

浅谈教师有效赞扬对构建幼儿心理健康的作用

金小玲

(北海市银海区侨港中心幼儿园 广西 北海 536000)

[摘要]幼儿教育是基础教育工作的基本奠基。随着教育改革的深入发展,对幼儿教育的广泛重视越来越受到社会各界的高度关注。幼儿是正值成长发展的个体,幼儿教育除了来自于家庭的基本教育力量外,学校教育也是促进幼儿教育的重要形式。幼儿教师作为幼儿教育工作的主要实施者,对幼儿的基本教育工作负有重要的职责。当前在加强幼儿心理健康基础教育工作的同时,通过有效的教学手段可以更好地促进幼儿的心理健康发展。

[关键词]幼儿教师;有效赞扬;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1882

幼儿的心理健康教育问题一直是家长和教师所关注的成长核心问题。幼儿作为成长中的学习个体,每个孩子都会有各自的学习思想和生活习惯,教师要充分尊重幼儿个性化的学习方式,要帮助孩子们形成更为积极向上的生活方式和游戏态度。以科学指导幼儿成长实际为基本教育前提,在具体的幼儿教育工作中,更好地促进幼儿的心理健康发展。教育实践中,教师会通过更多的师生互动和师生交流来进行全方位的教育工作,教师的有效赞扬无形中对幼儿形成了更为积极向上的心理暗示。遵循幼儿的成长发展规律,给予其更多鼓励和肯定性的教育引领,以此不断实现幼儿的心理健康成长。本文就教师的有效赞扬对构建幼儿心理健康的作用进行分析论述,旨在通过有效的教育方式不断促进幼儿的健康发展^[1]。

一、教师的有效赞扬能够充分调动幼儿的学习和生活热情

幼儿教师在学习成长中扮有重要的角色地位。我们知道,幼儿教育不仅需要更多爱的给予,同时也需要知识技能以及学习生活等方面的教育引领。当然,帮助幼儿形成健康的心理素质,是我们教育工作的首要任务。常言道,教育是塑造灵魂的艺术,由此可见,作为一名幼儿教师,必须以孩子们良好的身心健康发展为基本前提。在师生共度的学习和生活时光里,教师的语言教育对幼儿的影响力是巨大且深远的。鉴于幼儿的年龄特点和学习特征,在和幼儿进行语言交流时,要充分给予幼儿更多的鼓励和肯定,这是充分调动幼儿学习热情的基本前提。“好孩子都是夸出来的”,这句话也绝不是没有道理的,更多的肯定和赞扬会唤醒幼儿的表现欲望,从而使其能够更加充分地挖掘自身的学习兴趣和学习动力。对于幼儿这一学习个体而言,在他们还没有养成基本的生活能力时,需要教师的广泛关注,然后通过恰当的心理教育,促进其健康成长^[2]。例如,在幼儿进行区域活动时,教师除了给予其一定的教育活动引领外,更多地要注重和孩子进行交流沟通时的语言互动,在尊重孩子的活动意愿前提下,要有针对性地对幼儿的活动表现进行评点、肯定、赞扬和鼓励,以使其能够更好地表现自己。幼儿

的学习和生活热情是不断发展,不断完善的,教师要抓住幼儿的心理特点和实际成长需求,通过有效的激励手段去增进并发展幼儿的综合能力素养。

二、教师的有效赞扬是幼儿心理健康发展的需要

在幼儿心理健康发展和健康人格形成的过程中,教师是继父母之后第三个最为亲密的接触者和陪伴者,教师的教育引领也对幼儿的心理成长发挥着重要的作用。由于幼儿的心智还不够成熟,因此心理波动和行为表现也会很容易受到外界的影响。针对这一问题,教师需要在充分关注幼儿的具体表现同时,更好地陪伴幼儿的学习成长。众所周知,作为一个不断发展的成长个体,拥有良好的心理素质,才能够保证自身正常地学习、生活和工作。在幼儿接受学前这一教育过程中,教师的评价性语言成为了孩子们的成长和学习动力,本着幼儿的成长和发展实际,立足于幼儿教育的工作高度,采用有效的赞扬形式进而能够促进幼儿的心理健康发展需求。在幼儿的教育工作实践过程中,我们也不难发现,教师的有效赞扬已经成为了幼儿心理健康发展的需要。基于幼儿的学习和活动表现,有针对性地施以更为中肯和更有激励性的教学评价语言,无形中加强了幼儿的学习自信力,这对于幼儿的成长发展有着极好的教育引领作用。有时候,面对未知和不确定,孩子们都会表现出更多的畏难情绪,这时候,老师如若能捕捉到幼儿的闪光点,并进行适时地鼓励、赞扬和引领,就能加强幼儿的心理健康教育,使之更加健康茁壮地成长。

三、教师的有效赞扬是丰富幼儿情感的有力保障

幼儿虽然年龄比较小,但喜怒哀乐更易于感知,有着丰富的情感,因此,教师要善于通过一定的言语激励形式丰富学生的思想情感。幼儿教师作为辛勤的园丁,用爱浇灌花朵的芬芳,是他们的力量源泉,与孩子们建立深厚的学习和生活情感,这是当前幼儿教育的基本目标。幼儿教育工作是培养孩子性格形成和思想塑造的关键时期,更是人的一生中身心发展最为关键的教育时期。这个阶段幼儿的心理成长比较快,尤其是孩子们对事物认知的发展也会有比较明显的进步,教师要善于抓住这样的教育时机,从多个方向、多个角

度去健全幼儿的心理健康发展。儿童是我们国家的希望和民族的未来，他们是未来的建设者和缔造者，只有从小培养幼儿积极向上的学习和生活思想情感，才能使幼儿的心理更加趋向于健康发展的态势。在时代急速发展的教育前景下，幼儿教师除了主动适应时代变化的大教育背景，更要积极培养幼儿自身的心理素质。教育实践充分说明，教师采用有效赞扬的教学形式既是丰富幼儿情感的有力保障，又是培养幼儿心理健康发展的有效途径。那么，如何进行有效赞扬，也是教师需要深思的教育问题^[3]。良好的教育契机可以说无处不在，只要善于捕捉，我们总能找到最为合适的教育时机。例如，在幼儿进行绘画创作时，教师就可以通过更多地去发现每个孩子绘画中的闪光点适时地进行有效赞扬。幼儿作为不同的学习个体，每个孩子的创新思维都有所不同，教师要善于发现孩子们自身的学习优势，无论是孩子绘图线条流畅，还是图画颜色鲜艳，老师都应给予一定的鼓励和支持。老师可以俯下身子用接近儿童的语言和口吻说：“你的画真美！老师特别喜欢。”简简单单的肯定和鼓励无形中成为了激励幼儿不断学习、不断发展、不断进步的动力，这也是幼儿心理健康发展的重要前提。教师的有效赞扬不仅对孩子形成了一种情感上的动力保障，而且在不断丰富学生的学习和生活体验同时，更好地加速了幼儿的成长发展。

四、教师的有效赞扬可以使学生树立良好的自信力

幼儿教育工作离不开教育工作者的辛勤付出，幼儿教师要始终保持良好的教育热情，除了对幼儿给予一定的呵护外，更要培养幼儿良好的习惯和自信心。幼儿是弱小的学习群体，他们的控制力相对比较差，在教育工作中，教师要注意把控自己的情绪，保持积极、乐观的心态，与幼儿建立起和谐、平等的师幼关系。幼儿虽小，但老师对自己的态度他们都能有所感知，因此，老师要特别注意自己的言行举止，除了给幼儿树立榜样力量外，更能以积极向上的学习和生活热情去感染孩子们，从而能使他们树立良好的自信力。幼儿的年龄虽然小，但也普遍具有向师性，教师的一言一行，都会在幼儿的心上埋下成长的种子。鉴于老师平日里的言语导向作用，利用口头赞扬的激励形式，无形中可以促进师生之间的这种学习情感，同时，在老师的肯定以及表扬机制下，幼儿也会逐步加强自己的学习和生活信心。例如，当孩子可以整理自己的衣物时，老师的一句：“你真行”，无形中便能拉近幼儿与老师的距离。同时，老师的积极肯定也是孩子获得一剂成长良药的妙方，在赞扬的风帆中孩子们可以驶向更为广阔的学习天地。有了良好的自信力，无论是学习和生活，都能更好地体现自身的价值。自信可以给予一个人更多的成长力量，因此，在幼儿教育时期就要着手于一个人的自信力培养^[4]。

五、教师的有效赞扬是培养幼儿良好性格养成的关键

幼儿是正值成长的学习个体，从小对其进行良好的性格养成教育，能使幼儿具有正确的成长导向。因为幼儿的年龄特点缘故，他们在幼儿教育时期所接受到的点滴教育都会潜移默化地转变成持久的成长动力，因此要十分注意培养幼儿良好的性格养成。现在大多幼儿园都会举行各种各样的教育活动，给孩子们创造充分展示自己的机会。无论是中班、小班，还是大班，每班都有“小舞台”，让每个幼儿都能在活动中展示自己的风采，在培养其表现欲望的同时，也能使幼儿形成积极向上的健康心理。除此之外，举办班级小画展，展示幼儿的绘画作品，教师再给予一定的有效赞扬，也是培养幼儿良好性格养成的关键。教师的评价语言也可以是丰富且多样的，“你的画很出色”，“你的想像力真丰富”，“在你的画中老师嗅到了果实的香甜”……如此种种，积极鼓励的语言是强化幼儿良好性格养成的重要因素，这些勉励性话语可使幼儿作为一种信念牢记在心，持续的激励动力会使幼儿形成一种“我能行”“我会做得更好”“老师很喜欢我”等积极健康的心理^[5]。有了健康的心理成因，就能为幼儿的成长成才奠定坚实的基础。常言道：性格决定命运。幼儿的性格养成教育决定着自身的成长方向，也是其适应社会，健康发展的有利因素，不可小觑。

总而言之，幼儿教育工作离不开幼儿教师的辛勤付出，幼儿是正值成长的学习群体，他们需要成人的教育引领，也更加需要肯定和激励式的教育机制下的茁壮成长。作为幼儿教育成长的引领者，教师要善于捕捉孩子们的成长瞬间，在发现幼儿闪光点的同时，要给予其及时的赞扬和鼓励，使其能够在身心健康发展的同时，更好地茁壮成长。纵观幼儿教育实践，教师的有效赞扬不仅充分调动了幼儿的学习和生活热情，而且恰好地契合了幼儿心理健康发展的需要。教师的有效赞扬成为了丰富幼儿情感的有力保障，除了使学生树立良好的自信力外，也成为了培养幼儿良好性格养成的关键。由此可见，幼儿教师的有效赞扬对构建幼儿心理健康发挥着重要的作用，在幼儿教育工作中，一定要充分发挥激励教育机制，以使孩子们更加自主健康地发展。

参考文献

- [1] 刘秀峰. 幼儿心理健康教育中的家园合作[J]. 鸭绿江(下半月版) 2016. 02
- [2] 孔琳琳. 浅谈幼儿心理健康教育的内容和实施[J]. 中国教师, 2015. 12.
- [3] 王璇, 赵静, 赵斌. 幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017. 07.
- [4] 李红丽. 利用幼儿园教育环境促进幼儿心理健康发展[J]. 学周刊 2015. 04.
- [5] 蒋萍华. 我国幼儿心理健康教育的问题与对策研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 《新课程研究》 2016. 11