

# 关于小学语文阅读教学中核心素养的培养研究

安兴丽

贵州省独山县实验小学

**[摘要]**现如今，随着社会经济的迅速发展，应试教育的弊端日益凸显，传统教学模式已无法满足学生知识运用能力的发展和社会发展的需求，这时培养学生语文核心素养成了小学语文教学中的重点任务。基于此，下文将对小学语文阅读教学中培养核心素养的策略展开详细的分析。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；核心素养；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1511

阅读教学作为小学语文教学中的重要组成部分，可以做到较好地对学生核心素养地培养。语文学科的核心素养可以帮助学生较好的对学科知识进行学生，较好的对学生的综合素质做到提高。现在的教学中教师逐渐意识到了小学语文阅读教学中对核心素养的培养有多么重要，并且在日常的教学活动中不断实践创新，力求找出最好的教学策略。

## 一、小学语文阅读教学中培养核心素养的优势

### (一) 密切学生与社会的联系

由于语文这门学科具有较强的实践性，教师在实际教学开展的过程中，需要引导学生去关注生活中的疑问，让语文与生活建立起密切的联系。当前新课程改革的背景之下，对语文核心素养做出了新的要求，需要学生在语文学习的过程中，不断提高他们的语用能力。同时，在社会中去把握语文的文化以及语言之美。通常情况下，教师也需要注重学科的“一亩三分地”，认识到学生是社会的一个成员，社会中不存在明显的学科界限。尤其是对于这一阶段的学生来说，他们所涉及的基础知识十分广泛。对此，在开展学习的过程中应当不断拓宽活动范围、搜集资料来设计良好的教学方式，这就需要学生从社会学习生活等方面入手，利用课程知识以及社会资源来解决实际问题，为学生的语文实践能力奠定基础。

### (二) 有效培养学生的创新精神

创新是一个国家和一个人的素质体现，教师在教学开展过程中应当注重培养学生的创新精神。由于语文这门学科责任重大，在核心素养培养的过程中，教师主要是对学生的思维和语言进行培养，学生的语用能力和灵活的思维也是他们形成创造力的关键因素，在形成的过程中需要与外界建立联系，开展信息的交流，从而形成一个较为开放的空间。这样一种接口主要代表的是概念表达方式的构成，越是有更多的连接口，学生的思维会变得越开放<sup>[1]</sup>。对此，学生应当多多尝试各种解决方式，以此更为高效地解决问题。同时他们的想象力比较强，能够创造出新的事物，对此在教学开展的过程中，应当整合不同领域的知识，让学生建立连接点，提高他们的创造力和解决能力。

## 二、小学语文阅读教学中核心素养的培养策略

### (一) 改变传统教学观念

受传统教学观念影响，我国大部分小学语文教师仍主要以灌输式教学模式为主，将教学重点放在课本知识的讲解上，忽略了学生的接受能力。传统教学对促进学生的学习效果没有较大帮助，也无法调动学生的学习兴趣和积极性主动性，与现代教学模式不相符。久而久之，会给学生带来巨大的心理压力，并降低学生的学习兴趣和积极性，导致学生学习效率降低。想要在阅读中培养学生的核心素养，要确保学生对每篇课文理解透彻。因此小学语文教师应转变传统教学观念，采用多元化教学手段，促进学生对课文的理解与掌握。在阅读教学中可将学生分为多个小组，通过合作交流、角色模仿使学生融入课文，最后由教师总结课文的中心思想，促进学生阅读核心素养的培养。

### (二) 提高学生阅读兴趣，培养核心素养

对于小学生而言，兴趣是让他们学习最大的动力之一，因为小学阶段学业压力并不算特别重。所以很少学生会因为学习压力而奋发学习，所以提高他们的阅读兴趣，可以让他们学会如何阅读。阅读是一种素养，对于小学生而言也是一种技能，阅读不仅在语文教学中有显著的作用，在其他学科的教学也同样也有很大的作用，阅读能力强，获取信息的能力也强，在学其他学科方面就具有显著的优势。作为小学语文而言，学生第一次接触到语文教学，相比于幼儿园的识字教学，语文教学也是学生培养语感的开始。通常大部分小学阶段的学生对于课本的兴趣主要由好奇心和想象力来构建，教师可以引导学生的好奇心与想象力，从而提升他们的阅读积极性。包括列举一些成语故事和谚语，故事同样可以让学生产生阅读兴趣。当学生对语文课程抱有兴趣的时候，语文教学的开展也会非常顺利，学生会自主完成相应的作业与题目。当学生拥有兴趣时，老师也需要通过引导和推动来促使学生养成阅读的习惯，最终促使学生养成规律阅读定时阅读的习惯，从而在阅读中学到许多知识与能力，而阅读能力强的学生在今后的其他课程的学习中也会获得极大的帮助。所以应该以快乐教学为先培养习惯为后，最后构建学生兴趣来提高阅读素养。

### (三) 开展课外阅读，拓宽学生视野

由于语文学科本身具备的独特的人文特色，要学习语文知识，需要经过长时间的积累及沉淀，而小学阶段中正是积累及沉淀语文知识的最优阶段。此时，教师需要留有一定的课程，要求学生自主的阅读课外知识，使学生了解更为开阔的世界，也更好地理解及学习语文知识，提高语文核心素养。并且在如今国学重温的背景下，注重学生的经典名著的阅读，了解更多经典名著导读中富含的人文主义精神，了解孔子、孟子及老子等人的智慧之处，也可以在文学知识的阅读中，理解民族精神培养及高尚的道德情操，塑造正确的世界观、人生观以及价值观。更能够在文言文和古诗词等地阅读及理解中，培养起学生良好的语文思维，提高学生对语文知识的阅读能力及审美能力。这样教师能够在如今素质教育课程改革的大前提背景下，不仅仅传授给学生的理论知识及文学知识，更提高学生的人文素质，通过拓宽课外阅读融入名著导读，使学生更为深入地理解古典名著中所蕴含史的丰富的人文素养及人文情怀。

### 结语：

总而言之，在新时代的环境下，社会对人才的需求提出了更高的要求，小学语文教师要运用多样化的阅读教学来培养学生的核心素养，为学生今后的发展打下基础。

### 参考文献：

- [1] 张晓爽. 家国情怀在小学语文教学中的渗透研究[D]. 山西大学, 2021.
- [2] 许文莉. 小学语文古诗词深度教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2021.