

# 生活化教学，让初中数学教学更加精彩

叶双兰

江西省上饶市鄱阳县第二中学

**[摘要]**初中是学生从课程简单的小学过渡到知识范围更广、更难以理解的中学的区域，学生的学习压力陡然升高，对于学生来说，数学不再只有简单的加减乘除，还有许多与生活相关的数字、计算。此时，教师若只对学生使用传统的教学方式，只知道单一的持续输出知识，势必会导致学生的思维受到限制，甚至会将学生引导到一个错误的学习方向上。生活化教学的出现，不仅能改善传统教学的局限性，还能培育学生的学习思维，提高学生对数学的使用度，从而提升其数学知识的熟练度。

**[关键词]**初中数学；生活化；教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2372

## 引言

数学是基础教育课程的主要科目，对学生的思维培养和全面发展有重要作用。在教学活动的规划过程中，初中数学教师应当以生活化理念为指导，注重对学生生活经验的联系，借助生活元素来构建生活与数学之间的关联，让学生深刻理解、准确掌握、灵活运用数学知识，感知知识的应用价值，切实提高解决问题能力和数学综合素养。因此，如何通过生活化教学让初中数学教学更有效率，课堂更加精彩，已经成为教师的重要研究课题。

### 一、初中数学生活化教学的实施意义和原则

#### （一）实施意义

如何选择适合学生的教学方法，让学生在和谐融洽的氛围中习得知识，是当前教师亟待解决的问题。生活化教学是实现上述目标的有效方式，不仅能调动学生学习的能动性，还能有效培养学生的核心素养，促使学生学会在生活中灵活运用所学知识解决实际问题。具体来说，生活化教学能让学生对所处生活环境加以关注，结合经典或熟悉的生活实例，将其转化为数学问题，进而在愉悦且认真的状态下习得知识、发展思维；或者是从日常生活着手，根据接触的生活事例构建数学模型，从而借助潜在的核心素养和数学知识解答问题，获得直观想象、数学抽象、数据分析、数学建模等核心素养的发展。

#### （二）实施原则

生活化教学指的是通过实际生活与数学知识的结合，让学生在生活化的场景中学习数学知识，提高对知识、对生活的认知和理解能力。要想让初中数学教学效率更高，教师实施生活化教学时应当遵循如下原则：（1）趣味性原则。在数学生活化教学活动中，教师可以寻找生活中现实且有趣的案例来引入知识内容，激发学生对数学的学习兴趣和创造思维。教师从学生的角度来引导学生体会数学学习的乐趣，组织数独等游戏来培养学生的兴趣和数感。（2）实用性原则。选用的生活化素材既要真实，也要对学生的学习有所帮助，即教师要注重实用性原则，满足学生的学习需要；同时选择恰当的方式启发学生的生活化思维，引导学生发现并解决问题。（3）辅助性原则。生活化教学在数学教学中发挥着辅助性作用，虽能激发学生强烈的学习动机，帮助学生在实际生活中灵活运用所学知识，但不能喧宾夺主，即教师在生活化教学的实施环节要把握重点，将精力放在学生对知识的运用和掌握方面。在教学实践中，教师要以学生为中心，适时引导学生自主发现所学内容与生活实例的关联，尝试用数学模型转化生活案例，灵活运用数学定义、定理或公式，达到事半功倍的教学效果。

### 二、生活化教学在数学中的实际运用

#### （一）利用多媒体教学。

对于许多数学教育工作者来说，多媒体的存在似乎并没有多大用处，数学不像英语，需要多媒体进行听力的播放，也不像语文，可以使用多媒体播放与之相关的文学影视作品。数学似乎就是一串又一串的数字组合，多媒体的使用似乎只是多此一举。但是，往往是这样的想法才导致了数学被很多学生所不喜欢，数学教师的教学本身就很有趣，加上

数学又比较考验学生的思维，学生又怎么会对它感兴趣呢？根据生活化教学的涵义，数学教师，们应结合课本知识，将生活中与该章内容相关的场景以多媒体的形式展现出来。比如，在讲解立体图形章节时，抽象的知识让许多同学难以理解。这时候，多媒体就能展现它的作用了。教师可以寻找生活中的几何体，利用图形，将其“解剖”，这样就能将数学具体化、生活化，便于同学们理解这节课内容。

#### （二）模拟生活情境

初中数学教师应当对学生的实际生活水平和认知能力加以掌握，以此为依托进行生活化教学，即将生活实例作为引线，在课堂教学环节引入相对应的数学知识，确保教学的生动性和灵活性，进而帮助学生从形式上掌握数学知识，促使学生对所学知识的内涵有深入理解。

#### （三）利用数学解决生活中的问题。

学习的目的就是为了解决问题，特别是数学的学习。数学知识充斥在我们生活中的方方面面，为了让学学以致用，教师的教学方案还应包括如何让学生应用。几何性质可以让学生了解到家具稳定的原因，概率问题可以让学生了解到抽奖活动的原理，方程可以让学生了解到商场的运营模式。总之，只有让学生们在生活中用到所学习的知识，才能激发他们对未知知识的好奇心。

但是，在实际的教学过程中，数学教师又该如何让学生们学会运用课本上的知识呢？最佳的方式是引导，教师作为学生学习过程中的指路人，能够发挥的最大作用不是教授了多少知识给学生，而是能否引导学生学以致用。因此，在实际的教学过程中，教师可以将书本上的例题再度创作，让题目的内容与学生们的生活更加贴近，还可以在教授理论知识时穿插生活中能够运用到该知识的场景，除此之外，教师还应该发挥学生的主体性，留出一部分的课堂时间给学生思考：现阶段所学的内容能够被运用到生活中的哪些方面？总而言之，教学的最终目的是让学生们学以致用，而学以致用在一定的程度上能够促进学生的知识巩固能力。

#### 结束语

为了适应现代化的发展，建立出符合当代学生特点的教学模式，教育部门对教学方式不断地改革，对教师的考验也越发严厉。新时代背景下，传统的教学方式已不再适用，生活化教学应运而生，教师要想提高教学质量，第一步就该了解生活化教学的内涵与意义，将这种新思维融入自己的教学大纲中，了解并利用学生的生活，将知识与学生的生活相融合，以此提高学生对知识的学习兴趣，引导学生对生活中的知识进行思考并建立起与学生之间的和谐关系，让学生敢于、乐于与教师交流。生活化教学的应用范围很广，需要教师对教学科目的内容十分熟悉，也需要教师站在学生的角度思考。只有这样，教师的教学目的才能更高效、更快捷的达到。

#### 参考文献

- [1]董鹏.生活化教学，让初中数学教学更精彩[J].家长，2021，（06）：18-19.
- [2]周经顺.生活化教学，让初中数学教学更加精彩[J].数学学习与研究，2020，（05）：39.