

新时代中学劳动教育的内容与育人价值

郭丽文 胡鸿志

(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]2019年6月23日,中共中央、国务院印发的相关文件《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中已经明确地将劳动教育全面纳入育人体系,贯穿于各个学段,贯穿家庭、学校、社会各方面。并强调新时代劳动教育是促进学生全面发展的重要内容,同时也是将青少年培养成社会主义建设者和接班人的必须所采取的教育措施,而中学阶段正是增长知识、健全人格的黄金发展时期,中学要学习的科目较多,中学生在学科学文化知识的同时,也要加强劳动教育,提高中学生身体素质,培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代青年,全面落实五育并举的素质教育要求显得尤为重要。然而针对当今现实生活中劳动教育在学校教育中被弱化、在家庭中被父母长辈所替代,在社会教育中被形式化等一系列问题的出现,要深入挖掘劳动教育对中学生学习发展的重要性,明确新时代劳动教育的内涵及其育人价值,以及积极探索如何使劳动教育贯穿中学生的家庭、学校、社会中的实施路径

[关键词]新时代; 中学; 劳动教育; 育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1879

一、新时代中学劳动教育的现状分析

中学生由于学习科目较多,父母期盼过高学习压力较大,对中学生缩短劳动时间使其获得的劳动机会减少、劳动意识缺乏,一些中学生认为劳动毫无价值、不会劳动、更不珍惜劳动成果。初中生对于劳动参与热情度不高,更愿意将精力和时间用于提高学习成绩和弥补弱项科目当中,没有健全的劳动素养、甚至有的学生对平时劳动产生排斥的心理。从学校层面上来看,学校贯彻劳动教育不实,有的学校开设劳动教育课程课时较少,没有系统将劳动落实到位,没有计划组织进行专门的社会劳动实践,甚至将学校每周大扫除视为学生所参与体验的劳动。经过国内外学者的近些年的研究发现,大多数的家长自身劳动意识淡薄,教育观念错误,认为中学生还处于身体发展时期,还无法应对一些体力型任务,不鼓励中学生做家务,有的还将劳动视为惩罚的一种方式,对劳动带有根深蒂固的偏见,甚至将中学生所应该独立完成的劳动全部由家长替代处理,家庭教育对劳动教育的重视程度不高,认识性不足。

二、新时代中学劳动教育的内涵及其内容

(一) 新时代中学劳动教育的内涵意义

劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。其是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,能直接决定着学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。让学生懂得脑力劳动与体力劳动相结合的重要意义,培养中学生热爱劳动和体验劳动的快乐,形成以劳动为荣,以懒惰为耻的思想品质。

(二) 新时代中学劳动教育的主要内容

1. 校园劳动教育规范化

学校的劳动教育就应该贯穿于学生日常习惯养成,按照相关的要求,开设有关劳动教育实践课程。同时也可以将劳动教育课程以及平时班会活动中增加相应的劳动项目,让学生们养成以劳动为荣,遵守劳动规则,崇尚劳动的思想品质。让学生在劳动中磨练心智,提高动手操作能力。学校应该为学生创设条件,积极鼓励引导学生参与校内生活、生产、志愿者服务等多种形式的活动,学校内部各班级要结合实际,各班要结合自己的实际,有目的,有主题的组织

丰富多彩的劳动教育活动,在劳动的过程中,遵循知、情、意、行相统一的原则,并充分注意教育形势的趣、活、实的要求。

2. 家庭劳动教育日常化

家庭劳动教育主要是指中学生在家庭当中所应该掌握的劳动技能和日常生活自理能力,学生最基本的能力就是在生活中做到处理好自己的个人卫生和家务劳动,这是不可能被替代的,现如今很多长辈都在把应该由青年人完成的事而自己替他去完成,然而这就是所谓的溺爱,这种方式会阻碍中学生成长进步同时造成衣来伸手饭来张口的坏习惯。最基本的劳动技能包括,在家庭中制定生活规划,打扫自己的房间,自己的衣服整理,必要时可以帮助家长分担一部分家务劳作,主动去买菜做饭,整理自己的学习文具,都是可以作为考察学生日常劳动是否达标的项目。为了更加清楚地看清劳动教育的具体落实,将自己的劳动写进日记里,或者做手抄报附上劳作后的照片,还可以每周都做一次总结,这样可以更加清楚地反映出在劳动过程中学生的进步情况。

每一位家长的望子成龙、望女成凤的心情是可以理解的,新时代劳动的价值已经推翻了传统教育观念中认为“万般皆下品惟有读书高”“劳动即为体力活动”“劳动无用论”的观点。但是家长在学生劳动教育过程中要起到正确的引导作用,家庭是学生最早接受教育的场所,只有家园合作整个教育链条才是完整的,推进劳动教育潜移默化地进入每一个家庭当中,在当今社会中劳动教育被边缘化,片面化的局面中,家庭教育的全面落实,制定全面地规划与策略无疑是对社会和学校教育的一大助力。必要时候学校中的教师也可以对家长进行指导,纠正家长根深蒂固的错误观念,消除家长对中学生劳动的偏见,只有做到家庭与社会共同协作,协同并进才能为中学生全面发展创造良好的环境。中学生在做家务劳动时能够感受到父母的艰辛,学会换位思考,在所有家庭成员都能积极投入到家务劳动中进而也可以有效地增进家庭凝聚力,实现父母与孩子之间的有效沟通,拉近彼此之间的距离。正值青春期的中学生逆反心理严重,而这也成为了家长与孩子之间相处的润滑剂。

3. 社会劳动教育丰富化

(1) 社会劳动教育的内涵意义

首先每一个人都是这个庞大的体系中的一份子，每个人的发展离不开社会的发展与进步，而社会的发展也离不开个人的发展与提高。集体与个人的关系密不可分关系的意识深入人心。社会劳动教育作为家庭劳动教育与学校劳动教育的重要支撑力量，起到中流砥柱的作用。

(2) 社会劳动教育的特点

与家庭劳动教育、学校劳动教育性质不同，社会劳动教育具有开放性、普遍性、实践性的特点，这就要求中学生走出校园，开阔眼界亲自动手实践，才能拥有自己独特的体验与感想。劳动教育离不开家长与社会的大力支持，家长应该充分利用寒暑假期间，充分利用好每学期学生的社会实践活动机会，为学生成长路上留下宝贵的财富。带领中学生到当地社区举办的一系列文化实践活动例如：学剪纸、钩花、做中国结等一系列富有中国传统文化的特色活动。

(3) 社会劳动教育的价值

社会劳动教育作为落实立德树人根本任务的有效载体。积极引导中学生能够正确认识劳动的本质、明晰劳动的内涵，形成正确的世界观、人生观、价值观，将个人与社会的发展紧密联系在一起。社会上上下下通力协作为中学生提供多样化的活动平台，提供参加社会劳动的机会，让中学生在做中学、在做中深受启发，这远远大于一节室内劳动教育课程所讲解知识内容所达到的教育效果。乌申斯基曾指出：“只有通过实际劳动操作，用汗水换来的智慧与灵感，才能弥补一个人的缺陷，是一个学生达到身体发育、道德情感、大脑智慧趋于完善的源泉”是啊，如今不再是过去的中国，家家经济情况直奔小康，当今的环境，中学生在书本中获得的间接经验很难让他们亲身体会到新中国从站起来、到强起来、富起来的伟大飞跃中付出了无数劳动人民的心血、青春甚至是生命。在社会实践中，培养中学生不怕吃苦，勇于克服苦难的意志，懂得不劳无获的道理。

三、新时代中学劳动教育的必要性

(一) 从个人层面分析

中学生目前所接触到的电子信息设备很多，由于方便配合学习需要以及教师线上沟通工作，中学生几乎人人都有自己的通讯设备。果不其然网络上的负面信息会影响到青少年三观的确立，青少年时期攀比心理、逆反心理严重、由于身体第二性征的发育心理上产生微妙的变化，会受一些不良信息的影响，让中学生产生不良思想，不愿意甚至排斥劳动，蔑视劳动甚至认为劳动是一件丢脸或者认为是被教师惩罚的最佳选择。攀比心理在中学生身上肆虐着，花钱大手大脚、追求名牌、各种浪费现象愈发严重，金钱来之不易，而他们却从未体会到，这都是中学生缺乏社会实践、不珍惜他人劳动成果的表现。

劳动教育成为了中学生健康全面发展的短板。现如今独生子女家庭对子女过度宠爱，生活要求高质量化，在教育双减政策出台前，中学阶段学业繁忙，大大小小的考试充斥中学生的生活，家长本在周六日学生休息时间不顾孩子意愿给孩子报各种兴趣班，例如书法班、钢琴、舞蹈班、学科辅导培训、让孩子们每天都在分数与成绩的排名中耿耿于怀失去自我，家长的过度期盼老师的施压，让中学生在此阶段没有时间完成学习以外的任何事情。这也就造成了青少年身体素

质呈线性趋势下降、多度肥胖或者瘦弱是中学生人群面临的最严重的问题。中学阶段是身体发育成长黄金期，中学生男女平均身高在不断增加，手指和脚趾偏长，但中学生身体的支撑力和核心力量均低于体力劳动者的二分之一，由于长时间缺乏锻炼，中学生身体素质不达标，缺乏耐性、韧性、无法承受强度的劳动，这样的状况不得不令人堪忧！

(二) 从教育层面分析

中学生劳动教育在核心素养育人体系中占有重要地位，德智体美劳五育发展密不可分、相辅相成，相互促进。其中，劳动教育是最基础的教育，是教育中的重中之重。劳动促进德育，在劳动中磨练心智；劳动促进智力的发展，在实践过程中，人才能做到心眼手脑一齐并用，开拓思维，手脑并用，心眼合一，动手的过程也刺激并促进了大脑的灵活性；劳动促进了身体素质的发展，经常进行适当的体育锻炼，使神经系统更加灵活和敏感，增强肌肉的忍耐力和收缩程度，加速身体新陈代谢，增强免疫力，强健体魄，身体才是革命的本钱，爱护身体就要热爱劳动；劳动促进美育的发展，在劳动过程中，不断挑战自己创造劳动的美。劳动的美是人们辛苦劳作、生产劳动的结果，无数中华儿女用劳动改变着世界，改变自己。只有劳动才能体会到集体力量的美，劳动成果的美，从而提高自我审美能力，引导中学生树立正确的审美观、价值观。

新时代青年正处在中华民族发展的关键时期，要明确劳动的重要性，敢于担当、勇于奋斗，将个人梦与国家梦结合起来，以实现中华民族伟大复兴为己任，青春是用来劳动的，通过劳动获取知识财富，充实自己的人生，在推进新时代中国特色社会主义事业的爱国实践中不断实现人生理想与价值。

参考文献

- [1] 欧雪婷. 中学劳动教育必要性及实施路径研究[J]. 中华少年, 2020(02): 52-57
- [2] 许立新. 在青少年中开展劳动教育的必要性及落实机制[J]. 新课程研究, 2020(6): 41-43
- [3] 黄诚, 何海燕. 新时代中小学劳动教育的育人价值及实施途径[J]. 教育科学论坛, 2020(7): 29-31
- [4] 刘江坤. 新时代初中生劳动教育现状及对策研究——以广安市五所初中学校为例[D]. 西华师范大学, 2020.
- [5] 李革. 初中阶段劳动教育的价值及实现路径研究[D]. 西华师范大学, 2021.
- [6] 张建盼. 新时代初中劳动教育开展的现状及改进对策研究——基于成都市T中学的调查[D]. 四川师范大学, 2021.
- [7] 李超. 当代中学生的劳动意识教育研究[D]. 湖南师范大学, 2015.
- [8] 蔡汀, 王义高, 祖晶. 苏霍姆林斯基选集(第4卷)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
- [9] 林崇德. 中国中学教学百科全书(教育卷)[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 1990.
- [10] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11.