

高中地理核心素养视角下多媒体教学运用概述

李琴

陕西省靖边县第三中学

[摘要] 本文基于核心素养背景下,分析多媒体技术应用在高中地理课堂的积极意义,并提出有效应用策略,以供参考。

[关键词] 高中; 核心素养; 多媒体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2284

教师在高中地理的课堂上进行多媒体教学,能够丰富教学内容,有助于学生对地理知识的消化和吸收,还对学生地理素养的养成有着不错的效果。多媒体教学的具体应用见下文。

一、丰富教学手段,激发学生兴趣

地理这门学科有大量的内容是需要学生记忆的,学生在学习高中地理的理论知识时也需要有初中区域地理知识为基础。但我国各个区域中考所考试的地理内容大不相同,有些地区的学校并不重视地理这门课程,使得这些地区的学生并没有完全掌握区域地理的知识。学生在进入高中之后,所学难度较大的地理知识没有足够的初中知识为支撑,就很容易在学习上出现困难。要想改变这一现状,教师需要从学生的兴趣入手,先让学生产生对地理的兴趣,之后才有学习动力,为学生顺利学习地理知识提供保障。教师在高中地理的课堂上应用多媒体进行教学,可以有效地激发学生对地理的兴趣。

二、利用多媒体展示地图,培养学生读图、用图能力

学习地理这门课程不可避免接触到地图,可以说要想学好地理必须读懂地图。地图在高考题目中占有较大的比例。在之前的授课过程中,教师对学生读图、用图能力的养成仅仅是通过课本、地球仪等素材,这样的教学效果不理想。而多媒体技术的应用扩大了教师选择素材的范围。网络上有各式各样的地图以供教师选择,并且教师也可以利用GIS或者PS来绘制地图,之后通过多媒体向学生进行展示,这样的教学方式更有利于学生读图、用图能力的养成。

比如,教师在向学生讲解“自然地理环境的差异性”这节课内容时,教师可以通过多媒体设备向学生展现世界陆地自然带的分布图,通过让学生观看内容详细的地图,再向学生讲解本堂课的内容,学生就能快速掌握自然地理环境的差异性。在学生掌握了这节课的内容之后,教师可以利用多媒体设备向学生呈现世界分层设色地形图、世界气候分布图以及洋流分布图,并把这三个地图在GIS软件中进行对比,向学生提出问题:气候、洋流、地形这些因素对自然地理环境有什么影响?他们之间的关联性是什么?之后让学生分组进行讨论。利用多媒体设备向学生进行教学,可以有效地锻炼学生在地图上提取信息的水平,增强学生读图、用图的能力。

三、增加例证素材,渗透人地协调观念

教师在高中地理的课堂上要向学生渗透人地协调观念,要让学生明白我们与大自然和谐相处的重要性。环境问题是当今社会重点关注的问题,教师在教学当中也要着重培养学生人地协调观念。为了让学生认识人与自然和谐相处的价值以及人地协调观念,教师可以把生活中的大量案例在教学时进行应用,这些案例能够帮助学生加深对地理知识的理解。但高中地理教师在实际授课期间,并没有把生活中的案例引用到地理课堂上,只是通过教材或者是习题册中的素材向学生进行教学。这些素材比较陈旧,不能起到很好的教育效果。教师通过多媒体教学,可以将网上大量的人地关系的信

息向学生展现,这些信息更加与时俱进,与学生的生活息息相关,这些新颖、多样的案例能够快速地抓住学生的眼球,使学生对此产生兴趣,提升代入感,对学生的人地协调观念的养成有着理想效果。

比如,教师在讲解“大气污染与防治”的相关内容时,可以通过多媒体向学生展现某个县城的大气污染情况,让学生对此县城的污染情况进行分析,寻找到底是何种原因导致县城产生污染的,并提出有效的应对措施。学生通过观看多媒体展现的AQI实时监测数据,能够分析出产生污染的主要原因就是汽车尾气,所提出的应对措施是对车辆进行限号。通过多媒体教学引入多样性的案例,能够让学生对人的生产活动对大自然产生的影响有更深刻地认识,进而让学生形成人地协调观念。

四、增加收集信息的途径,提升学生地理实践力

实践性强是地理这门课程的特点之一,教师在授课期间必须要安排学生进行实践活动。但当前阶段,高中地理课堂进行活动主要是依靠教师带领,以教师为主体,学生缺乏收集信息的能力,这导致实践活动无法取得预期的教学效果。如今是信息时代,学生收集信息的途径增多,在活动期间,利用智能手机就可以搜索各类信息,实现远程交流。改变学生过于依赖教师的现状,增强了学生的地理实践能力。

比如,在开展“设计旅游活动”这一主题内容时,可以安排学生自行确定旅游地点,把班级的学生分为不同的小组,组内成员共同探讨并设计活动方案,列出出行的注意事项。以往,学生收集信息的渠道只是通过旅行社和教材,可选择的旅游地点很少,并且收集的信息比较滞后。信息化时代的到来,学生能够在各大旅游网站查看旅游地点,了解到各地的旅游特色,景点、门票、价格、出行方式等信息各大网站都一一列出。并且,网站上还会有专门的栏目来提醒游客需要注意的事项,这些信息学生都可以进行参考。再结合具体的旅游情况,制定出优秀的出行方案。通过多媒体教学,学生所设计的旅游活动会更加完善,使得出行的成功率大大增加,学生的地理实践能力得以提升。

结束语

综上所述,在核心素养背景下高中地理教师进行多媒体教学能够有效地提升教学效果。多媒体的应用使得教师能够更好地带领学生领略到地理课程独有的魅力,为地理课堂增添色彩。地理教师一定要加强多媒体的应用,为创新课堂教学模式提供助力,利用多媒体教学来加强学生地理素养的培养。

参考文献

- [1] 樊艳丽. 例谈高中地理核心素养中学生实践能力的培养[J]. 学周刊, 2019(28)
- [2] 章凯. 高中地理课堂教学中学生核心素养的培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09)
- [3] 陈红芬. 依托校本课程开发促进信息技术与地理学科整合[J]. 名师在线, 2019(24)