

# 论核心素养视域下小学语文信息化教学

范淑欢

江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学

**[摘要]**随着互联网和信息技术的不断发展,我们已然迈入信息化时代。在信息时代的教育教学中,教育的现代化和信息化发展成为时代潮流。就小学语文来说,更需要结合自身的学科特点与信息技术进行有效的融合,激发学生的学习兴趣,突破教学中的重难点,引领学生真正了解所学,并进入深层次的学习,培养学生的综合能力,发展学生的核心素养,使现代的小学语文教学课体现出信息化、时代感。本文分析核心素养视域下小学语文信息化教学的意义,探讨核心素养视域下小学语文信息化教学策略,以期完善语文信息化教学模式,发展学生语文素养助力。

**[关键词]**核心素养;小学语文;信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2308

## 引言

社会的发展越来越快,现在我国已经进入信息时代,信息技术在各行各业的渗透也越来越重要。在教育行业,将信息技术渗透到教学中已经成为必然趋势。小学语文是学生其他学科的基础,在小学教学中占有重要位置,将小学语文教学信息化,能够提高学生对语文学习的积极性,丰富语文教学资源,提高学生学习效率,有利于学生综合能力的发展。

### 一、核心素养视域下小学语文信息化教学的意义

(一)小学语文信息化教学能够拓展学生的思维能力

小学生受传统教学方式限制较少,学生思维比较丰富。很多教师对学生思维能力拓展重视不够,不能在教学过程中培养学生的思维能力。小学语文信息化教学,能够利用多样化的教学方式,让学生在深刻理解课本内容的同时,对课本知识进行拓展,丰富自己的想象力,信息技术教学方式的不断发展,能够多角度对学生思维能力进行拓展,有利于学生语文核心素质的培养。

(二)小学语文信息化教学能够提高教师课堂教学效率

小学生年龄小自制力差,在课堂学习时老是爱动,注意力不能长时间集中,这对提高教师课堂教学效率有一定限制作用。教师在小学语文教学中利用多媒体教学设备让小学生进行图片、音视频的观看,将小学语文知识更加直观的表现出来,加深学生对语文知识的理解,便于学生学习。将小学语文教学信息化,能够激发学生对语文学习的兴趣,提高教师课堂教学效果。

(三)小学语文信息化教学能够丰富学生的语文知识储备

部分教师受传统教师模式影响,只注重对学生进行课本知识的讲解,缺乏对学生进行知识和学习视野的拓展。在小学语文信息化教学中,教师可以利用多媒体技术将互联网中丰富的语文教学资源对学生进行展示,信息技术为学生学习语文知识提供了大量的信息,丰富学生的学习资源。教师在利用多媒体进行教学时,可以将语文知识更加形象、生动的展示出来,有利于学生对课本内容进行深刻理解,符合小学生认知能力弱的成长规律。学生在利用多媒体进行资料阅读时,能够为学生提供直观的画面展示,让学生在丰富自身语文知识的同时,还能够感受到信息技术的魅力所在。

### 二、核心素养视域下小学语文信息化教学策略

(一)直观形象,激发兴趣

在小学语文教学中,利用信息技术手段来不断丰富教学形式,向学生呈现一个多姿多彩的视觉画面,并且在与教学内容的融合中激发学生的学习兴趣,从而使学生对知识加深理解。兴趣是最好的老师,也是学生学习的原动力,语文教学中,一些文本内容单凭教师的讲解或想象学生不能完全对知识加以了解。而借助信息化的手段,利用多媒体来制作课件,则让学生的眼前呈现有关教学内容的各种画面,音响、

视频等功能俱全,进入一个有声有色的教学情境中,学生学习兴趣被激发,同时注意力也被集中。

(二)应用多媒体创设情境,引入新课教学

在小学语文教学中,课前导入是极为重要的一环,因此教师要想更好地拓展新内容,就可以将课程导入与新内容相结合,这样的教学方式既有利于培养学生对语文课程的学习兴趣,又能够使学生在学的过程中更好地将注意力集中于课堂知识的学习。教师通过创设情境引导学生将注意力放在知识的探索与学习上,不仅使学生在课堂教学活动中有效掌握语文课程的知识,也极大地提高了语文学习的质量和效率。

(三)利用信息技术演绎教学内容,陶冶学生情操

信息时代小学语文教学新内容不仅体现在课程教学内容中,也体现在教学的教学方式上。教师在课程教学中可以充分利用信息化的教学方式呈现语文课堂内容,在此基础上引导学生进行深层次阅读,与文章内容产生情感共鸣。通过阅读,不仅能够明白人物的行为和人物的思想,更能够与人物产生情感共鸣。学生长期在这样的语文课堂上陶冶情操,能更好地融入课程,拥有更多的情感体验,从而进一步促进思维以及语文综合素养发展。

(四)建立人性化的评价体系

信息化教学经过多年的发展,教师已经基本掌握了在课堂运用信息技术开展教学的方法,但很多教师都忽略了信息技术对于教学评价的优化。我们常说,教学评价是教学的重要环节,它既能够帮助学生正确认识自己的学习状况,又能反向指导教师优化教学策略。因此,教师在教学中需要记录日常与学生信息化教学的内容和方式,并对学生进行积极的评价,从而使学生在学习中更有动力。小学生正处于学生生涯的起步阶段,小学语文教育是为后续的学习奠定基础的一门学科,所以在小学语文教学评价中,一方面教师要对于课堂表现优良的学生给予赞赏,激发学生再接再厉;另一方面对于课堂表现不理想的学生,教师要给予鼓励,帮助学生重拾学习信心。同时,教师还可以利用信息技术详细记录每一位学生的学习情况,建立属于个人的学习档案,让评价走向智能化、个性化发展,从而有效地提升教学效率。

## 结束语

综上所述,在信息化背景下进行小学语文教学,能够弥补传统教育中不足和缺陷。所以,教师要深刻地认识到信息化教学的重要性,根据小学语文的教学内容和小学生的需求,科学地设计教学过程,将信息技术全面融合到小学语文教学活动中来,充分发挥信息化教学的优势,创新传统教育理念和方式,从而构建更为高效的小学语文课堂,最终提升学生语文核心素养。

## 参考文献

[1]郭婷婷.基于核心素养的小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(04):189-190.