#### (三) 小组合作形同虚设

在新课改背景下,小组合作已经成为教师普遍采用的教学方式。但是部分教师方法欠缺,导致小组合作形同虚设,不仅占据了课堂大部分时间,还没有起到小组合作的效果。小组合作的初衷是为了让学生自主探究,合作学习,但是由于教师设置的悬念、问题以及监督不力,都会导致小组合作起不到效果,拉低了教学有效性。

### 三、提升初中英语课堂教学有效性的策略

#### (一) 从课堂入手激发学生对英语学习的兴趣

要想提升课堂教学有效性,首先就要学生主动配合课堂,必须先激发学生对英语学习的兴趣。教师要做好课堂引入工作,导入工作做好了,学生一节课的注意力会变得更加集中。例如,在教学人教版初一英语下册What do you think of game shows这一单元时,教师可以先给学生播放一些关于

游戏的节目视频,吸引学生的兴趣。同时,在课堂过程中,教师要不断抓住机会教育,如某个学生在课堂上睡觉,教师可以联系英语课文,给大家讲讲sleep与sheep的区别,并开玩笑地说上课的学生变成了绵羊。这样的机会教育不仅委婉批评了学生的违纪行为,也能趁机活跃课堂氛围,使学生巩固英语知识点,提升课堂有效性。

#### (二) 教学形式要主次分明

其次,教师的教学形式主次一定要分明,虽然教师必须要营造氛围,把课件等弄得丰富多彩。但是教师想激发学生学习兴趣,不能光靠这些表明的东西,还要从自己的教学方式上进行改善,教学PPT是教学的重要形式,教师一味注重花样,但是忽略了内容,并且让一节课的主次颠倒,学生无法掌握核心知识点,反而容易导致学生注意力分散,拉低教学效率。

#### (三) 落实小组合作与英语课堂活动

小组合作是英语学习的重要形式,教师必须要鼓励,但是当前英语教学中小组合作的开展不尽人意。一个班上人数众多,教师无法对其一一进行监督,导致学生趁小组合作聊天讲话,没有真正落实教学。因此,教师必须要针对小组合作设计完整的方案,并且对小组成员的任务进行细化,鼓励小组之间互相合作与竞争,这样学生才会在小组合作中真正落实教学任务。例如人教版英语课本上I want be an actor这一单元,教师组织小组合作,让学生讨论各自的梦想,以及原因。教师可以先做一些准备工作,如问卷调查,先询问大家的梦想,然后把梦想相同的学生分成一组,再细化各自要讨论的问题。而不是随机指定学生进行小组合作。

### 结束语

初中英语课堂教学的有效性,关乎着学生的成绩、教学任务的完成等,因此非常重要。而当前因为学生兴趣低落、教学氛围差等情况,严重影响了英语课堂教学的有效性。因此,英语教师要想法设法激发学生学习英语的兴趣,丰富教学形式等,以提升教学有效性,促进学生发展。

### 参考文献

- [1] 刘海燕. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 读与写, 2021, 18(1): 156.
- [2] 康宏. 初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨[J]. 学周刊, 2021(1): 39-40.
- [3] 刘洪梅. 探究互联网环境下初中英语课堂的改革与创新[J]. 魅力中国, 2021(3): 246.
- [4] 谭小茅. 新课改下如何提高初中英语课堂教学有效性的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 122.
- [5] 奚晓霞. 提高英语课堂提问有效性的探索与思考——从展示课的几个教学细节剖析说起[J]. 小学教学参考, 2015(06): 5-6.