

# 基于核心素养的小学数学思政教育探究

郎占波

(吉林省琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

**[摘要]**在当前课程的先进教育形式下,去探索和钻研课程中更加深度的思政元素,是最热门的研究主题,因为思政教育最主要的核心意义,还是育人为主,所以在当前以核心素养为核心的教学观念下,思政教育正在逐渐成为最主要的教学基础,也是小学数学的核心教义和根本任务,而要达到思政教育的效果,就要先将其发展出最大效用,把思政教学深度贯彻到小学数学课程之中,因为其本身就是能为当前的小学生奠定良好的数学核心素养为前提,所培养出来的学生也是能够及时补充国家新鲜发展血液的人才库,能够为国家做出更多更大的贡献,这就更需要小学教学在课程当中以思政教育的方式为主,让每一位学生在数学技能与思政思想方面上都有长足的进步,因此育人是如今小学数学中的教学原则所在,本文通过核心素养融入小学数学思政教育的概念意义和存在问题进行探究,希望能以更好的对策来为小学数学教学探索一条更加具有潜力的发展道路。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1972

## 一、核心素养融入小学数学思政教育的概念意义

教育的终极目标,就是将每一位学生都能培养成为一个健全身体、健全人格、健全道德的优秀个体,这样的个体是完全的、立体的、拥有可持续发展潜力的,思政教育主要还是依靠课程教学在为学生讲解每个学科的知识之余,能够将其中所蕴含的思政知识更加合理的教授给学生,这样就能让学生既能学习到学科知识,也能让他们在潜移默化之中促进自己思想政治素养的提升,使得对政治思想相关的内容能够更加敏感的意识,并能够合理的进行吸收与运用,让学生成为专业知识与思政知识共同平衡发展的新时代人才,得到更加有效的核心素养培养,并且还要加强课本中的理论知识学习,将其带入到育人视域之中,让学生能够拥有更好的人格,所以思政教育就成了小学数学教师最直接的教学目标,他们的教学不再是专注于学生专业能力的提升,而是要为学生的品行做一个主要指导,并持续进行教学,新课改进程下,以学生为主体的教学观念正在逐步完善,课程思政也是在这样的理念指导下,以学生的体验和感受为主,着力于更有效的提升他们的道德品质,升华自己的思政境界,形成一个爱党爱国有着健康心态的完善人格,才能有资格把国家的发展之路接到手中,继续开创新局面,这就是思政教育所能带来的积极意义,他们能帮助学生迅速确定自己的人生目标,并能在踏入社会之后能够遵守基本的公序良俗,积极发扬传统美德,端正自己的人生态度,树立正确的人生观念,进而实现理想的人生价值,也能为国家与社会做出更大更广阔贡献。

## 二、核心素养融入小学数学思政教育存在问题探究

### (一) 依然以课程教学为主

一些小学数学教师在进行教学的过程当中,依然还是以课本中的知识为主体,主要是对学生传授各种知识点作为主要目标,只求学生能够完成他们所布置的各种教学任务与

知识学习,并没有重视与学生的沟通交流,不清楚他们的为人品性,也不关心他们的情感体验,没能提供足够的人生指导,这导致小学生在思考到自己的未来时,很容易出现茫然无措的心理,对于未来进入社会有着先天的恐惧,因为他们不能确定自己的所思所想所学能否为整个国家和社会提供和产生价值,这也就意味着他们的思政意识依然比较低,没有良好的思政素养,每天注重于成绩提升与知识获取的他们,并没有得到到相关的思政知识学习,自然也就无法在思政知识的支持下,去完成自我的认知与剖析,也正是因为一些教师没能及时转换以学生为主体的观念,没有去关注学生的思想和心理状况,灵活调整和制定相应的思政教学计划,自然也就无法让学生达到更好的阶段。

### (二) 思政课程教学内容存在薄弱不足

虽然思政教学从理论上来说是完全能贯穿到各个学科知识当中的,那对于小学数学的融合肯定也是没有问题的,但是是一些小学数学教师还是更加重视来自实践技能课程的作用,因为这些课程能够显著地提升学生的专业技能,既能为自己带来好处,也能为教师带来好处,作为思想理论上的思政教学就处于比较尴尬的地位,没有得到更多的课程设置,自然也就无法在有限的时间内展现完整的思政教学内容,这就证明目前一些小学数学教学还是处于比较功利的心态,他们并没有把小学生作为一种单独的个体来进行充分的培养,而是把这些个体都纷纷化为教学符号,成为他们体现教学效果的一部分,导致学生不能明确自己的主体作用,无法展现自己的主体意识,所得到的思政教育内容又是缺乏且不完善的,自然也就对思政教学产生片面的认知,归根结底,还是因为学校和教师并没有去重视思政教育的核心意义,也没有把学生作为主体来进行全方位的培养,自然也就缺乏来自教师的主导和引导,因此,在小学教学的育人课程上,既存在内容方面的不足,也存在重视程度的不足。

### （三）思政教育方法过于单一

一些小学数学教学虽然在认真落实思政教学方案，但他们对于相关的理念并不是了解的十分清楚，只是机械的根据普遍要求来进行设置，教师也只是根据要求，以传统的教学方式来进行教学，并没有去追求更多创新和多样化的教学方式，通篇都是大量的理论文字，这就导致学生无法主动提起浓厚的兴趣来进行阅读和学习，并逐渐在课程当中陷入消极的学习状态，教学效率自然也迟迟得不到提升，最主要的原因，还是教师没能找到有效的方法去激发学生的主观能动性，自身也没能深度的认识到思政教育的主要宗旨，自然也就无法以此为基础去开发更多生动有趣的教学方式，同时也缺乏对思政课程教学的实践指导，没有带领学生在生活实践当中去体验思政教育的本质，学生自然也没有任何办法从任何事物和实践当中去体会到思政教育的表现形式。

### 三、核心素养融入小学数学思政教育的实践对策解析

#### （一）加强教师思政教育能力的提升

以专业的培训来提升教师思政教育能力的提升，是目前最为迫在眉睫的问题，作为思政教育的执行者，如果他们的能力不足以来进行思政教育的教学拓展，那么课其教学效率也就可想而知，因此，一个优秀的教师，首先就应该具有自我学习进步能力，才能将数学核心素养与思政教育融为一体，作为自己的育人教学方式，其次就是要具有深切的爱国情怀，对中国文化有强大的自豪感，对国家发展有强烈的使命感，才能在这样的感情基础下去不断影响学生，让他们能够在教师的教学和感情双重指引下，提升自己的思政能力，提高自身的思政素养，同时，教师也要把握好专业课程与思政教学之间的平衡，两者的关系应该是你中有我、我中有你的，而不应该分别区分开来，更需要能在专业课程当中渗透思政意识的理解，而不是剥开来分别进行教学，这是一种耗时耗力，并且也不会有任何效果的行为，因此，教师一定要加强对于思政教育的学习，体会到立德树人的重要性，才能引导学生坚定自己的人生信念，把握自己的人生方向。

#### （二）专业课程与思政教学实现融合

小学数学教学的专业课程有着都有着不同的专业内容体现，但每一个专业课程都应该能够与思政教学形成完美的合作，相辅相成，并且相互关联起来，在专业课程的教学中，教师往往只针对于课本上的技能学习来进行讲解，目的是能让学生尽快掌握其中的理论运用知识，但学生往往都是知其然而不知其所以然，也就是说，他们往往会把这种专业技能作为自己的谋生手段，仅此而已，这种认知是没有错的，但

却没有达到思政教育的最终目的，因此，教师可以通过思政教育来给予这些专业课程深刻的社会意义，例如在《年、月、日》的课程教学中，教师既可以为讲解这些知识的具体含义和用法，也可以让他们对国家的重要日子进行回忆，比如三月八日的妇女节，五月一日的劳动节以及十月一日的国庆节，都能够让学生感受到来自国家的情感以及归属感，或者也可以转化为一些国内数学教做出重大事件和成果的日子，来阐述数学的学习意义和思政意义。这种思政教育自然就能激起学生的学习自信，让他们有更大的动力来深入学习专业课程，这就达到了专业课程中融入思政教育的目的，但也需要注意的是，思政教育虽然能以理论的形式独立存在，但这样的形式所发挥的效用并不大，甚至会产生反效果，最好的方法还是与专业课程教育相结合，达成更加良好的化学反应，让他们从此树立报效国家的信念，并开始思考自己对于社会未来的重要贡献，才能做到发展每一位学生的综合能力，培养每一位学生的核心素养。

### 四、总结

综上所述，思政教育是融入核心素养的前提要求，也是教师在进行课程教学时所应该引为指导的核心基础，将思政教育贯穿于所教学课程的内容之中，既能让每个学生有更好的自觉去主动提升专业能力，也能让每一位学生有更强的自信去融入学习提升，最重要的是，能够让他们清楚的知道自己目前所学的内容，能够为国家、为人民带来什么样的贡献，能够为自己带来什么样的改变，才能让他们更好的去学会如何做一个有品位、有品格、有品行的高素质人才基础。从学校和教师方面来说，首先需要重新确立以学生为主体的教学地位转换，加强教师与学生之间的沟通交流，重视他们的个人情感体验，准确分析出他们目前所需要的思政教学方向，另一方面，也需要提升教师的思政教育能力，才能以更有效、更多样化的教学方法来实现核心素养与思政教育结合的教学指导要求，相互支撑、相互扶持、相互融合，形成贯穿全部小学数学课程教学的教育新局面。

### 参考文献

- [1]周靖.课程思政视野下小学数学教学中思政教育的问题及其对策研究[J].新课程,2021(24):9.
- [2]梁玉龙.小学数学教学中学科德育实施现状调查研究[D].河北科技师范学院,2021.
- [3]程洪建.小学数学教学与思政教育深度融合的有效途径[J].贵州教育,2020(20):8-9.