

初中数学小组合作学习探究

雷有文

四川三台潼川中学

[摘要]小组合作教学是当今课堂的主要教学形式。合作学习通过教师结合班级学生实际进行学生优化组合的设计,实现强弱结合,在学习的过程中学生结合教师布置的学习任务,合作学习、共同探究,成分发挥个人的优势,让人人有事做、事事有人做。在这样的和谐、民主的学习气氛中学生自主学习,培养了学生自主学习能力、竞争意识、创新能力,创建了和谐课堂,做到了培尖补差。

[关键词]初中数学; 小组合作; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1505

在新课改背景下,学生的学习方式正在逐渐改变,以自主、合作、探究的方式逐渐成为新教材中最重要的学习方式之一。“众人拾柴火焰高”“一个好汉三帮”这些俗语都从不同角度说明了合作的重要性。当两个或以上的人在一起从事同一件事情的时候,有了共同目标,就是合作,它是小组成员间活动的基本条件,是取得成功的关键,能有效地增强小组成员间的凝聚力。与传统教学相比,其优势更是明显,不仅能提高课堂的学习效率,更能将人际交往融入其中,让学生在交流中学习,在学习中交流,不断增强彼此的关系,各取所需,各补所短,提高自己的学习能力。

一、初中数学教学中构建小组合作学习的重要性

初中生正处于形成独立思考能力的阶段,教师应该把握学生在这一阶段的特性,将小组合作学习开展到日常的数学教学工作中。通过小组合作学习能够改变传统教学枯燥、乏味的讲解模式,给学生自主学习的空间,让学生组成学习小组对知识进行讨论和学习,提高学生的学习能力,这样不但能够提高教师的教学效率,同时也能够提高学生学习数学的效率,最终达到双赢的目的。

二、初中数学教学中构建小组合作学习策略

(一) 培养小组合作学习习惯

合作学习是为了让每一位学生参与学习的全过程,给每一位学生提供展示的空间,使学生能够充分表达自己的观点,通过组内的交流、探讨,使学生不断完善自己的观点,不断产生新的想法。但是,这一切成立的基础就是,学生的独立思考。合作学习不是自己不用动脑筋,大家一块儿解决问题,学生应在自己独立思考的基础上参与小组学习,获得不同程度的发展。由于学生长期受“教知识”习惯的影响,学生只能处于被动接受状态,他们不习惯也不会主动思考,不知从何处想,更不知从何说,难于用语言表达。这就要求教师在平常的教学中应耐心扶助,注意解题思路、思考方法的指导,与学生一起分析思考的方向,激发学生思考的欲望,培养学生思考的习惯。创设便于学生思考的情境,激发学生的动脑欲望,逐步形成动脑、动口的习惯,使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

(二) 做好准备,科学建立合作小组

合作小组是日后学习的整体,其中的成员基本决定了这个小组的发展方式,因此科学建立合作小组是实施小组学习的前提。小组教学与分层次教学在本质上有很大区别,分层次教学是“组内同质,组间异质”,而小组学习则是“组内异质,组间同质”。但他们的前提都是根据学生的实际情况,对不同层次、不同性格及学习习惯的学生进行定位,然后再分组。这样每个小组都可以组成一个小集体,每个成员在其中都可以发挥作用。小组分工完成之后,要对组内的成员做进一步的分工,每个人担当不一样的角色。这时,要求教师能够选出小组长,并且注意对学困生的“照顾”。小组合作便意味着组内成

员每个人都有责任去完成小组任务,数学学困生在日常学习中容易表现不积极,必须要在小组合作中克服这一点。因此,组长的引导和分配作用非常大,如何调动每个学生的积极性,需要组长的科学安排。除了组长的角色以外,还包括检察员、报告者、操作者和激励者等,不同的角色之间应该定期交换,以给学生新鲜感,同时也有利于他们站在他人的角度上思考问题,整个小组才能愈发团结。

(三) 为学生营造小组合作学习的氛围

为了能够让学生主动进入学习状态,教师应该为学生营造小组合作学习的氛围,定期地开展小组合作学习成果展示工作以及相应的比赛活动。这样一来,通过间接监督的方式能够激发学生主动完成学习任务的动力。例如,教师应该在课上为每一小组布置相应的课题,之后让其进行讨论并将结果展示出来。每一小组应该派一名代表将本小组解题的思路、方法以及过程与其他小组进行分享。通过对同一课题的解答,各小组的同学能够学习到其他小组的解决方法,这样一来就能够完善自身在掌握这一课题中的不足。因此,为学生营造小组合作学习的氛围至关重要。

(四) 合理设置竞争,强化小组合作

能够使一个团体更加具有凝聚力的最佳措施是竞争。有了竞争,学生才能够明白合作互助的重要性,从而培养自己的团队精神。而且通过竞争,学生才能明白自己的思维未必是完全正确的,吸取他人的意见,接受他人的观念也同样重要,进而转换以自己为中心的思维方式,打破自身思维的局限。在竞赛项目的设置方面,教师可以针对一个议题,展开小组之间的辩论,也可以设置游戏性的竞赛项目,让小组进行闯关形式的竞赛。教师编制一些与课堂内容相关的题目,放在盒子中,每组有固定的五至十道题目,让小组成员以抽签的形式选题,先得出答案的小组可以先领取下一道题目,哪个小组率先完成所有题目,即可得到相应的奖品。这样带有竞争性的小组活动,不但调动了学生的学习自主性,也拓展了学生的思维,强化了小组的团队精神。

结语:

总之,小组合作的教学组织形式打破了教师教,学生学的传统教学模式和教师为中心的教学理念,实现了教师与学生,学生与学生的三方位沟通,不仅使学生更好地学习和掌握了初中数学的基本知识和技能,更重要的是学会与人交流和合作,学会倾听,学会表达,逻辑思维能力得到了很好的锻炼,为以后的学习和成长奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘辉. 初中数学自主探究式教学的策略分析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(10): 241.
- [2] 张淑燕. 浅议多媒体在初中数学教学中的运用[J]. 才智, 2019(14): 13.