

# 基于核心素养的初中语文群文阅读教学

孔丹

贵州省六盘水市民族中学 553000

**[摘要]**随着我国教育的不断发展和进步,各种新的教学手段逐步被运用到中国的中学阅读教学中。群文阅读是近年来提高学生阅读效率和提高阅读水平的一种行之有效的途径。目前,这种学习策略已经被广泛地运用到了初中语文的阅读教学中。文章通过对初中语文核心素养的研究,探讨了如何加强中学生语文综合能力的培养。

**[关键词]**核心素养; 初中语文; 群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1726

## 引言

核心素养是我国近几年在各个学科的教学实践中所形成的一项核心内容,它在中学教学中起着举足轻重的作用。与此同时,教师和学生小组课文的理解也越来越重视。所以,在初中阶段,开展基于语文核心能力的群文阅读教学十分必要。目前,许多老师都将群文阅读教学法引入到语文教学中,以此来提高语文的核心能力。

### 一、中学生群文阅读在核心支撑下的重要作用

(一)能够促进学生的阅读水平的提高,能够促进学生的阅读

在初中阶段,阅读对语文的学习有很大的影响。阅读能力的高低,不但与学习成绩有很大关系,而且与未来的发展有很大关系。在核心素养的框架内,教师开发初中语文群文阅读,能使学生更好地掌握具有代表性的作品。掌握正确的阅读方式,可以极大地提高学生的阅读能力。同时,群文阅读还能为学生们带来丰富的课后文章。丰富了学生的知识面,增强了他们对所学的认识。学生通过阅读和学习文本,可以更好地了解文章的主题、中心和作者的真实意图。最终,在初中阶段,使语文阅读得到全面的发展。

(二)以小组为基础,培养学生正确的科学三观

有关研究发现,部分学生对语文阅读的理解和理解能力在某种程度上体现了他们是否能够与别人有同感和理解。在语文教学中,教师若能有效地培养学生的阅读兴趣,不但可以提升他们对群文阅读的理解,而且可以让他们更好地为别人着想,了解他人。在积极的作用下,大学生的三观会朝着积极乐观的方向发展,逐步形成宽容他人、认同人生、培养并最终形成全面的人格,科学的三观。

(三)培养学生的自主性和主动性

在初中语文教学中,阅读指导的内容更为深入,同时也是语文教学中较为困难的部分。一般而言,学生们更难以接受这样的引导。而在语文教学中,随着时间的推移,学生的阅读和学习的碎片化程度也会增加。在初中语文阅读教学上,教师会为学生提供群文阅读指引,让学生和学生一起阅读相同或多个主题的文章,并从中得出结论,使学生能充分发挥自己的特长。通过对文章的理解和理解,在不确定的前提下,对文章的理解和理解进行深入的探究,从而使学生能

够更好地理解和理解文章,从而使他们的思维意识和阅读能力得到提高。

(四)加强教师和学生的感情沟通

根据新课改的教学目的,教师要在平时的教学中,清楚地调动学生的学习兴趣,培养他们的自觉学习态度和学习能力,使他们把生活和教学有机地联系起来。在教学过程中,教师要在课堂上做好充分的准备,使学生能够在课堂上正确地选择文本,并与其进行交流、探讨。在引导学生的阅读过程中,老师扮演了一个引导角色。教师要带头消除与学生之间的距离,引导他们以平等的心态学习。要搞好群文阅读,就必须强化学生与学生的情感交流。通过这种方式,同学们可以毫无障碍地在讨论环节中发表意见和想法,从而保证了教学环节的顺畅发展。

## 二、论群文阅读教学的现状

(一)理论性观念较强、教学实效性差

目前,大部分教师对团体语篇的基本概念有了较深的了解,这为群文阅读教学的开展打下了坚实的基础。然而,目前我国中小学语文课堂教学实践还处于初级阶段,学生群文阅读教学还未得到很好的贯彻落实,未能与初中语文教学相结合。许多教师仅仅在公开课程中使用这个方式。这是由于教师与学生单一阅读的思考方式已经形成了一种习惯。尤其是初三,面对着初三的考试,在课堂上,教师要把知识点结合起来,不遗余力地去做以前的真题。结果,群文阅读教学法难以有效地应用。

(二)教培养目标是清楚的,而培养的过程却是艰难的

教师和学生都知道,在阅读课文时,必须符合哪些条件。老师认为,学生群文阅读与个别阅读之间最大的不同点是,学生的主体能力和学生对课程的学习目标有了清晰的认识。然而,在实际教学过程中,老师要花大量的时间去解释一篇论文,这就使课堂上的时间变得非常紧张。此外,在教学过程中,教师对群文语篇的运用还存在着一定的局限性。

(三)信息集成不足

信息集成是学习的关键。在教学过程中,教师若不对知识点进行整合,就无法完成转换与转换,使学生容易遗忘已学的知识。尤其是在阅读课文时,快速的学习方式可以增加学生的阅读量,并常常被用来进行分析、理解,但是却不能

将所学的内容进行综合。此外，在使用群文阅读教学法时，教学策略较为简单，不顾及学生的年龄、认知水平，而是以课文形式进行教学。

### 三、基于核心素养的中国中学生群文阅读策略研究

#### （一）为分组设置适当的主题。突出报导的重点

在中学进行语文阅读教学时，应设置科学合理的阅读题目，以提初语文的基本素质。比如，学习《春》时，可以与学生群文阅读的《济南的冬天》、《雨季》相结合。首先，老师引导学生对文章进行分类，把文章分成若干小块，然后逐个学习。最后，我们可以认为，作家在赞美春、爱春的同时，也体现了对生命与人格的终极追求，也就是对自由的渴望。教师让同学们在做完这个故事后，再让他们去学“济南的冬天”、“雨季”。这两篇作品和《春》一样，都是赞美山水的。在描绘景色的过程中，它还包含了对生命的热爱和对自由的渴望。透过本单元三篇文章，同学们运用自然风光的方式来抒发自己的情感，在山水中抒发自己的感受，充分了解全面的学习，从而极大地提升了学生的阅读理解和能力。

#### （二）找出话题，讲出相关的故事

教师以群文阅读为导向，以某一话题为中心，开展沟通活动，采用新的教学方式，以引起学生的兴趣。所以，当你确定了一个话题之后，你可以和别人分享你所阅读的文章和你的故事。通过与同学们的交流，可以使同学们的语文表达和逻辑思考能力得以充分发挥，从而提高他们的阅读水平。比如，教师在教学生“谈读书”的时候，要在写完文章之后，找出一个与阅读相关的主题，让他们在下课后把阅读材料集中起来，然后和同学们一起分享。这样，就能激发学生的学习积极性。在这个分享中，学生们讲述了国恒的故事、鲁迅的故事、毛泽东在市场上读书的故事。在与同学们交流的过程中，同学们可以了解到读书的重要意义。它可以帮助我们纠正我们的学习态度，拓宽我们的眼界，改善我们的语言表达。

#### （三）教师定期参与职业技能培训，提升职业技能

群文阅读辅导是一种新的方法，它对教师的能力有一定的要求。为此，必须定期组织与教师有关的培训会议。另外，老师要经常参与语文教学，了解小组课文的重要作用，并能有效地进行小组讨论。同时，教师要在自身的引导下，全面开展集体阅读教学，并按照“核心素养”的理念和要求来改进教学工作。从而极大地提高了学生的综合素质，推动了中学语文教学的现代化。

#### （四）推荐经典图书，并实施分组阅读

在进行团体语文教学时，老师不能仅仅局限于课本，而要让学 生有足够的时间去阅读课后的课文。教师可以把几本经典的书介绍给学生。通过这种方式，可以让同学们在课余时间阅读同一作者的作品，同时也能拓宽他们的视野，增强

他们的阅读能力。

#### （五）运用阅读与写作相结合的方法

在中学语文阅读教学中，若能将读、写相结合，则会使学生产生一种特殊的爱好，不但可以提升其阅读能力，而且可以用适当的语言来表达自己所学到的知识和思想，从而达到一个良好的循环效果，进一步促使学生通过阅读来提升自己的写作能力。在实际的群文阅读教学中，我们可以根据具体话题的具体内容，对读者的阅读感受进行归纳和写作。在这一点上，在完成了对某一特定话题的教学后，老师必须对其进行全面的描写，比如所用到的文法语句以及所处的年代等。例如，文化，即阅读指南，例如，阅读报告，引导阅读。同时，教师也可以利用恰当的教学手段来引导学生进行课后的仿写练习，使他们自觉地去模仿教科书中的有关语句，从而使他们能够更好地掌握和提高阅读能力。

#### （六）采用分层教学法

分层教学可以帮助教师制订更具目标的教学策略。同时，也能让不同水平的同学更好地了解不同的学习内容，从而达到更好的自我发展。这可以帮助低层次的学生减少他们的学习障碍。针对高层次的学生，可以进行拔高训练，提高阅读能力，避免学生把时间浪费在简单的阅读练习上，抓紧时间，提高自己。就拿“群文阅读教育研讨会”来说，在语言技能、语言技巧等方面，教师要掌握课文的核心思想，掌握语言之间的联系，掌握好的阅读技巧，使他们能够正确地理解文章所要传达的感情和意义。

### 结语

在当前中学语文教学中，群文阅读教学是培养学生核心素养和实施现代教学活动的一个必不可少的环节。因此，在课堂教学中，教师要针对学生的特点，开展分组式的教学，以达到提高学生的阅读效果和正确的目的。由“部分文章”向“特定文章”的转变，将使学生的语文阅读水平得到显著的提升。

### 参考文献

- [1]徐红霞.核心素养背景下小学.语文群文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(48):69-70.
- [2]郭胜华.让学生的心灵在“群文阅读”中飞扬一浅谈核心素养背景下的初中语文群文阅读教学策略[J].学周刊,2021(21):25-26.
- [3]郭胜华.让学生的心灵在“群文阅读”中飞扬一浅谈核心素养背景下的初中语文群文阅读教学策略0.学周刊,2021(21):25-26.
- [4]李小军.核心素养背景下初中语文群文阅读教学研究[U]新课程,2021(21):34.
- [5]胡生勤.核心素养下初中语文群文阅读教学研究[U]-科学咨询(科技管理),2020(12):245.