

# 新时期中学班主任管理的策略探究

苗领群

昆山市亭林中学

**[摘要]:** 随着新课改的不断落实, 中学教育也愈发强调以学生为主体的学习模式, 注重推进学生们的全面发展。班主任的工作职责之一就是管理好班级, 良好的班级管理工作有利于形成积极的班级风貌, 有效的班级纪律则会对学生的学习产生间接或直接的影响。因为中学生正是需要引导的关键时期, 班主任的班级管理重要性不言而喻。本文主要基于新时期背景下中学班主任的班级管理策略。

**[关键词]:** 新时期; 中学班主任; 管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.704

随着我国新课程改革的不断深化和落实, 学生的素质教育的重要性已经逐渐彰显。中学班主任在实施班级管理工作的过程中, 要树立高远的德育教育目标, 结合中学生的实际情况, 确立相应的教育管理措施, 通过实际工作情况, 不断总结教学经验, 以此来不断提高和完善自己的班级管理工作。班主任相比于其他任课教师而言, 不仅肩负着教授知识的责任, 更要担负起班级的协调管理, 与学生们的接触也是最频繁的, 更需要不断地和学生进行沟通。因此班主任能够做到与时俱进, 有效提升班级管理效率。

## 1 中学班主任在班级管理中的重要作用

班主任是班级的组织者和实施者, 故班主任必须发挥自己的主导作用, 树立良好的班级文化, 用文化约束学生们的个人行为, 加强班级的核心凝聚力<sup>[1]</sup>。首先, 班主任要能够意识到“立德树人”的重要性, 把德育教育和品格教育视为第一位, 以培养学生们的健全人格为核心。班主任可以通过定期开展班会的方式, 宣讲思想品德教育, 保证学生们时刻都能把德行品格放在首位。以免学生们产生“尖子生”、“差生”这种盲目攀比的心理, 对学生们的今后学习产生不良影响。其次, 班主任要能够做好示范作用, 树立新的管理理念, 并将这种理念贯彻给学生。班主任要能够以学生们的实际需求为主, 制定出明确的规章制度, 同时满足学生们的个性化发展。通过建设班级文化, 让文化熏陶学生, 帮助学生建立起正确的三观, 实现润物细无声的管理, 学生们能够从班级文化中收获宝贵的精神财富, 主动配合班主任的管理。

## 2 新时期中学班主任在班级管理中存在的问题

班级管理是班级工作的主要组成部分, 也是班级管理的核心所在<sup>[2]</sup>。所谓班级管理就是根据一定的教学目的, 使用相应的教学手段, 能够对班级的各类资源作出合理规划、组织和协调等。班级管理工作也必须能够依据《教育规划纲要》, 结合学校和现实的班级情况而定, 主要包括班级管理、课堂改革、教学评价。

### 2.1 管理难度加大

主要体现在以下几个方面: 一是学生的凝聚力降低了, 表现为学生们对班级的归属感不强。二是纪律问题得不到保

证。经过问卷调查的方式, 发现对于班级纪律问题还是需要依靠班主任强调的。班主任只能通过口头教育的方式开展纪律教育, 但是无法保证学生们之后是否能够严格执行等, 也就是说学生们的德育管理工作得不到保证。

### 2.2 不容易掌握学生们的实际情况

首当其冲的问题就是学生们的成绩问题, 尤其是学生们的成绩两极化现象很严重。其中的原因可能是由于教学班级的教学任务完成之后, 学生们本身的学习基础等均不同, 加上课后的学习自律性也无法得到保证, 而且每个教师负责的是整个年级不同层次的学生, 很难实现任教教师的针对性课后辅导, 学生的学习得不到保证。还有一个原因就是学生们之间会存在群体式的自我聚集学习, 从而导致得到的是不同的学习氛围, 优秀的学生会形成良性竞争, 也就变得越来越优秀, 差生之间的相互消极影响也是非常明显的, 学生们变得越来越不愿意学习, 成绩严重下滑。或者学生们由于被分到了不同班级, 内心上认为自己是被分成了三六九等的, 可能会出现心理偏差。

### 2.3 教学评价不够完善

主要体现在以下几个方面: 一是对学生的教学评价不合理, 大部分学生都认为现在的评价模式主要为考试, 但是考试成绩并不能完全凸显个人优势, 也不能代表学生们的实际学习情况和学习能力, 值得改善; 二是班级的评价管理体系不合理, 这是值得班主任不断摸索的; 最后是关于班主任和教师的评价, 教师和学生是共存的, 但是如果只凭借班级的学习成绩对教师的教学能力开展综合评价, 那么对于教师来说也无法在教学工作中落实素质教育。

## 3 新时期中学班主任管理的策略

### 3.1 完善班级管理机制

建议学校要实施班主任、任课教师、班委三位一体的管理模式, 要让每个人都形成强烈的自主管理意识, 也就是不论学生们都要有班级全员管理的意识<sup>[3]</sup>。首先, 由学校负责制定出管理制度, 具体的是指结合学生们的具体情况, 制定出细化之后制度, 然后要求学生们必须严格按照该制度进行约束自我。具体的措施包括: 制定班级的纪律管理制度、卫生制度、安全制度、班级公物制度等, 然后每个学期都要开

展班会，总体讨论不同班级的情况，并提出具体的要求，来落实管理工作。班主任则需要主动和学生、学生家长进行沟通，以便于掌握学生的学习动态。如考虑到现代化信息技术的发展，班主任可以通过搭建家校平台的方式了解学生的学习情况，要求所有任教教师都要入群，这样能够保证三方的及时沟通，促进班级管理的效率的提高。此外，每个班级的学生的出勤、纪律、学习等问题由各科任教教师负责统一记录，所有的记录都必须统一提交给班主任，班主任以此为依据进行班级管理。

### 3.2 优化班级管理内容

班级管理内容的优化主要通过落实以下几个方面实现：

首先是，要做好不同任课教师的课堂教学管理工作，由于任课教师们开始弱化了自己的班级管理角色，认为自己只要负责教好自己的科目即可，很少参与班级的管理工作。但是教师不仅仅只是教授知识的，每个教师都应该具备管理班级的能力，管理班级也是每个教师的责任所在。这就要求每个任教教师应当具备强烈的责任心，认清自己的教学角色，要能够具备课堂主人翁的意识，学生的成绩、德育发展都应该成为任教教师关注的问题<sup>[4]</sup>。故可以通过形成以班主任为核心，每个班至少有2-3名任教教师负责协助班主任进行管理的局面，形成教师共同管理的情况。

其次，考虑到班主任需要管理的学生数量加大，管理难度加大，不易了解到学生的学习实际情况。那么就需要针对这一块内容组成教育团队，定期开展班主任、任教教师的学习讨论会，就自己班级学生的学习成绩进行深度分析，分析是哪些原因直接导致了学生的学习成绩出现了下滑，尤其对于后进生需要给予更多的帮助，班主任能够掌握到学生们的一手情况，促进学生的成绩提升。

最后，每个班级还应该制定出符合班级特色的班级管理制度，以大团队指导小团队的形式落实管理，每个班级需要拥有自己的班委群体，协助教师管理班级。这样班级的很多细则都能够在过程中得到体现，班主任的管理也多了更多帮手，有利于了解学生的实际情况，管理效率能够极大的提升。

### 3.3 建设班级精神文化

班级的精神文化是反映班级学生精神面貌的重要方面，而班风、考风则是学生精神文化的体现<sup>[5]</sup>。良好的班级精神文化应该体现出团结合作意识、积极拼搏、自信乐观的态度，这是一个班级的向心力，更是班级精神文化的核心所在。故班级精神文化建设是班级文化建设中非常重要的组成环节。中学生正处在十几岁的年龄，自我意识非常强烈，面临生理的变化和环境的转变，此时他们的心理上都会存在一些困惑和迷茫，还会出现焦虑和恐惧等不良情绪。班主任要做好学生们情感管理工作，让学生们能够拥有健康的心理状态，以积极乐观和自信的姿态学习和生活。班主任如果在平

日观察到学生们出现了明显的情绪波动，可以私下和学生们进行沟通，然后以朋友的姿态和学生们相处，深入了解学生们的内心世界。学习成绩较差的学生普遍会出现自卑、敏感等不良情绪，这会影响到他们的个性发展，而且也不利于他们今后的人际交往，故班主任最好适当开设一些情感课堂，帮助学生们舒缓情绪等。如让学生们能够正确的看待学习成绩，尽可能拓宽学生们的心胸视野等。旨在将学生们培养成具有健康积极心态的学生，不以成绩完全评判学生们，做到平等看待每一个学生，为每个学生都提供发展机会，提高学生们的学习积极性。

### 3.4 完善班级管理教学评价

班级管理教学评价制度是否完善也是值得所有教育工作者们深入研究的工作。班级管理制度应该是科学的，通常来说必须纳入以下环节：评价者对象是否完整？是否基于学校的课程计划落实，注重过程性评价，能够促进师生的全面发展的可持续发展；要注重实行素质教育的评价内容。首先要确立评价原则，意识多元化原则，教学评价必须打破传统的单一成绩评价模式，尽可能降低评价的片面性，如可以通过让更多的对象参与到班级的管理工作中，包括家长、班主任、任教教师、学生自己、同学互评等；二是评价内容必须是全面的，教学评价必须要能够合理规划评价内容，体现过程性评价，学生们的课堂表现、平日学习成果、生活表现等均需要纳入评价内容，有助于全面了解学生们；三是评价要遵循公平性原则，必须要能够实行公开、公平、公正的评价，以此来增强学生的教学评价实效<sup>[6]</sup>。

### 4. 结束语

新时期背景下的中学班主任班级管理需要认清当前班级管理过程中的问题，然后积极优化管理模式，创建新型管理手段，如由以往的班主任说了算的模式转变为班主任、任课教师和学生共同管理的模式等，以取得更佳的班级管理效果。

### 参考文献

- [1]朱晓明. 开拓创新，与时俱进——刍议新时期中学班主任班级管理的有效策略[J]. 中外交流，2020，27（21）：114-115.
- [2]杨进旅. 新时期中学班主任德育管理策略创新探究[J]. 课堂内外·初中教研，2021，43（2）：140.
- [3]刘保民. 新时期初中班主任班级管理中的德育策略创新探究[J]. 文渊（中学版），2021，20（6）：496-497.
- [4]牟琥珀，张珺瑛. 新时期中学班主任有效管理的方法研究[J]. 科学咨询，2020，21（15）：156.
- [5]李泽海. 新时期中学班主任有效管理的方法研究[J]. 空中美语，2020，17（2）：129.
- [6]张娜. 新时期中学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J]. 赢未来，2021，12（2）：17-18.