

讲文明、懂礼貌——文明礼仪在幼儿教育中开展途径探微

常承林

贵州省龙里县第三幼儿园

[摘要]文明礼仪是精神文明的一个重要内容,是一个人道德品质的外在表现,也是衡量一个人文明程度的标尺。随着我国素质教育的不断发展,幼儿教育也得到越来越多的关注,如何培养幼儿良好的文明礼仪习惯,是当前幼儿教师在教育过程中需要思考的问题。学前儿童可塑性强,是个性品德形成的关键时期,抓住这一时期对幼儿进行文明礼仪行为习惯的培养,具有特别重要的意义。

[关键词]幼儿教育;文明礼仪;开展途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1416

近年来,我国教育事业不断改革和创新,对幼儿园教育未来的发展提出了更为明确的目标,要求幼儿园教育不仅要做到“保教”结合,还要主动加强对幼儿的文明礼仪教育,从而促进幼儿身心健康的全面发展。在这个年龄段,幼儿普遍对外界环境充满了好奇心,但却不具备良好的判断能力和控制能力。幼儿正处于各方面发展的黄金时期,因此在幼儿园教学中全方位开展文明礼仪教育,不仅有助于培养幼儿良好的行为习惯,而且能为幼儿今后的发展奠定良好的基础。为促进幼儿的良性发展,开展幼儿园文明礼仪行为教育已然成为幼儿园教育今后发展的必然要求。

一、营造文明礼仪氛围浓厚的环境

环境是幼儿的第二任老师,对幼儿的成长起到了关键性的作用。所以说,教师应当注重在人文环境、自然环境以及社会环境中对幼儿学习礼仪的资源进行逐步的挖掘,继而使得整个布局更加具有科学性以及合理性,使得幼儿能够在潜移默化之中养成良好的文明礼仪习惯。幼儿园的大环境面向的是全部的孩子,可以在校园中打造一条文明礼仪廊,长廊里图文并茂地展示有关“八礼四仪”的儿歌、故事、文明用语等。幼儿一进入幼儿园就能够看到,如果幼儿园的校园是清新的、整洁的,那么就会给幼儿文明习惯的养成营造良好的氛围。其次,教师应当注重教室环境的布置,在我们的班级“家园驿站”中可以开设“礼仪之星”或者“文明宝贝”专栏,公布获得称号的幼儿;每个月都要依据活动的相关主体,对主题墙进行装饰,展示班中幼儿日常文明礼仪表现的事迹;在班中的区域中也可以进行相关的布置,如在语言区中投放一些和幼儿的文明礼仪教育相关的图片以及书籍,使得幼儿在对这样的书籍进行欣赏的时候,能够感受到文明无处不在。还可以投放一些纸、笔,鼓励幼儿制作“八礼小图书”,引导幼儿相互之间讲述故事的内容。还可以在洗手池旁张贴节约用水的标识语,通过这样一种潜移默化的教育使得幼儿在生活点滴中能够养成讲文明懂礼貌的好习惯。

二、在日常生活中潜移默化地对幼儿进行礼仪教育

幼儿园的日常活动内容多,幼儿每天接触各种各样的环境,在经常变化的环境中,如果常规教育跟不上,很容易使幼儿受到不健康的教育因素影响。因此我们应该重视日常生活对幼儿的礼仪教育。这就是利用生活常规对幼儿进行良好习惯的养成教育。由于幼儿年龄小,对于许多生活习惯的正确与否没有准确的概念。因此老师不能简单地指责,阻止,而应正确地讲解、示范,使孩子形成正确概念,有一个可效仿的榜样。同时教师应尽最大的努力创造条件,为孩子提供练习的机会,无论是在态度上还是在方式上方法上,都要有足够的耐心,千万不能抱有“教你做、等你做太麻烦,太慢了,不如自己做来得快”的想法,自觉地剥夺了孩子们学习的机会。如,幼儿在入园初期,多数幼儿在玩玩具时或收拾玩具时,不懂得轻拿轻放,而且会经常把玩具互相碰撞。为此,老师运用童话般的语言告诉孩子如何爱护玩具,并学习收拾它们。有许多礼仪习惯

是在日常工作中、生活中随时随地习得的。因此,老师应注重日常生活中的随机教育。如:盥洗室里小便、洗手后有孩子没有及时关好水龙头,对此就和孩子们讨论水的用处,并示范如何洗手、关好水龙头等正确的方法。

三、教师对幼儿的言传身教

师者,所以传道授业解惑也!教师不仅是幼儿的良师,还是益友,对幼儿有着很重要是示范作用。孩子大多都爱模仿,所以老师的一举一动都有可能成为孩子们模仿的对象。可以说教师是幼儿的镜子,幼儿是教师的影子,幼儿对教师的高度崇拜心理,使他们对教师的各种行为表现都认真的模仿和学习。幼儿园礼仪教育要重视教师的榜样作用。因此在孩子的礼仪教育工作中老师要注意示范性的影响,注意以身作则。作为幼儿园的教师要注意言传与身教的统一,自觉严守教师礼仪规范,衣着打扮大方得体,言行举止文明端庄,性格品质活泼健康,为人处事温和宽容;工作中要爱幼如子,以理服人,热情为家长服务;对待同事团结谦让,互敬互帮,主动与孩子、同事、家长打招呼,言谈文明有礼,不说粗话,努力用自己的言行感染孩子,时时、处处为幼儿树立礼仪榜样。

四、开展礼仪评比活动

为了激发幼儿提高文明礼仪素养的热情,教师可以在班级中开展礼仪评比活动,从而带动幼儿学习积极性,提高文明礼仪教育质量,激发幼儿学习文明礼貌的热情,培养幼儿养成良好的行为习惯。例如,教师可以在班级中举办文明礼仪评比活动,评比的过程必须要严格遵从规定科学有效开展,增强幼儿的文明素养。教师可以针对幼儿在园中的各项行为制定全面可行的评分表,对幼儿最终的表现进行评分,并选出文明礼仪“最美幼儿”。此种评比的教学策略可以充分激发幼儿的竞争意识,推动幼儿健康成长。评分的项目要保证具体化、细节化,像幼儿在入园时对教师是否礼貌打招呼、与伙伴之间的对话是否使用了文明用语等。在幼儿参加文明礼仪评比活动的过程中,其言谈举止皆被得到了正确积极的引导,利于学生文明礼仪素养的提升。

结语:

总之,在幼儿园教学活动中有效开展文明礼仪教育,教师要注重在日常学习和生活中一点一滴去渗透,才会帮助幼儿强化文明意识。并且,教师要通过各种主题活动,和幼儿喜欢的教学方式导入文明礼仪的教育,使幼儿对文明礼仪有更深刻的理解,促使其去调整自己的言行。久而久之,幼儿才会形成文明懂礼的优秀品质,更优秀成长。

参考文献:

- [1]徐晓.做幼儿教育的“合伙人”[J].教育家,2021(50):50.
- [2]孙帆.在幼儿园劳动教育中培养幼儿的合作意识[J].新课程,2021(52):5.