

# 试论高中数学课堂教学效果的提高

李江坡

(河北省石家庄市第六中学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 教育教学体制更加健全, 通过多样化的手段, 进行课程的改革, 不仅能够活跃学生的认知, 同时也能保障课堂教学的深层次发展, 以更好地推进课堂教学改革的实施, 培养学生的核心素养, 唤醒学生的自主性, 改变课堂教学形式, 提高课堂教学的效果。本文, 全面研究高中数学课堂教学的实际情况, 积极的进行更新, 优化教学的体系, 创设多元化的教学情境, 更新教学形式, 变革课堂教学的内容, 探索出新的教学方法, 引导学生进行深度的思考, 挖掘出学生的潜能, 以活跃学生的认知意识, 全面提高学生的学习效果。

**[关键词]** 高中数学; 教学效果; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1924

素质教育, 得以推进, 新高考政策得以深度的运行和发展, 整体的课堂教学结构更加清晰, 探索新的教学方法, 让课堂教学的内容发生翻天覆地的改变, 这样才能引发学生的深思, 以更好的研究出具体可行的教学方案, 全面提高课堂教学的效果。作为高中数学教师需要全面进行变革, 从整体上对课程进行改进, 要促使各个教学层面拥有生命力, 真正吸引学生的目光, 锻炼学生的认知意识, 全面探索新的教学方法, 改变学生传统的思考方式, 融合新的教学模式, 加强与学生之间的互动, 展现课堂教学的特色, 促使课堂教学的逻辑性, 更加清晰, 以全面推进课堂教学的深层次发展, 增强课堂教学的感染力, 全面进行课程的整合。下面就以高中数学课堂为例, 就采用哪些有效的方式和手段, 提高教学效果, 进行如下阐述和说明。

## 一、实施主体性的改革, 锻炼逻辑推理

新的教育教学环境下, 整体课堂教学的形式, 正在发生改变。但是由于应试教育的影响, 许多方法没有得到全面的实现, 师生之间的角色没有得到转化, 急功近利的现象, 依然存在, 影响到学生能力的提升, 导致学生的逻辑思维受到限制。作为高中数学教师, 需要全面进行素质教育的升华, 实施主体性的教学改革, 有效的进行启发和引导, 把更多精彩的内容融入到学生的学习之中, 发挥学生的主观能动性, 让学生更加深度的理解和掌握数学知识, 全面进行变革, 活跃学生的认知观念, 组织学生进行全方位的知识推理, 锻炼学生的意识, 帮助学生进行知识的迁移, 全面提高学生的判断能力, 促使课堂教学的目标, 可以顺利的实现。比如在进行“直线的倾斜角与斜率”的课堂教学中, 教师需要转换与学生之间的角色, 把话语权交到学生的手中, 让学生先通过讨论研究, 出直线的倾斜角和斜率, 接着让学生说一说, 现实生活中坡度和高与长有什么样的关系? 适当的进行启发, 加深学生对这一知识的理解, 这样才能帮助学生从中挖掘出概念的内涵, 借此进行学生逻辑思维能力的培养。通过这样的方式, 全面进行主体课程的变革, 切实有效的推进课堂教学的发展。

## 二、运用探究性的方法, 培养核心素养

把课堂教学的方向, 与学生的实际需求, 进行结合, 以更好地培养学生的核心素养, 让学生自主地进行探究, 才能形成良好的教学氛围, 让学生拥有勇气, 研究出具体可行的方法, 融合新的教学思维, 确保课堂内容深深的印刻在学生的脑海中。所以在实际的高中数学课堂教学实践中, 教师要敢于打破常规的教学思路, 积极的运用探究型的教学模式, 全面进行课程的整合, 从多角度进行课程的转变, 要以学生为主体, 增强学生的感知意识, 让学生全方位的进行知识的

内化, 从多角度进行实践性的探索, 这样才能为学生提供广阔的交流空间, 以更好的培养学生的数学核心素养和水平。比如在进行《空间点、直线、平面间的位置关系》的课堂教学时, 教师设计环环相扣的课堂教学环节, 让学生总结出空间、点、直线、平面间的位置关系, 并进行课程的组合, 要发挥学生的独立思考意识, 促使学生更加深度地进行知识的提取, 从中意识到课程之间的联系性, 并巧妙地借助平面的平行相交等性质, 以更好的拓展学生学习的时间和范围, 提高学生的数学思维深度和广度。把新旧知识融入在探究教学中, 不仅能够改善学生的学习方法, 同时也能为学生营造更多的机会, 以更好的培养学生的数学素养。

## 三、运用多元化的策略, 增强认知规律

一直以来, 传统的课堂教学中, 高中数学教师, 习惯性的进行满堂灌的方法, 单一的教学手段导致学生困难重重, 无法进行深刻的认知, 学生也不能总结出数学学习的规律。面对这样的教学状况, 高中数学教师, 打破常规的教学形式, 积极的进行转变, 要运用多元化的教学策略, 改变传统的教学观念, 要让学生的认知规律从感性上升到理性, 积极的组织独特性的实践探索, 变革课堂教学的手法, 更加深度的运用资源, 调整教学的形式, 打破常规的教学行, 系能够寻找到课堂教学的落脚点, 这样才能让学生更加认真的进行分析, 端正学生的学习思维, 不再简单的进行知识的讲解, 而是让学生快速地进行知识的吸收和运用, 这样才能保障学生获取丰富的学习成效。比如在进行《椭圆及其标准方程》的课堂教学时, 教师需要组织学生进行几何画板的研究和分析, 先运用自主阅读的方式, 让学生了解椭圆极其标准方程的性质, 然后组织学生进行实践性的研究, 让学生改变绳子的长度并观察它们的变化, 这样学生才能拥有正确的认知, 对于动点的轨迹, 能够全面进行探索和归纳。在多元化教学策略的影响下, 课堂教学的目标能够指引学生不断的前行, 提高学生的主动参与意识, 转变课堂教学的思维, 引导学生更加全面的进行知识的研究, 遵循学生的认知规律, 提高教学效果。

## 四、运用现代化的技术, 增强整合的效果

信息化的现代技术, 是整体课堂教学效果提升的重要条件, 只有刺激学生的感官, 促使各种内容, 整合在一起, 才能打破课堂教学枯燥的现象, 更便于学生进行概念和定理的了解, 以全面增强学生的学习质量。面对这样的教学情况, 高中数学教师, 全面研究信息化技术的运用方法, 深刻的进行感知, 结合图文并茂的形式, 形成愉悦的学习环境, 要把更多的概念和性质融入到现代化技术中, 能够深刻的进行整合, 形象化的进行把握, 这样才能放飞学生的想象力,

(下转第3289页)

响。利用生活化教学，在教学内容当中，教学过程当中，作业设计方面融入更多生活化色彩，可以增强语文学科与生活实际之间的关系，提升学生的学习效果。比如说在进行《燕子》一文的教学时，教师为了锻炼学生对语文知识的应用能力，可以布置一些生活化的作业，如观察作业等，让学生在课后时间里能够接触大自然，感受到自然界的美好，同时通过对燕子的观察，了解燕子的可爱。通过深入自然和燕子之间的近距离接触，学生不仅可以享受到自然生活的美好，还能够为自己的语文学习积累丰富的经验和素材。通过这样的实践性改革，不仅能够让学生在完成作业中深入，到大自然中亲身进行作业的体验，同时也能提高学生完成作业的质量。

### 五、作业过程引导实践探究

在传统的教学观念中，我们对于学生的实践活动，往往抱有敬而远之的态度。之所以会出现这种认识，一方面是由于平时的教学活动时间相对紧张，学生缺乏进行课外实践的机会与时间；另外一方面，在学生开展实践过程中，往往需要教师投入更多的精力去监督和引导，与其让学生浪费时间，在这些实践活动当中，不如让他们用这些时间去进行大量的练习，巩固学习效果。一旦这种传统的教学理念形成，我们的教学思维就会越来越僵化，认识不到实践活动对于促进学生学科素养的重要作用。而在当前的“双减”改革背景下，学生有更多的业余时间，可以自主安排，我们恰恰可以利用这些时间，来引导学生通过各种实践活动，实现对于语文知识的深入探究，不断丰富学生的语文学习能力。例如：

在学习《口语交际：走进他们的童年岁月中》时，教师就可以给学生布置一些实践作业，让学生去走访他的邻居或者是亲朋好友来搜集一些关于他们的童年趣事，或者是教师让学生去和父母交流一下，关于父母年轻时候的趣事。通过这样的实践性作业引导，不仅能够让学生表达更加深刻，同时也能感受到生活中的美好世界。

综上所述，在当前“双减”改革背景下，我们作为一线的小学语文教师，要充分考虑到学生的认知特点，和他们的学习兴趣所在，一方面利用科学有效的作业布置，帮助学生切实减负，另一方面，通过对于作业布置的有效策略进行探讨，丰富语文作业的内容，形式，使之更为多元化。通过对于学生的作业完成，效果进行过程性评价，引领学生树立语文学习的信心，感受语文学习的乐趣所在。在此基础上，从学生的语文学科素养提升出发，引领学生走进语文学习的殿堂，带领学生畅游其中，不断提升学习效果。

### 参考文献

- [1]李红运.新课标下小学语文低年级课外作业生活化研究[J].读与写(教育教学刊),2021,13(09):226.
  - [2]张斯文.小学语文低年级家庭作业布置策略[J].中国校外教育旬刊,2021(2):43.
  - [3]朱桂英;关注差异,分层发展——小学语文作业分层设计策略[J];新教育;2019(04):11-12.
- 基金项目:本文系河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《“双减”背景下小学低年级语文作业设计策略研究》(21047)的阶段成果。

(上接第3257页)

让学生拥有自主探索和研究的空间和领域，全面进行推进，以确保课堂教学的效果和水平得到持续的上升。比如在进行“三垂线定理”的课堂教学时，教师可以运用信息化技术，制作一段与三垂线定理相关的立体画面，然后通过动态的形式，为学生呈现不同位置的垂线，组织学生进行讨论，让学生对这一定理拥有感知，意识此时学生不仅能够通过课程的整合，全面进行把握，同时也能增强学生对该定理的运用能力。结合信息化技术，整体课堂教学的目标会更加清晰，课堂教学的方向会更加明显，而学生对知识的整合意识也会更加强烈，运用知识的能力必然会得到大幅度的上升。

### 五、实施合作性的交流，激活数学思维

新的教育教学体制下，小组之间的合作教学，是课堂教学得以全面运行的重要保证，只有实现思维的互补，才能让学生更加积极的进行研究，形成独特的观点，并善于进行课程的总结，完成各项合作的任务，成功的推进课堂教学的发展，增强课堂教学的实际效果。所以在实际的高中数学课堂教学实践中，教师要根据每个学生的基本情况，安排力量均衡的学习小组，然后设置不同的问题，布置合作的任务，组织学生进行深度的讨论，当学生的思维始终处于活跃状态，以积极的进行转化，能够让学生在合作中探讨出知识的奥秘，借此进行迁移，全面提高学生的合作素养，实现观点的碰撞，更好的保障学生解决问题能力和水平的提高，以激活学生的数学合作思维。比如在进行《双曲线》的课堂教学中，在活动开始前，教师便对学生们进行了分组，每组6人，小组成员分配好后，教师为学生们下发探究任务，如下：椭圆方程中 $a$ ,  $b$ ,  $c$ 的关系是什么？那么双曲线与椭圆是否有相

似之处？（教师展示动态视频）定点 $F_1$ ,  $F_2$ 与动点 $M$ 不在平面上，能否得到双曲线？任务下发后，教师给予学生们充足的讨论时间，让学生们通过讨论、交流的方式探究任务。经过一段激烈的讨论后，各组最终得出结论，随后教师对各组得出的结论进行总结归纳。在合作任务的引领下，学生拥有强烈的责任感，同时也能通过小组之间的讨论，全面优化课程的思路，更加深度的进行知识的运用，在这样的情况下，学生也能探讨出双曲线的性质，并加深学生的印象，提高学生的合作能力，全面进行课程的更新。

总而言之，把握高效的教學手法，不断的进行课程的融合，能够探寻出新的教学规律，促使课堂教学的目标更加明确，这样才能优化学生的学习思维，转变学生的思考方法，让学生更加轻松的接受知识，真正意识到学习数学的意义和价值，以保障学生进行高效的学习。在实际的高中数学课堂教学实践中，教师要进行课程的创新型发展，充分体现课程的艺术性和智慧性，结合上述措施，认真的思考有效的教学手段，科学化的进行归纳和梳理，帮助学生进行课程体系的构建，要充分考虑学生的认知结构，有效的提高学生的数学学习效果和水平。

### 参考文献

- [1]许成芝.高中数学课堂教学中如何培养学生的创新思维能力[J].中国科技信息,2019,(23)
- [2]韩世海.浅谈探究性学习在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(05):89.
- [3]刘海英,李玉霖.在高中数学教学中发展学生核心素养的教学策略思考[J].华夏教师,2019(18):65.