

生活化视角下高中生物教学的创新实践研究

杨秋丽

大理州民族中学

[摘要]陶行知先生是我国伟大的教育家，其提出的教育理念，如“生活即教育”“教学做合一”等，对当代教育提供了诸多启示。目前来看，高中生物教学中还存在很多问题，如教学模式单一、学生学习动力不足等，影响了高中生物教育实效。新时代背景下，以生活化教育为视角，探讨该视角下的高中生物教学路径尤为必要，能够使生物课堂充满生活信息，这种情况下也能提升课堂温度。本文就生活化视角下高中生物教学的创新实践展开论述，阐述高中生物生活化教学的意义，在此基础上阐述具体的教学策略，以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词]生活化视角；高中生物；实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2090

引言：陶行知先生开创了教育的先河，其提出的多种教育思想对于当代教育仍然受用，在陶行知先生看来，教育与生活之间有着千丝万缕的关系，只有将教育与生活建立有机联系才能丰富整个教育体系，提升学生的学习体验。高中生物教学过程中，以生活化理念为指导，创新生物教学体系尤为重要，通过这种方式也能为学生构建高效的生物课堂，拉近学生与生物学科之间的距离，助力学生学科素养的发展。同时，生物学科的知识点比较琐碎，以生活化理念为引导，在此基础上落实生物教学能够引导学生合作探究，同时也能使学生进一步内化生物知识，获得良好的学习体验的同时也能丰富自己的见解，助力自身情感的升华。

一、高中生物生活化教学的意义

（一）能够彰显生物的哲学价值

高中生物教学中渗透生活化教育理念能够拓展学生的视野，同时，生物学科中也蕴含着丰富的哲学道理，能够揭示事物发展的本质，同时也有利于引导学生建立正确的价值观。同时，高中生物教学还注重提升学生的生活感悟，为学生搭建理解生物知识的桥梁，使学生将生物知识与实际生活建立有机联系，从生活这一角度入手，借助生物知识解释生活中的实际问题，借助这种方式也能为学生构建个性化的学习体系，进而更好地彰显生物学科的哲学价值。

（二）能够体现生物的人文价值

生物学科具有人文性，其研究内容比较丰富，且研究视角也比较新颖，同时也研究人体结构与人类生活、不同生物与自然之间的关系等，通过这种方式也能凸显生物的人文价值。从人文这一角度来看，其包括科学精神与科学态度，同时也揭示了人类社会发展的规律，能够促进人类社会的可持续发展，同时也能彰显生物学与审美，同时也有利于引导学生建立正确的道德观。此外，生物学科也研究不同的生物特征，能够引导学生树立保护生物的意识，为生物多样性做贡献。

（三）有利于深化生命教育主旨

生命教育是高中生物教育中的一个重要模块，从生活这一角度入手，引导学生探索生命的奥妙尤为重要，通过这种方式也能使学生感知生命教育的价值，进一步提高自身的学习体验。以往生物教学过程中，部分学生将学习重点放到了理论知识的学习方面，不注重深度反思生物学习内容，这种情况下也忽略了学生的情感体验，不利于提升学生对生命教育的重视力度。

（四）有利于提高学生的学习效率

生物教学中从生活这一角度入手能够全面调动学生的学习积极性，而且也便于学生把握生物学习的要领，使学生不断探索与挖掘身边的生物知识，通过这种方式也能解锁生物学习密码，对生物学习建立持久的学习兴趣，全面调动学生的学习积极性，助力学生核心素养的发展。

二、生活化视角下高中生物教学的创新实践策略

（一）创设情境生活化，调动学生学习积极性

情境的创设能够拉近学生与学科之间的距离，对于学生学科素养的发展也有重要的引导作用。新时代背景下，高中生物教学过程中，可从生活这一角度入手，挖掘教材内容与生活的实际联系，在此基础上为学生构建生活化情境，通过这种方式也能拉近学生与学科之间的距离，助力学生身心健康全面发展。从另一个角度来看，在高中生物教学中为学生创设生活化情境也能使学生从熟悉的事物入手，在此基础上探索未知的生物世界，进一步加深对生物知识的印象，进而掌握更多的生物知识。在此过程中，老师也要挖掘生物教材中的不同话题，并从生活现象入手，引导学生从生活角度解释生物现象。

例如，在过敏相关内容教学过程中，我们可以借助多媒体引入以下案例：某同学因扁桃体发炎被送往医院治疗，在注射青霉素之前，医生进行了皮试。在此基础上，让学生思考为什么要进行皮试？皮试用的针剂是什么？是与青霉素药性相似的其他试剂还是稀释了的青霉素试剂呢？在此过程中，学生还要思考如何避免过敏？以“细胞分类”这一内容为例，我设置了以下情境：为学生引入真核细胞与原核细胞的模型，通过这种方式也能使学生更为直观地认识真核细胞与原核细胞的类别。在此基础上，我还引入了病毒模型，通过这种方式，学生也能认识到病毒不具备生物细胞结构。通过情境的创设能够帮助学生在各个知识点之间搭建有机桥梁，同时也能使生物教学更加具体化与直观化。

（二）教学活动生活化，增强生物学习体验

开展多种形式的教学活动，生物源于生活，从生活这一角度开展生物教学能够调动学生的学习积极性，使每个学生都参与到生物学习过程中，感受生物学习的快乐。同时，从生活这一角度引导学生学习生物内容能够增强学生的学习体验，同时也能让学生深入感受与体验生活，深化对生物知识的认识，这种情况下也便于学生更好地把握生物学习主旨，利用生物知识解决生活中的实际问题。

以《群落的结构》这一内容为例, 教学过程中, 可让学生以小组为单位调查某池塘的生物, 并列到相应的表格中。在此过程中, 学生也可以思考哪些生物可以构成一个种群? 这一种群有什么特征? 思考池塘内某一生物骤减对种群数量有什么影响? 通过这种方式也能使学生从生物角度思考实际问题, 助力学生思维的发展, 全面提升学生的学习体验。

当然, 教学活动的开展也不能脱离教学内容, 在此基础上, 教师可引导学生制作酒、果醋、腐乳等, 讨论制作过程中存在的问题, 同时还要把握制作要点, 积累更多的生物学习经验。在内环境相关内容教学过程中, 也可引导学生调查常规体检项目有哪些? 在此基础上也能使学生对比肝功能、肾功能、血糖、血脂是否正常, 在此基础上引入相应的保健知识, 纠正学生不良的学习习惯。

通过上述活动的开展, 也能增强学生的生物学习体验, 调动其学生积极性。

(三) 布置作业生活化, 把握生物学习要领

作业能够延伸课堂空间, 同时也能为学生学习学科知识奠定基础。新时代背景下, 为学生布置适当的作业能够拉近学生与学科之间的距离, 这种情况下也便于学生把握生物学习要领, 进一步深化对生物学科内容的理解。从以往的作业布置情况来看, 部分教师采用“题海战术”, 为学生布置多个练习题, 且作业内容重复, 不具有针对性, 不利于帮助学生理解生物知识, 而且也容易使学生陷入生物学习困境。对此, 生活化视角下, 高中生物教师要改革以往的作业设计模式, 聚焦生活化教育, 在此基础上为学生布置生活化作业, 通过这种方式也能促进学生核心素养的发展。

以《细胞呼吸》这一内容为例, 作业布置过程中, 可结合实际生活设计如下作业: 家中储存的水果为什么要装入塑料袋中? 家里养花, 为什么晚上要将其搬离卧室? 家里养花时, 为什么要定期给花松土? 在《生态系统的结构》相关内容教学过程中, 可引入以下作业: 生活污水排入某一湖泊, 导致该地蓝藻大量繁殖, 长期下去水中的水草也大量死亡, 周边部分居民也有中毒的情况。结合上述情况分析居民为什么会中毒? 不同时间段该湖泊同一地点, 同一水层的PH值与含氧量是否相同? 为什么? 能否从光合作用、呼吸作用两个层面解释上述问题?

例如, 在《人类遗传病》相关内容教学过程中, 我们可以给学生播放遗传病的相关视频, 同时还要让学生借助互联网调查遗传病给人们生活带来的影响, 通过这种方式也能有效检测和预防遗传病。当然, 我们也可引入达尔文的相关案例, 其与表妹结婚, 所生的六个子女中, 三人中途夭折, 另外三人终身不育。引入现实案例, 通过这种方式也能引导学生深入思考为什么近亲结婚后代容易有遗传病? 在作业设计过程中, 可让学生调查身边有关人类遗传病的案例, 总结人群中常见的遗传病有哪些? 如何预防这些遗传病? 引入实践问题能够使学生聚焦学习重点, 这种情况下也能从一定程度上提高学生的探究能力, 进而把握生物学习的要领,

(四) 实践活动生活化, 提高实践能力

高中生物教学中, 开展各种形式的实践活动也能拉近学生与学科之间的距离, 助力学生实践能力提升。要想提高实

践教学的实效, 还可为学生搭建社会实践基地, 使学生在社会中不断实践, 拓宽学生视野的同时也能使学生掌握更多的生物知识。例如, 在光合作用相关内容教学过程中, 我们可以让学生到大棚观察植物的生长状况, 在此过程中也可与种植人员沟通, 了解不同蔬菜的最适宜生长条件, 在此过程中, 学生也能了解生长素的相关内容, 了解其在培育无子番茄、黄瓜、辣椒等方面的运用。在此基础上, 我们也可让学生分析生长素对于生物的生长有什么影响? 同时, 学生也可从这一角度入手, 思考根向地生长、根的背地生长, 从生物学角度解释这一现象。在此过程中, 学生也可设计实验探究生长素浓度对于生物生长的影响, 以小组为单位设计相关实验, 同时还要记录实验现象, 通过这种方式也能把握生物学习要领, 全面提高自身的实践能力, 助力自身核心素养的发展。

(五) 渗透生命教育, 增强生物课堂温度

生命教育是生物教学的一个重要部分, 生物教学过程中, 我们可以从生活这一角度入手, 挖掘生物教材中的生命教育因子, 使学生感知生命教育的重要性, 珍爱自己与他人的生命。例如, 在《细胞的生命历程》相关内容教学过程中, 我们可以给学生播放单细胞发育成受精卵, 最后发育长成胚胎的视频, 通过这种方式也能使学生感受生命的奇妙。在此过程中, 我们也可给学生讲述细胞增殖、衰老以及凋亡的过程, 通过这一内容的引入也能使学生认识到生命周期有限, 要在有限的时间内做有价值的事情, 拓展自己生命的维度。此外, 我们也可引导学生欣赏生物, 如借助多媒体播放世界上的稀有动物, 使学生感受生物多样性。在此过程中, 也可引入以下现象: 近年来, 有部分人伤害、食用野生生物, 这也使部分野生生物成为人们餐桌上的美食, 导致一些生物濒临灭绝, 使生物多样性面临各种挑战。在此基础上, 让学生探讨如何保护生物多样性, 通过这种方式也能提升学生保护生物的意识, 提升生物课堂温度。

三、结束语

综上, 高中生物生活化教学要从多个角度入手, 如创设情境生活化, 调动学生学习积极性; 教学活动生活化, 增强生物学习体验; 布置作业生活化, 把握生物学习要领; 实践活动生活化, 提高实践能力等, 多措并举, 全面提升高中生物教学有效性, 为学生打造高效的生物课堂, 助力学生学科核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 王志良. 生命教育: 从高中生物生活化教学的情感目标出发[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 65-66.
- [2] 林桂强. 高中生物学生生活化教学的实践研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 储瑞. 高中生物学教学生活化研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [4] 聂晓锐. 高中生物学生生活化教学的应用研究[D]. 伊犁师范大学, 2021.
- [5] 王海文. “生活即教育”之高中生物生活化教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2021(01): 72+91.