

幼儿园教学活动中多媒体技术应用的思考与实践

樊海燕

铜仁市万山区第一幼儿园

[摘要]在信息化时代背景下,多媒体作为其代表性标志,已经越来越多的应用于课程教学,不论是中小学还是幼儿园,合理使用多媒体设备,对于优化课程教学,都有着重要而积极的作用。然而在具体实施的过程中,其使用过程并不是一帆风顺的。目前,多媒体教育存在的运用方式单一、目标性不足的问题,制约着幼儿园的发展和幼儿园多媒体教育的顺利开展。基于这一模式,如何创新思维,使得多媒体教学方法发展出的一些新思路,就成了广大教育工作者研究的重点。

[关键词]多媒体技术; 幼儿园; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.399

随着我国信息技术的逐步发展,目前在课堂之中也使用上了多媒体技术辅助老师进行教育教学,幼儿园也不例外,现在在幼儿园教学中,老师也会采用信息技术来帮助幼儿进行学习,信息技术可以有效地提升幼儿的专注力,可以更好地帮助幼儿将注意力集中在课堂之中,但是目前老师需要考虑的是如何更好地将多媒体技术与幼儿教学相结合,本文就针对这个问题进行探讨,希望能给大家带来启发。

一、根据幼儿的认知规律,合理利用多媒体教学技术

幼儿时期可以说是学生的启蒙时期,在这个阶段,学生比较贪玩,很难注意力集中在学习过程中,非常容易受到其他因素的影响,因此老师在教育教学过程中,一定要抓住幼儿的注意力,要让幼儿注意力集中于课堂之中,老师可以采用新鲜的事物吸引学生的注意力在吸引学生注意力的同时潜移默化之间给学生进行知识的引导,我们不能要求幼儿园学生可以在一天之内学习到多少知识,但是我们一定要培养幼儿的学习思维。多媒体技术的使用就可以很好地帮助老师吸引学生的注意力,老师可以在多媒体之中播放大家喜欢看的视频或者根据自己教育教学的内容,在多媒体上放出鲜艳多彩的颜色以及放出各式各样的图案来吸引学生的注意力,同时老师也要在与幼儿交流的过程中,逐步发掘幼儿的兴趣点,针对学生感兴趣的地方进行教学,这样也可以更好地提升幼儿的学习专注力,提升幼儿园教学的整体质量。

例如,在幼儿学习“我会整理”这一节课程时,这节课的主要内容就是让幼儿树立整理意识,养成良好的生活习惯,在上课一开始时幼儿难免会存在注意力不集中东张西望,不听老师话的现象,如果老师一味地采用强压式的方式强制学生听自己的话,那么很容易适得其反,让学生产生厌烦心理,这一节课程都不听老师进行讲解,因此,老师应该改变教育教学策略,吸引学生的注意力可以在上课知识上,可以向大家提问,请问大家在家里会收拾自己的东西吗?那么我们需要如何整理自己的东西,让幼儿进行讨论,讨论后老师点名进行回答,在学生交流思考这个问题的过程中,注意力已经被拉回到了课堂之中,学生的学习氛围也被带动起来,幼儿回答完问题后,老师再在多媒体中给幼儿播放整理衣物的视频,最好是卡通动画视频,这样可以很好地调动学生的学习积极性,让学生的注意力全部集中于如何整理衣物

上,达到这节课的教育教学目标,在潜移默化之中培养学生的整理兴趣。

二、利用多媒体技术,丰富课程教学内容

在幼儿园课程中,丰富的教育活动,不仅能吸引幼儿的学习兴趣,还能激发其学习热情。将多媒体应用于幼儿教学,可以扩大教育内容的范围,实现动态教育。随着时间的推移,幼儿会获得更好的知识和技能学习。在幼儿园课程中,作为教师要想落实教育实效,必不可少的需要结合信息技术的特点,构建更加生动地学习活动,激发幼儿的学习热情,引导其可以更加积极地观察生活,积极参与学习过程。

例如,在幼儿阶段的综合教学活动“在冬天”的开展过程中,很多教师深受传统教学影响,只是单一地设计了活动,让活动氛围显得更热闹,而没有切实将学生的个性特征与教学内容相结合,导致活动效果并不良好。针对这一情况,作为新时代教师就可以借助多媒体,优化活动设计。用多媒体展示冬天的雪景图,或是动画视频,给学生创设一定的情境,以此为基础,引导幼儿畅所欲言,说说自己对冬天的看法。同时,教师也可以用幼儿的生活经历来说明堆雪人、滑冰等冬天的游戏活动,用照片、视频、音乐来丰富教育内容,满足幼儿的好奇心。通过利用信息技术展示多样的冰雕图片,引导幼儿保持思考,鼓励其积极讨论,如冰雕是用什么组成的?然后再组织幼儿观看冰雕师傅的工作画面。让幼儿可以结合具体形象的观看,更直观地理解教育内容。了解到冰块是由冰块组成的,随着温度的升高,冰块会不断融化等等。通过信息技术与幼儿教育的融合,营造生动的课堂氛围,可以帮助幼儿更有兴趣学习,积极思考问题,提高自身学习能力。

三、根据教学内容和教学目标,利用多媒体技术提高教学效率

随着我国信息技术的逐步发展,现在多媒体已经在我国幼儿园教学中有了非常广泛地运用,我们老师在给幼儿运用多媒体技术进行教学时的主要目的不是传授给学生多少知识,而是让幼儿养成一个良好的学习思路,逐步树立主动学习的意识,但是很多老师在实际应用多媒体的过程中偏离了素质教育的初衷,重点不是放在给学生进行教育教学上,而是提升学生的学习兴趣,只要让学生的思路在课堂之中,不

管学生学没有学到知识都可以，还有一部分老师将重点放在了多媒体的教学上，没有真正深入幼儿的内心，了解幼儿的认知水平，一味给学生灌输过难的知识，会让学生对于学习产生抵触心理，与我们的教育目标相违背，因此幼儿园老师在进行多媒体教育的过程中，一定要注重与自己的实际教育目标相结合，无论采用什么样的教学方式，都要针对教育目标进行教学，不能出现与教学目标相脱离的现象。

例如，在学习《咏鹅》这首古诗时，对于幼儿来说学习古诗是比较难的课程，学生可能没有办法对于古诗有一个很好的了解，如果这时老师仅用讲授法的方式给学生进行这首诗的讲解，很有可能会让学生产生抵触心理，不愿意进行这首古诗的学习，这时老师就可以借助多媒体技术辅助学生进行学习，老师可以在多媒体中给大家播放有关鹅的动画片，先让大家的注意力放到鹅身上，再向大家提问，大家想不想知道我们中国古人是如何描写鹅的引出这首古诗，在对古诗中的生僻字词进行解释后，给学生播放咏鹅的音频，让学生跟着唱，这样的教育教学方式轻松有趣，还可以让学生对于古诗有一个更加高效地学习，培养了学生的学习兴趣同时达到了教育目标。

四、借助多媒体技术，创设互动教学情境

除了上述信息技术与教学内容的有机结合，还有一个非常重要的教育结合，即信息技术与教育情境的结合，这也是幼儿教育最重要的组成部分之一。仅从教师的角度来看，幼儿教育处于特殊的教育阶段，大多数孩子的心理和智商还处于迷茫阶段，认知能力非常有限。稍微超出这个范围，大部分孩子都会处于一种无知的状态，而且很难有效地吸收和理解所学内容，这无疑给教学增加了很多难度。

例如，通过教学情境创设，为幼儿营造良好的学习环境，最直接有效的方式之一就是信息化。技术和教育结合是幼儿教育当前研究的一个重点。比如在相关的生字词教育中，教师可以结合具体的活动，进行生动的多媒体教学情境还原。因为，就幼儿园语文生字教育而言，大多是通过图文结合的方式进行的。对此教师就可以借助多媒体，直接还原情境。如在让幼儿了解“萝卜”这一事物时，就可以将多媒体信息技术结合到整个教育活动中，录制一个拔萝卜或腌萝卜的视频，让幼儿在观看中不知不觉地学习，以达到良好的教育效果。创设互动氛围，重振课堂教学氛围，促进幼儿思维的创造性交流，是多媒体教育的教育优势，能有效促进幼儿教育优化。大多数孩子都很活跃，喜欢在课堂上互相交头接耳。教师可以根据孩子的主动性特点，将多媒体教学法和互动教学法相结合，教会幼儿在课堂学习中主动互动。如在学习元旦课程时，教师可以通过多媒体来激活课堂气氛。首先，在课堂上播放春节音乐，在多媒体中展示一些春节相关活动的图片，并在正式教学中向幼儿提问：你如何庆

祝新年？引导幼儿分享的家乡春节风情，活跃课堂气氛。其次，可以让幼儿根据录音学习童谣，将大量的春节祝福词语浓缩成简单、有节奏、有趣的童谣。最后，开展“讲故事”活动，让幼儿说说自己新年期间最喜欢的食物和活动，并在小卡片上画出来。多媒体教育背景下，师生互动更加激烈，课堂也更加活跃有序。

五、幼儿教师紧跟时代发展潮流，提升自身信息技术素养

针对幼儿的教育教学并不是一个一蹴而就的过程，而是需要漫长时间持续性地对学生培养，在这个过程中老师必须要有耐心，同时需要不断更新自己的信息技术知识，创新自己的教育教学方式，紧随潮流更好地为学生进行课程的讲解。

例如，老师需要在闲暇时间不断提升自己的多媒体运用技术，更好地将教育内容、教育目标与多媒体技术相结合，让学生在宽松愉快的氛围中进行幼儿园知识的学习，只有这样才能更好地培养学生的学习兴趣，给学生打下一个良好的基础。同时现在属于网络时代，网上的信息鱼龙混杂，幼儿园老师在给学生进行讲解的过程中，也需要对这些信息进行筛选，留下有用的信息，删除无用的信息给学生留下最经典的内容最有效的内容传授给幼儿。此外幼儿园老师可以提升自己的课件制作水平，给学生制作微课视频，通过3~5分钟的微课视频来提升学生学习兴趣，拓展学生的学习时间，把微课视频放到学生的平板电脑中，让幼儿在家也可以很好地进行学习。

综上所述，随着我国教育教学的逐步发展以及多媒体技术的逐步推行，现在在幼儿教育的过程中，将很多的使用到了多媒体技术老师应该针对多媒体技术进行深入研究，创新教育教学方式，提升幼儿学习兴趣，更好地培养幼儿的学习能力，为幼儿今后的发展打下良好基础。现在是一个全面的信息时代，多媒体教育作为幼儿教育的一种方式，越来越受到人们的喜爱。作为新时代教育工作者，应积极面对现状，结合多媒体运用，构建活跃高效课堂，进而更为有效地引导幼儿学习发展。

参考文献

- [1] 宋秀秀. 幼儿园多媒体教学优势与思考[A]. 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 328-330.
- [2] 赵燕. 新课程背景下的幼儿园多媒体教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 237.
- [3] 胡睿智. 幼儿园多媒体教学现状调查研究[D]. 山西师范大学, 2019.
- [4] 陈晓妍, 马丽枝. 幼儿园现代多媒体教学的价值及应用策略[J]. 新课程研究, 2019, (05): 88-89.