

新工科建设背景下基于OBE理念的英语课程设计

徐楚涵

大连外国语大学

[摘要]美国学者威廉姆·斯巴迪提出的基于反向设计、正向施工,以产出为导向的教学方法,在欧美国家的教育体系中被广泛应用。在新工科的大环境下,建立以OBE教学理念为支撑,结合新工科改革与实践的培养目标要求的英语课程体系具有重要的现实意义,能够使英语课程具有基于知识的致用性、融汇个性化的多样性和蕴含科学的系统性。

[关键词]新工科; OBE教育理念; 学习成效; 英语课程设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1113

一、前言

1. 新工科建设

2017年教育部开始推动高校的新工科建设,新工科区别于传统工科,在人才培养目标、课程体系建设都有较大改进。特别是在课程体系建设中,把新技术、新工艺融入了新工科课程体系中,在课程教学中,着重实践环节,把引企入校、校企协作育人作为新工科建设的重点,在专业培养方案的制定中,邀请企业技术人员参与,根据企业用人需求、技术需要等来共同制定培养方案,以此来满足产业发展的人才需求,为国家的产业发展提供人才支撑。国内各高校也开始把新工科建设作为学校专业建设的重点,根据学校定位,合理制定新工科专业的培养方案,以此来为当地及区域经济发展提供高级应用型人才。

2. 成果导向教育

基于建构主义学习观的成果导向教育(Outcome-based Education)是一种基于学习成效或成果导向的逆向设计,正向实施的教學理念。以成果为导向的教育机制是先根据学校定位来制定人才培养目标,即要培养什么样的人才,这部分需要根据专业特征、企业人才需求等来综合考虑。根据培养目标来制定学生培养的毕业要求,即达到毕业要求的目标后,学生就可以毕业,毕业要求也是学生经过系统学习知识后掌握的最低专业能力。根据人才培养目标来反向设计课程体系,即经过课程系统的学习,最终学生可以达到培养目标,满足企业人才的需求;这部分课程体系的制定,需要考虑专业特征、当前前沿的技术以及国家或地区对技术的需求,合理定制课程体系,并且着重加强实践环节,引入企业技术人员入校讲学,联合企业共建实习实践基地。OBE理念的教学还需要师资队伍建设以及实验实践资源的建设,即教师队伍需要具有工程能力、工程经历的师资比例,实验实践需要提供与企业实际生产相近的资源^[1]。

成果导向即要求满足“华盛顿协议”框架要求,按照“学校定位--->培养目标<--->毕业要求<--->OBE学生培养<--->课程体系、师资队伍、资源设备”,整个教育过程以学生为中心,以教育成果为导向。国内学者姜波从结果、目的、假设、系统原则等几个方面构建了以成果为基础的教

育体系^[3];王金旭等学者对成果导向理论进行了深入研究,从学校定位、培养目标、毕业要求、课程体系建设、师资队伍、资源设备等方面进行了分析^[3];还有若干学者从其他不同角度对成果导向教学模式下教师对学生能力的差异化状况评估、课程设计可行性学习策略及高校课程改革进行了细致研究^[4]。

二、基于OBE理念的大学英语课程设计

1. 课程存在的问题

(1)作为公共基础课的大学英语课程,通常只在大学一年级和二年级开展教学,学生大多注重工科专业知识的学习,忽视外语的学习,没有将英语和专业知识的学习有机联系起来,这违背了OBE以产出与应用为导向的教学理念,不利于高校的人才培养。

(2)作为英语能力重要评价手段之一的大学英语四、六级考试,只能反映学生普通英语的应用能力,从OBE理念的角度审视,其与工科专业英语的产出与应用仍存在很大差距。

2. 课程目标

(1)育人目标:在新工科背景下,培养学生实际语言应用能力的同时,兼顾以工科为导向的育人理念,实现学习成果的正向产出与应用。明确外语课程教学的时代使命,实现外语课程育人功能的延伸和创新。

(2)语言目标:以提高英语四、六级通过率为目的的语言使用能力的提升。基于学生需求、学校需求和社会需求,提升学生知识内化和整合的能力,形成必要的知识体系和理论架构。

(3)交际目标:以实现有效输出为目的的跨文化交际能力的提升。

3. 课程设计内容

(1)设计以OBE教学理念为支撑,结合新工科改革与实践的培养目标要求的大学英语课程体系。针对工科专业忽视英语在其专业领域的应用性现状,形成符合教育部围绕工程教育的新理念和人才培养模式的大学英语教学模式。使大学英语课程具有基于知识的致用性、融合个性化的多样性和蕴含科学的系统性。

(2)基于新工科大学英语应用需求,有机整合教师的教

与学生的学，建立线上线下协同的教学课堂，形成以差异化为导向的个性化教学；建构理工类院校大学英语混合式教学模式，服务于大学英语课程教学目标。在课外学习与课堂教学间建立沟通桥梁，充分发挥教师的主导作用，同时重视学生的主体作用，构建多元化的教学模式。

(3) 构建教师评价、学生自评和学生互评的三方评价体系。利用大数据平台，设置大学英语课程多维度评价体系。信息技术平台能够保存线上教学及学习过程的大量精准的数据。在分析线上线下数据的基础上，对教育过程作出客观、科学、全面的分析与评价，建立这种多维度的评价体系对于健全完善教育体制将起到积极的促进作用。

4. 采用的方法

以《大学英语》课程为例，以非英语专业本科生为研究对象，依托教材《全新版大学进阶英语综合教程》，设计以OBE 教学理念为支撑，结合新工科改革与实践的培养目标要求的大学英语课程体系。充分利用雨课堂平台、中国高校外语慕课、随行课堂、IWRITE等平台，比对大学英语四、六级要求达到的能力目标，设计阶段式、阶梯式学习任务，提前在网上发布学习资源和学习任务，提升学生自主学习与个性化学习的能力。实现提高大学英语四、六级通过率，提升学生跨文化交际能力等目标。

教学实验研究将以教学班为单位，在雨课堂平台建立相应的试点班级，每个学期为一个阶段，以教学内容为基础，大学英语四、六级的考试内容为依据，将教学实践分为阅读+听说、翻译+听说和写作+听说三个周期，合理分配教学时长，并设置课前准备，课堂教学，课后巩固和教学评价等教学环境，设计教学内容相关的课件，测试等。综合每年的四、六级通过率及考试成绩，分析检验研究方法的有效性。

(1) 文献法和定量分析法：利用文献记载查找课题相关领域的资料，许多学者提出了可行的课程体系。例如：韩戈玲和董娟提出的“多元生态化的课程体系”^[5]；胡杰辉提出的“模块化、菜单式”的课程体系等均促进个性化教学的发展与大学英语教学目标的实现^[6]，值得我们借鉴参考。

(2) 比较研究法和个案分析法：通过整体比较和案例分析，可以根据学习者的需求制定学习计划。计划可因人而异，展示不同的风格特点，教师则要帮助学生实现学习目标。在此过程中，可以根据学习进度、教学内容的难易程度随时对计划进行修改和调整，给学生提供更多的选择。

(3) 归纳综合法：总结学生各阶段的任务完成情况，归纳出学生学习能力的差异特点，制定个性化学习任务和目标^[7]。

三、课程设计的创新性

(1) 开展反向设计，创新教学模式。

区别于以往的以内容为导向的大学英语教学，OBE教育理

念下的教学模式与各专业培养目标、毕业要求更具关联性，形成了大学英语课程教学的长期目标。而针对提升大学英语四、六级通过率的短期目标，教师可在明确的课程目标基础上进行反向教学设计，进行有针对性的教学。同时以大学英语四、六级成绩作为教学实践的检验。

(2) 构建科学的三方评价体系

在教学设计中提出了教师评价+学生评价+学生互评的三方综合评价体系。教师设置评价内容和评价标准，学生可根据任务完成情况对各阶段知识的整体把握做出自评；针对学生小组任务的完成情况，采用学生互评的评价方式，以体现团队协作精神为目的；教师依据学生的课堂表现进行打分，做出教师评价。教师可依据三方的综合评价结果评估教学效果以及学生的掌握情况，为下一阶段的教學提供重要的参考，使整个教学流程更具科学性。

四、结语

新工科建设是理工类院校建设的重点，也是培养国家需求人才的重要途径，新工科建设需要根据学校定位、区域经济发展的人才需求等元素来制定建设方案，并重点建设实践环节，因此，我们的教育理念应服务于学校的办学定位，体现教育的创新性和实用性，人才培养要以 OBE 理念为主导，树立以学生为中心的思想，不断创新教学模式。在新工科大环境的背景下，大学英语教学目标应超越英语的工具性，在提升学生的跨文化交流能力以及语言能力的同时，还应提升学生运用专业英语的实践应用能力。

参考文献

- [1] Spady W. Outcome-based instructional management: a sociological perspective [J]. Educational Leadership, 1994 (6): 18-22
- [2] Spady W. Outcome-based education: critical issues and answers [M]. New York: American Association of School Administrators, 1994.
- [3] 姜波. OBE: 以结果为基础的教育[J]. 外语教育研究, 2003 (3): 35-37
- [4] 王金旭, 朱正伟, 李茂国. 成果导向: 从认证理念到教学模式[J]. 中国大学教学, 2017 (6): 77-82
- [5] 韩戈玲, 董娟. 多元生态化大学英语课程体系研究[J]. 外语电化教学, 2011 (2): 21-25
- [6] 胡杰辉. 目标导向的大学英语课程体系研究[J]. 中国外语, 2014 (11): 4-9
- [7] 王伟芳. 学习成果导向的多维协同教学模式探索与实践[J]. 中国大学教学, 2017 (5): 74-77

作者简介:

徐楚涵(2001-), 女, 大连外国语大学英语学院学生, 研究方向: 英语教育。