

中职汽修专业应对新能源汽车产业发展的教学研究

张雪

安阳市高级技工学校

[摘要]基于新能源产业不断崛起的背景,在中职阶段的汽车专业开展汽修领域教育过程中,有必要增加关于新能源的技能训练和培训内容,目的在于更好的帮助该专业的学生适应新能源的发展趋势,这也关系到新能源汽车的推广以及普及。基于此本文主要围绕中职汽修专业应对新能源汽车产业发展趋势展开的教学策略的调整路径,希望对该专业教学工作质量水准的提升有所帮助。

[关键词]中职汽修专业;新能源汽车;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2263

一、引言

相较于传统燃油汽车,新能源汽车展现出的优势十分明显,包括节能环保低碳,因此我国十分重视新能源汽车产业的发展并给予了大量的支持,在此背景之下,近几年国内新能源汽车产业实现了突飞猛进,而这种在汽车产业领域所发生的变化,在一定程度上影响着中职汽修专业教学思路。需要更多地思考新能源汽车产业快速崛起的背景之下,关于汽修专业教学内容的创新以及教学方法的优化,这是因为中职阶段的教育致力于向社会输送优秀的专业技术人才,满足社会发展对于不同领域技能型人才的需求。鉴于新能源汽车产业的快速崛起,甚至引领着我国汽车行业的发展方向,作为承担着向社会输送人才的中职院校,就需要积极思考如何在新能源汽车不断发展的背景之下,针对汽车专业的教学内容以及教学策略进行改革,以及创新,才能够更好地匹配新能源汽车产业发展的需求。但是考虑到新能源汽车产业属于新兴产业,也就意味着许多中职学校再增设关于新能源产业相关知识和教学内容,是缺少足够的经验支持,很难保证所开设的新能源汽车课程的教学质量,这显然会影响到新型高素质技术人才的成长以及培养目标的实现。在此背景之下思考中职汽修专业围绕新能源汽车产业进行教学内容以及策略的调整思路具有现实意义。

二、新能源汽车产业发展现状

全球所面临的环境污染以及资源短缺问题十分严峻,而其中传统机动车辆所带来的污染问题是重要的诱发因素,在我国社会经济快速发展的今天,汽车的保有量出现了明显的增长。相关统计数据显示,截至2019年国内机动车保有量超过3亿辆,其中有2亿多辆属于汽车,与上一年的数据相比,涨幅达到8.83%。在汽车保有量持续增加的背景之下,汽车所引发的环境污染问题也在显著增强,而新能源汽车以非常规燃料作为动力,成为解决汽车行业引发严重环境污染问题的重要途径。这也是各国政府十分重视新能源汽车产业发展的原因所在。为了快速推动新能源汽车产业的发展,我国政府给予了大量的政策扶持,在新能源汽车设计制造等各项领域取得了不错的进展,实现了技术的飞跃,现阶段所开发的多种类别的新能源汽车产品,例如纯电动汽车,混合动力汽

车,插电式混合动力汽车等等使得我国新能源汽车市场呈现出一片欣欣向荣的发展景象,与此同时对于该领域的汽修人才需求也在快速增加,因此为了推动我国新能源汽车产业的稳定发展,有必要重视新能源汽车领域汽修人才的培养和供应。

三、新能源汽车产业发展背景下中职汽修专业面临的挑战

由于新能源汽车无论是在技术或者是结构方面都和传统汽车表现出较大的差异性,在新能源汽车产业快速发展的背景之下,自然会表现出对于该领域汽修人才需求的持续扩张。考虑到新能源汽车和传统汽车之间的差异明显,也就意味着传统汽修专业人才显然无法满足新能源汽车需求。也就意味着现阶段所储备的专业汽修人才无法应对新能源汽车产业发展的需求,尤其是伴随着新能源汽车保有量的持续增长,在该领域所展现出的人才缺口将会持续扩大,这种趋势促使关于新能源汽车技能人才的培养工作成为热议话题。分析现阶段的中职学校,有关新能源汽车专业建设现状,可以发现与预期目标存在较大差距,例如大多数中职院校的汽车专业教育中并未结合新能源汽车发展趋势,及时开设新能源汽车技术相关课程以及专业体系,虽然部分学校开设了对应的课程,但是受限于教学经验和教学能力的束缚,所展现出的教学质量和效率也差强人意。这个店现阶段新能源汽车产业在专业人才供应方面表现出严重的缺口问题,这考验着中职汽修教育的改革创新。

四、中职汽修专业应对新能源汽车产业发展的教学策略

(一) 优化专业课程设置

结合新能源汽车快速发展的趋势,对于中职汽修专业人才而言,必须掌握有关新能源汽车汽修对应的知识和技能,才能够更好地适应今后国内汽车行业的发展走向,满足新能源汽车产业在售后维修方面的各种需求,解决该领域的人才缺口问题,因此无论是出于提高汽修专业教育质量和效率的考虑,或者是确保该专业人才今后对于社会的适应,都应当结合新能源汽车发展表现出的特征,围绕中职汽修专业课程进行优化以及创新。主要任务就是基于新能源汽车专业开设对应的课程体系,有关课程的开发需要做到和新能源

汽车产业发展实际情况以及未来趋势的步调一致,关注课程内容的丰富性,需要开设的课程内容通常包含。“新能源汽车构造”、“动力电池与驱动电池”、“新能源汽车节能技术”、“新能源汽车检测与故障”等。除了重视理论课程的创新完善之外,也需要关注实践技能的培养,落实基于课程开设,构建科学全面的实践教育体系,强调中职院校和其他学校的合作共同完善课程体系建设的同时也能够为汽修专业学生提供更多新能源汽车汽修工作的实践机会,关注学生实践能力的增长,并且本身汽车专业就属于实践性较强的专业类别,关注该专业学生实践能力的增长,也在一定程度上影响着课程的建设,通过优化实训课建立实训基地以及实训教室的形式,落实实训计划。

(二) 专业教学实施

考虑到对于中职汽车专业教学而言,有关新能源汽车专业教学属于全新的教学内容,因此作为该专业的教师,就需要基于创新角度重新审视如何保证该部分的教学质量以及效率。出于保证教学专业性的考虑,应当结合新能源汽车的专业特点,遵循理实一体化的教学原则,设计教学做考4个主要教学重点。教师的主要职责是利用现有的教学材料和教学资源,包括相应的设备,展开专业化的教学工作,更好地满足相应的教学要求,做到对于教学过程的科学设计,例如在理论知识教学方面,可以运用直观形象的方式对一些抽象知识进行呈现,降低学生的学习难度,保证知识的简单易懂,来提高学生学习过程中的趣味性,切实增长学生的主动学习意识和学习能力,避免采用灌输式或者是强制性的教学策略。并且在指导学生进行实践过程中,需要强调理论和实践的有机结合,借助实践以及实训的方式,促进学生对于理论知识的内化转变为实际的技术能力,最后是在教学考核环节需要保证面向学生考核的全面性,充分了解学生在学习过程中展现出的知识态度,素养和技能等多个属性,而非只关注学生的应试成绩。通过上述策略快速调整有关新能源汽车汽修专业的教育机制,实现对人才培养模式的创新,学校方面也可以通过和一些新能源销售以及生产企业进行合作的方式,围绕设备共享产业融合以及技术推广进行深度合作,这对于该专业人才的培养质量提升效果显著。

(三) 强化师资队伍建设

考虑到中职汽修专业在课程内容设置以及教学模式创新方面会受到新能源汽车产业发展趋势的影响,因此为了更好地应对市场变化的挑战,不要重视该专业师资队伍的强化建设,保证师资队伍的高素质水准是推动各项教育工作有效落实的关键,更关心的人才培养目标的实现。鉴于传统汽车和新能源汽车无论是在动力装置,技术或者是理念方面都表现出较大的差异,而现阶段中职学校的汽车专业储备的专业教师所拥有的知识和技能储备主要围绕传统汽车展开,新能源汽车对应的专业知识和技能储备有所不足,这显然会影

响有关新能源汽车专业教育工作的落实。因此中职学校就必须将高素质师资队伍的建设提上议程,例如定期组织教师团队,围绕新能源汽车相关知识技能展开培训,接受再教育,或者是深入新能源汽车企业工厂,通过实际接触以及操作的方式,保证教师在该领域拥有过硬的专业水准。除此之外,中职院校也可以通过专业人才引进的方式实现对现有师资队伍结构的优化,通过引进一些新型教师或者是选择和新能源汽车企业以及工厂合作的方式,吸引更多具备专业知识和技能,包括丰富实践经验的人才承担起中职新能源汽车专业教学职责,更可以聘请一些高校的优秀新能源汽车工程师作为学生实训的指导老师,以此实现学校师资队伍的建设,保证师资质量,为新能源汽车专业教育的落实提供保障。

(四) 注重学生学习意识的培养

学生所表现出的主动学习意识都是取得良好教育成果的关键,因此针对学生的学习意识进行强化同样必不可少,以此来激发学生对于学习的主观能动性。故此在实施中职汽修专业领域的新能源汽车专业教学过程中,同样需要强调对于学生主动学习意识的激发,不仅有利于学生主动对专业知识和理论进行学习,更能够为后续的实践能力增长打下扎实基础。要求教师能够针对教学策略进行调整运用趣味性引导和轻松愉快的学习氛围创建的方式保证学生学习过程的趣味性,给予学生轻松愉快的环境支持,同时重视学生在课堂上的主动参与和相互交流,这些都是维持中职学生对于专业知识学习热情和积极性的关键。进一步强化校企合作力度,目的在于为该专业学生提供更多自主学习所需的教学资源的支持和空间支持。

结语

新能源汽车是汽车行业发展的必然趋势,近年来,在政府大力支持下,新能源汽车产业发展尤为迅猛,而作为培养汽修专业人才的主要阵地,中职学校就必须与时俱进,加强对新能源汽车相关专业人才的培养。中职学校在汽修专业教学中,要紧跟市场前沿对教学课程、教学理念、教学模式进行创新、改革,帮助汽修专业人才掌握先进的知识理论、实践技能,从而使得汽修专业人才在未来更好地适应新能源汽车产业发展环境,成为能够满足社会发展需求和行业要求的新型高素质高技能人才。

参考文献

- [1] 于佳欣. 中职汽修专业应对新能源汽车产业发展的教学研究[J]. 汽车实用技术, 2020(08): 242-244.
- [2] 左子樵. 浅析传统汽修专业教师如何胜任教新能源汽车教学[J]. 汽车维护与修理, 2020(12): 56-57.
- [3] 徐辉. 新旧动能转换背景下职业院校人才培养模式实证研究——以职业院校汽修专业为例[J]. 汽车维护与修理, 2020(20): 36-40.