

## 技工学校德育工作浅析

李东峰

河南技师学院

**[摘要]**随着社会经济的发展,技工学校德育工作面临许多新情况、新问题。加之德育工作一直以来都是技工学校的薄弱环节,如何做好学校德育工作,适应职业教育发展要求,是技工学校亟待解决的问题。本文探讨了技工学校德育工作存在的一些问题并提出了改善建议,以期能为技工学校德育工作的发展提供思路和方向。

**[关键词]**技工学校;德育;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1403

党的十九大报告明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”可见,德育在新形势下技工教育中的重要性。学技术先学做人,德育是塑造学生灵魂的基础工程,是培养社会主义合格接班人的重要内容和手段。同时,德育工作也是学校工作的根本,对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。

### 一、技工学校德育工作存在的问题

#### (一)德育目标不能体现技工教育特点

所谓德育目标,是指德育在特定阶段中培养受教育者在思想政治、道德品质、心理素质等方面应达到的规格要求。因此,各个特定阶段要有符合其独有特点的德育目标。技工教育具有职业性、岗位性等特点,因此技工教育的德育目标应注重职业理想、职业目标、职业道德、职业纪律等方面的培养。然而现实中很多技工学校德育目标存在照抄照搬、趋同化现象,未能形成具有学校特色和技工教育特点的、相对独立的德育目标体系。

#### (二)生源素质较低,教育难度大

技工学校目前的生源主要有三种:一是没考上普通高中的初中毕业生,无奈选择技工院校继续学习。二是往届初中毕业生,在社会上难以工作又到技工学校就学。三是初三没念完即辍学,存在较多问题的学生来到技工院校学习。他们的基础知识薄弱,学习兴趣不高,接收能力较差,思想道德水平普遍较低,心理发育不完整,组织纪律观念淡薄,集体荣誉感缺失,不注意良好习惯的培养和个人素质的提高。这些都给学校教育教学带来较大的难度和压力。

#### (三)学校德育工作流于形式

1. 学校对德育工作重视程度不够。首先,学校对德育课程的安排不充分。德育课程一般都安排在一、二年级,并且课时量不足。其次,德育教师整体素质有待提高。学校德育教师往往是专业科目教不好,就来教德育,而且学校也很少安排德育方面的培训。致使德育教师整体素质难以有效提高。

2. 德育方法陈旧,方式单一。从教学上来讲,德育课程往往采用“满堂灌”的授课方式,照本宣科,说一些枯燥而空泛的话。教师在课堂上单方面灌输,学生被动接受,忽视学生主体地位和主体意识,难以发挥德育课程的教育作用。从德育活动上来讲,往往是接上级部门通知,开展相应的活动,形式化严重,缺乏创造性和真实的情感,无法激起学生主动参与的积极性。

3. 德育评价机制难以发挥效能。德育评价被忽视一直是技工学校德育工作的顽疾。很多技工院校在德育评价方面仍然沿袭每学期由班主任填写的学生操行评定表,评价主体和方法单一,评价标准和内容笼统,主观性较强,很难发挥德育评价的作用。

#### (四)家庭教育在德育工作中的缺失

家庭教育是学生德育工作中不可或缺的一部分。但现实情况是,许多家庭在学生进入技工院校后,对学生的教育不管不顾,学校的封闭管理反而成了家长推卸教育责任的理由,技工学校沦为“大托儿所”,家校共育沦为一句空话,增加了学校德育工作的难度。

### 二、技工院校德育工作的对策建议

#### (一)设置符合技工院校特色的德育目标体系

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,它担负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,担负着为经济高质量发展提供人力资源职称的历史使命。因此,学校德育工作必须顺应时代要求,结合技校学生的身心发展规律,有层次、有重点、有针对性地设置德育目标,坚持理论与实践相结合,思想教育与严格管理相结合,努力提高学生的思想政治素质和职业道德素质,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化的新一代建设者和接班人。

#### (二)完善管理机制,提高德育水平

每个学年学校要召开德育专题工作会议,及时研究当年德育工作中遇到的新情况、新问题,为学校德育工作的开展指明路径、提好要求。学校要在年初做好德育工作计划,敦促各部门严格按照德育计划开展工作,年末做好德育工作总结。德育课教师要将立德树人理念贯穿教学全过程,有完整的教学计划、教案、教师日志。各班级要利用适当载体落实德育计划,做好家校共育沟通工作,年末做好班级德育工作总结,学校对班级德育工作的开展情况进行检查、反馈和总结。学生自治机构制定相关管理章程,充分将德育与学生自主管理相结合。

#### (三)以德育课程为主阵地实施德育

在教育教学中,要构建特色德育课程。始终秉持以核心素养为“经”,以职业教育目标为“纬”。无论是课程内容的深度,还是课程方法的应用,均适应技校学生的身心发展特点和知识水平。以爱国主义、职业道德、艰苦奋斗思想为主线,根据学生的年级,逐步增加知识和增强学习难度。为了使德育课程切实发挥自身的作用,必须增加德育课程的课时数,并持续推进德育课程教学改革,积极开发和利用校外德育资源,不断丰富德育实践内容,根据学生实际情况和教学需要对教材进行补充和改进,教学素材不再局限于课本,而是联系生活实际和学生自身经验对教材重新整合,从而激发课堂活力,有效触动学生情感。

#### (四)以活动为载体,创新德育途径

学校德育工作,重在久久为功,长期坚持方能取得实效。学校要根据思想教育规律和学生思想品德形成规律,有针对性地开展多种形式的德育活动,使德育工作走出课堂,寓教于乐。如将德育工作与学校长期开展的国防教育、道德讲堂、班主任课堂、学雷锋志愿活动、暑期社会实践等结合起来,持续培育德育氛围,打造特色德育品牌,从而达到春风化雨般的教育效果。将德育工作与家校共育结合起来,每周进行家庭德育课堂活动,规定相应的德育动作,要求家长陪同学生一起完成并提供相应的活动图片和文字材料,真正将家校共育落到实处。

#### (五)持续提高教师德育素质

德育工作最终要靠教师去落实,教师德育水平的高低直接影响教育效果。因此,打造一支高素质的德育教师队伍是做好德育工作的关键所在。首先,应加强德育教师师德师风建设。德育教师尤其要做到为人师表,要加强自身政治思想道德建设。学校要加强师德师风教育培训,建立师德师风评价激励机制和惩处机制。其次,引进德育方面的专业教师。重视班主任工作,将班主任队伍建设同德育教师队伍建设结合起来。重视青年德育教师的培养,营造重视德育教师的氛围,建立相应的激励机制,调动广大教师担任德育教师的积极性。

#### (六)建立健全德育评价体系

首先,强化过程性评价,将过程性评价和结论性评价结合起来。将德育评价纳入学校每月的班级量化考评中,学校结合德育量化考评开展先进评比,树立班级、教师、学生德育榜样。其次,将德育评价进行量化,制订相应的行为准则,将德育与学生习惯养成教育相结合,每月各班进行德育之星评选,学校予以表彰,让每个学生都能看到自己的成长,从而增强自信,明确目标,提高学习的积极性和主动性。

### 参考文献:

- [1] 郭志好.新时期技工学校德育工作存在的问题及改善建议[J].知识窗(教师版),2018.05
- [2] 杨广吉.技工学校德育工作探索[J].职业,2017.07
- [3] 方雄.以德为先促进技工教育健康发展—以荆州技师学院为例[J].职业,2019.12