

基于人类命运共同体理念的高职高专大学英语课程思政建设的内在逻辑与行动路向

戈马军 唐桂林

重庆幼儿师范高等专科学校

[摘要]为探寻课程思政建设效能的最佳实现方式,该文基于人类命运共同体的理念从学生、教师、国家、国际四个层面分析了高专大学英语课程思政的价值意蕴,从认识和实践两个维度剖析了其内在逻辑,围绕知识传授、能力提升、价值塑造三大目标进行协同育人的实践探索,提出了进阶式、全要素、全场域推进大学英语课程思政建设的行动路向。

[关键词]大学英语;课程思政;内在逻辑;行动路向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1357

一、引言

作为一门通识类人文素养课程,高专的大学英语是课程思政实施的重要阵地之一。这门课程的工具属性和人文属性意味着课程不仅承担着提高高职高专学生英语交际沟通能力的重任,而且也承载着服务学生包括思想道德素质在内的人文素养提升的使命。大学英语课程资源中蕴含着丰富的课程思政元素,教师应该根据学生的素养发展需求,深入理解课程的育人要求,站在构建人类命运共同体的高度,精心设计课程思政的教学体系,充分挖掘大学英语的课程思政育人价值,强化价值引领和精神关怀,促进课程思政融入三全育人的全过程,不断增强学生的文化自信、拓展国际视野,更好地用英语讲述中国故事,传播青春正能量,实现美好中国梦。^[1]

二、大学英语课程思政的价值意蕴

(一) 构筑学生精神家园,强化学生文化自觉

大学英语见证着东西方文明的对话。它为学生提供了在两种不同的语言和文化中进行浸润的环境,便于其以一种不同的视角去看待我国璀璨的历史文化,审视华夏文明带给世界人民的震撼和感动,在文化对比和鉴别中去读懂中国,在文化的洗礼中构筑起以共同文化为底色的精神家园,从而激励学生以更加自觉的态度去继承中华民族创造的优秀文化。^[2]同时,借助英语课程提升英语的应用能力,大学生得以用英语这种国际通用语言去传播社会主义精神文明和物质文明,自觉地担当文化交流的使者,让中国文化走向世界。大学英语课程是进行课程思政的有效载体,也是以文化人、以史育人的媒介。

(二) 更新教师育人理念,形成教师育人自觉

教师是课程思政建设的实施主体,也是课程思政实施成效的重要保障。大学英语课程思政的推行要求教师重新审视教书育人这一行为的意义。为确保育人效果,教师应思考三大问题:如何才能有效地进行语言知识的传授;如何才能对学生开展全方位的价值观念;如何如何实现学生价值观、知识观和能力观的融合。这些思考不仅是一种思想观念上的革命,更是教师教书育人责任感的内化。有了这样的思想认识,教师才能激发起课程思政的育人自觉,真正成为学生语言知识供给的传播者,学生心灵成长的领路者和同行者,通过教师的言传身教、师德垂范,为学生树立榜样,实现教学相长,达到自身心灵的净化和三观的塑造。

(三) 夯实国家人才基础,助力民族振兴战略

高职高专大学英语在助力学生职业素养提升,拓宽其国际视野的同时,更需要借助课程思政这个育人抓手实现与专业教育的同向而行,形成教育合力,引导学生追求和谐、平等、公正,强化对社会主义的政治认同,将社会主义核心价值观内化,增强学生职业能力训练,将价值塑造、知识传授

和能力培养紧密融合,使学生立足专业思想,系好职业第一粒扣子,厚植文化传承,注重家国情怀,稳固正确价值观的基石,促进职业素养和思政素质的协同提升。通过专业教育和课程思政的有机结合,英语课程的育人内涵得到了提升,保证了人才培养的爱国主义底色和正确的政治方向,夯实了高职高专层次外语高素质人才的思想道德基础,为民族复兴中国梦的实现提供助力。

(四) 增进国际社会理解,实现人类命运共同体

人类历史演进的历程证明:个体文明的维系和发展既是本民族持续不断的创造和沉淀的结果,也是集体文明相互促进、共同进步的表现。^[3]人类命运共同体的创建有赖于不同文明之间在相互交流和协同发展过程中迸发出的共同精神力量。基于这样的背景,高职高专大学英语课程思政建设应从更高的站位、以更广的视角去审视育人过程。因为语言是文化和思想的承载。基于英语课程的特性,这门课程不仅要立足于解决学生英语沟通能力提升的工具性需求,而且也肩负着培养学生跨文化交际意识、国际竞争力和全球化视野的重任。^[4]而后者正是大学英语课程的一个亮点:促进学生国际语境下人文素养的提升,为构建人类命运共同体做出应有的努力。大学英语课程思政建设的国际意义就在于此:鼓励学生以开放、包容的态度去认识中外文明的多样性,成为人类文明交流互鉴的参与者和推动者。

三、大学英语课程思政建设的内在逻辑

(一) 认识逻辑

大学英语的课程思政建设要实现与思政课程在育人上同向而行就必须牢牢把握培养人的三大根本问题,明确人才培养规格、培养的手段和方式,人才培养的最终归宿。在思想认识上,必须得认清大学英语的育人功能,理清价值、知识和能力三大要素之间的关系,为从实践上找到实现三大要素如何与立德树人这个目标有机融合的路径打下基础。基于这样的认识逻辑,大学英语的课程思政应把握为国育才的价值取向,在表现形式上突出知识的传授和价值观的引导的并轨,在大学英语课程促进学生英语语言知识积累的同时,历练学生心系人民的高尚人生价值观,涵养其忧国忧民、爱国爱家的家国情怀,培养爱好和平、相互尊重、协和万邦、和而不同、合作共赢的世界观。同时,深刻把握大学英语课程思政的独特性,结合英语课程融汇东西、以文化人的特点,注重语言学习中批判性思维培养的立场,促进人的全面发展的价值旨归,^[4]以潜移默化的方式循序渐进地推进语言教学和思政教育的结合,实现显性育人和隐性育人的融合,提升大学英语课程在育人上的说服力,有效支撑思政课程的育人主渠道。

(二) 实践逻辑

大学英语的课程思政是一项生态建设工程,在推进课程

思政由理论上升到实践的过程中,必须明确其实践的内在逻辑,弄清课程思政实践的目标指向,参与者及其相互关系,实践机制以及过程质量管控。基于课程思政的育人目标指向,大学英语的课程思政必须首先理清教师、学生、课程在课程思政中的关系。教师是大学英语课程思政建设的主导。他们的职责就是尊重英语课程的教学规律和学生发展的内在规律,把握学生对课程思政的需求,把握课程思政共性和英语课程的个性,把握课程思政资源建设这个核心工作,科学进行课程思政的教学设计,促进课程思政元素在课程中的有机生成,实现与专业知识成长的共生。学生既是课程思政的服务对象也是重要的实践主体。他们应在教师的积极指导下充分认识课程思政对他们个人成才的意义,明确自身的课程思政素养发展诉求,积极参与课程思政的课堂活动,通过实践活动实现课程思政素养培育与专业知识成长的同形而行。课程是课程思政建设的实践载体。教师和学生应围绕课程进行课程思政共同体的建设,实现价值、知识、素养在课程思政共同目标框架下的流通和增值,让课程思政真正落地。

四、大学英语课程思政的行动路向

(一) 构建学生思政素养培育的进阶式体系

大学英语课程思政的实施遵循思政素养形成的内在规律,从英语作为一门语言课程的特点出发,以学生的专业能力和思政素养协同培育为导向进行课程知识的重新架构,完善梯度式、生态式、生成性专业知识和思政元素布局,形成蕴含在知识学习和专业能力培养任务中的思政素养进阶式发展链条,理清价值塑造的各阶段特征,明确各阶段的任务重点。大学英语课程思政素养培养具有三个典型的阶段。第一个阶段是语言文化认知阶段:在学生通过语言的学习和文化的鉴赏感知并理解东西方的语言及文化内涵;第二个阶段是文化比较和价值评判阶段:学生在跨文化交际过程中,有意识地去对比东西方的文化及其价值观念,批评性地进行鉴别和学习。第三个阶段是文化自觉和传承创新阶段:学生自觉地肩负起中华优秀传统文化对外传播的任务,以构建人类命运共同体的立场去呈现中华文明的魅力,讲述好精彩的中国故事。这三个阶段按照学生知识发展和能力培养的序列贯穿于课程的每个单元,融于每一个教学的环节,而且也体现在每个教学活动的全过程中。基于思政素养进阶式培养的理念,大学英语的课程标准也应及时地进行完善,实现顶层设计和基层实施的同步。

(二) 落实学生思政素养培育的全要素支撑

学生思政素养的培养离不开教学资源 and 要素的优化配置。教材、教案、教学课件等教学资料连同教学的设施设备共同构成了学生思政素养培育的要素条件。要实现这些要素在学生思政素养培育过程中的价值发挥就必须明确这些要素的各自属性和相互关系,确保这些要素能以整体的形式存在于英语课程思政的建设过程中,理清要素与课程、要素与教师、要素与学生的内在关系,以知识生成、能力培养、价值素质融合为要素整合线索促进全要素网络的形成,实现要素在学生思政素养培育过程中的高效流通。在关键要素如教材内容建设上,注重教材的思政价值架构,注重中国文化在教材中的渗透,主动构建体现中华优秀传统文化和社会主义现代化建设成就的复合型要素体系,形成东西方文化交相辉映,知识技能要素与思政元素搭配合理的要素框架。注重要素的创新与开发,鼓励师生基于课程思政建设的实践整理具有代表性和典型性的大学英语课程思政教学案例,提升课程思政的吸引力。同时,注重社会主义核心价值观为导向的语料库建设,强化跨文化交际场域下的中国文化话语权,增强要素对

学生民族文化自信心的烘托,为中国文化走向世界,促进不同文明的交流互鉴提供要素载体。

(三) 构建学生思政素养培育的全场域环境

大学英语课程思政的场域不仅仅是课堂这样一个单一的空间,相反它是由第一课堂、第二课堂和线上课堂共同组成的立体式、复合型的育人环境。教师在课程思政的实施过程中应着力打通三大课程之间的阻隔,实现三大课堂在育人这个核心目标上的同频共振。第一课堂的思政场域建设应把握专业育人和思政育人的双主线,积极引导认识英语的工具价值和育人价值,在英语知识学习和实践应用的过程中融入价值观的塑造。^[4]第二课堂则注重育人氛围的创建,打造英语课程思政文化,完善课程思政的实践教学体系,搭建学生在课外用英语进行课程思政实践的平台,创新实践活动的形式,如举办英语课程思政文化节,红色英语故事朗诵,中国文化英文宣传大使选拔等活动增强英语课程思政在实践场域下的吸引力。同时,注重课程思政的线上和线下融合,一方面积极打造具有课程思政特色的在线开放课程,拓展课程思政实施的时间和空间,促进互联网+课程思政的深度融合。另一方面,积极利用微信公众号等新媒体打造英语课程思政的宣传窗口,激发学生在网络平台参与课程思政的积极性,鼓励其以主人翁的身份用外语介绍中国国情,增进外国友人对中国的理解,做中国文化的传播者。三大课程协同并进构成了课程思政的全场域,有利于大学英语的隐性育人价值的全面实现。

五、结语

高职高专大学英语的课程思政建设是英语金课建设的内在要求,也顺应了构建人类命运共同体的时代诉求。统筹推进高职高专大学英语课程思政建设是展现具有中国特色社会主义的立场、观点和方法的有力抓手,不过如何将一门课程的课程思政建设由一种教学改革的理念上升到具有推广价值的方法论和课程建设标准绝非一日之功。相关任课教师必须更新教育理念,从更高的政治站位去审视所教授的英语课程,从课程设计、课程实施到课程实践都秉承课程思政的理念,确保课程在育人的价值导向上更好地契合为国育才的期许,真正为国家培养胸怀人类命运共同使命的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 丁水芳. 协同育人: 大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(01): 67-70.
- [2] 文明因交流而多彩, 文明因互鉴而丰富[N]. 人民日报, 2019-05-15(13).
- [3] 夏文红, 何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛, 2019(30): 108-109.
- [4] 张沉香. 人的发展: 大学英语教育的价值旨归[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2012, 11(02): 115-117.

基金项目: 2020年重庆市高等教育教学改革研究项目(思政专项)——课程思政理念下高职英语教学模式探究——以师范专业为例(202063S)

作者简介:

戈马军(1981-), 男, 浙江嘉兴人, 重庆幼儿师范高等专科学校教师, 研究方向为英语师资建设。

唐桂林(1980-), 女, 重庆万州人, 重庆幼儿师范高等专科学校教师, 研究方向为英语课程教育。