

# 刍议情境教学在小学语文教学中的运用

逯清峰<sup>通讯作者</sup>

新疆兵团第六师一〇一团学校 新疆五家渠 831300

**[摘要]**语文作为小学教育阶段的基础学科,新课改背景下语文学科受到高度重视,在实践教学中,教师要深入思考如何采用有效的教学方法促进学生全面发展。教学实践表明,情境教学在小学语文教学中的引入,能够有效促进语文教学质量的提升。文章结合当前小学语文教学实际情况,在文中先分析了小学语文情境教学现状分析,之后提出小学语文情境教学应用策略,以期促进小学语文教学质量的提升。

**[关键词]**情境教学;小学语文;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1763

语文是学生整个学习生涯中的基础学科,学好语文学科才能更好的学习其他学科,如何构建高效语文课堂,引导学生积极参与到语文知识学习中,是新时期教师研究的重要课题。随着新课改的发展,情境教学法被教师广泛应用到小学语文课堂,通过设定特定的情境,使学生身临其境般的学习语文知识,能够有效提高学生的学习效率。因此,在小学语文实践教学中,教师要积极探索多样化的教学情境,设定科学的教学目标为实现学生全面发展打下扎实的基础。

## 1 小学语文情境教学现状分析

作为一名小学语文教师,我之所以想要对情境教学模式的应用现状予以分析,就是因为我在日常工作中发现了一些问题,这些问题的出现不仅会影响情境教学模式的应用效果,还会给学生的学习带来干扰。所以,做好对情境教学现状的分析,找到问题出现的成因至关重要。

### 1.1 教学模式呆板

在小学语文教学中,教师采用单一的方式开展教学活动,学生对教师的教学思路和教学方法完全掌握后,学生便养成了依赖教师的习惯,对于教师提出的问题不会进入深入思考,只是在机械式的学习,这样的教学活动不利于学生创新思维能力的培养,制约了学生的发展。在小学语文情境教学开展中,情境教学停留在表面化,教师并没有深层次的探索,使得教学内容较为分散,这对小学语文教学工作的开展产生了一定的影响。此外,教学情境创设范围狭窄,无法贯穿教学全过程,师生间互动交流较少,不但无法促进教学活动有效开展,反而会产生相反的教学效果,从而无法发挥情境教学法的作用和价值。在小学语文实践教学中,为了实现既定的教学目标,教师需要掌控好教学节奏,学生完全按照教师的教学思考学习,使得学生学习积极性不高。这样的教学活动,表面来看体现出课堂中的师生互动,但实际上学生并没有进行深入思考,更无法阐述自己的想法,只是按照教师的思路学习,从而导致师生间无法进行有效互动,学生学习效率低下,严重影响到小学语文教学质量的提升。

### 1.2 学习兴趣不足

小学阶段学生好奇心强,但学生在课堂中的注意力集中时间较短,无法全身心投入到学习中。导致这一问题的产生,是因为学生年龄小,从幼儿园升入小学,学生的上课时间、作业量都明显增多,这种突然性的转变使得学生措手不及,从而导致学生无法在短时间内使用,在压力的影响下学生甚至产生抗拒心理。部分学生对外界事物非常好奇,并投入大量精力,比如电子产品,使得学生无法将更多的时间放在学习上。在实践教学中,教师对师生间的关系没有处理好,教学方法缺少科学性、合理性,对于小学生而言学生易产生逆反心理,从而逐渐降低对语文学科的兴趣,对小学语文教学质量的提升产生了很大的影响。

### 1.3 缺乏教学实践性

在小学语文实践教学中,教师虽然采用了情境教学法开展教学活动,但是在实践中却存在片面夸大的现象,情境教学与学生生活实际脱离,学生对于教师精心创设的教学情境无法理解,更无法深入掌握语文知识。在小学语文实践教学中,教师要选择恰当的素材,提高教学情境创设的质量,但是在实践应用中,却存在教师临时抱佛脚的现象,教学案例精彩,但与实际脱离,学生无法产生代入感,使得教学情境创设过程中,学生并没有产生学习兴趣,甚至增加了学生的学习难度,为了帮助学生理解语文知识,教师还需要花一定的时间去解释,这样的教学情境创设完全偏离了教学初衷。

## 2 小学语文情境教学应用策略

在素质教育发展背景下,小学语文教育工作迎来了较好的发展机会,教师要能够根据自己对课堂教学需求的分析,对情境教学模式的应用予以设计,保证其可以带给学生良好的学习体验,促进语文课堂教学工作效果的提升。

### 2.1 创设游戏情境,激发学习兴趣

小学阶段学生年龄小,学生爱玩好动,对新鲜事物充满好奇心,教师要结合学生这一特点开展小学数学教学活动,合理创设教学情境,从学生感兴趣的的游戏入手,创设游戏情境,激发学生学习兴趣,集中学生课堂注意力,使学生能够积极主动参与到课堂活动,在游戏中学习,实现寓教于乐的教学理念。

例如在学习“守株待兔”这节内容时,为了帮助学生理解这篇寓言故事的含义,教师可以结合小学生的认知能力,以及语文教学内容,创设游戏教学情境。将学生们划分为两个小组,两组人数相同,在小组中选择一位身体强壮的学生扮演文中的农夫角色,其与组员扮演小兔子,之后组织游戏比赛活动,创设游戏情境,在游戏中农夫要在规定时间被小兔子从讲台一侧到另一侧,两组比较在相同时间内,哪个小组的农夫背的兔子数量最多。游戏结束后,胜利的小组教师可以给予奖励,从而人提高学生参与的积极性。游戏情境的创设,帮助学生快速掌握文本内容,培养学生积极思考,在掌握新知识的同时,也培养了学生们的合作意识和能力。又或者在学习“汉字真有趣”这节内容时,为了带给学生更好的学习体验,我就在课堂当中以汉字为基础为学生设计了多样化的游戏活动,其中包括猜字谜、拼字等。为了突出游戏的趣味性,我除了让学生参与其中之外,还会让他们变成游戏设计者,让他们在自己的知识水平支持下去进行游戏的设计,从而进一步感受和体会游戏带来的快乐,并实现对他们的记忆强化,让课堂教学工作可以更为科学、有效的予以展开。

教师在进行以游戏情境为基础的课堂教学设计时,为了保证游戏情境的应用有效性,必须先做好对学生的认知启发,保证所设计游戏能够与学生的思维水平相匹配。在此基础上,教师要保证游戏形式能够符合学生的兴趣需求,让

他们主动的参与游戏探究，由此来进一步提升学生的学习体验，为课堂教学效果的提升做好基础铺垫。

### 2.2 融入生活元素，创设生活情境

语文知识与生活密切相关，为了有效提高小学语文教学有效性，教师在教学中教授学生文本内容的同时，还要注重拓展课外内容，对语文知识进行延伸，实现语文与生活的联系，使学生认识到学习语文知识的重要性，确保学生在生活中可以运用语文知识，实现语文知识回归于生活，将课堂与实际相结合，有效提高小学语文教学质量，充分调动学生学习积极性，构建高效语文课堂。

例如在学习“北京的春天”这节内容时，教师可以在课堂中为学生们展示北京春天的图片，创设生活情境，之后引发学生们思考，每年的春节是在哪里过的，春节有没有发生另你难忘的事情，将学生过的春节与老舍眼中的春节进行对比，通过熟悉的情境调动学生的积极性，使学生能够快速融入文本内容中，教师要发挥自身的引导作用，使学生的注意力高度集中到课堂中，引导学生深入分析文本内容，构建高质量语文课堂。又或者在进行“白鹅”这节内容的学习时，我会先用信息技术为学生展示关于白鹅的视频，实现对学生的基础思维引导。之后，我会与他们针对白鹅进行讨论，让学生分享他们生活中自己与白鹅之间的趣事，由此来实现对学生的思维引导。在这一环节中，为了进一步激发学生的学习状态，实现对学生的热情满足，我给他们讲了一个“老师小时候被鹅追”的故事，这让同学们哈哈大笑，他们的情感水平、思维状态因此得到了提升。之后，我再与他们一起进行课堂内容的分析，学生对课文内容的理解和学习效果由此获得了提升。

教师在选择以生活化情境进行课堂教学时，必须要保证所设计的生活情境要具有一定的趣味性，同时还要能够与学生的日常生活认知相匹配，因为只有这样才能让学生产生认同感，进而影响到他们的态度和思维。目前，仍有部分教师在教学中会出现所创设生活情境与学生认知不相符的情况，这会让生活情境的教学价值大打折扣，所以教师一定要避免此种情况的出现。

### 2.3 创设多媒体情境，丰富教学内容

在小学语文教学过程中，大部分的文本内容都是听过文字描述的，教材中图片的篇幅并不多，这对于小学生而言，在理解一些较为深奥的内容时，学生会感觉到有一定的难度。因此，为了解决这一问题，提高学生学习的积极性，教师在组织语文教学活动时，要巧妙运用多媒体技术，发挥多媒体技术的优势，借助生动的图片和视频内容，为学生直观呈现文本内容，有效提高学生的学习兴趣和积极性。创设多媒体教学情境，能够有效丰富语文课堂教学内容，引入学生积极融入语文课堂教学。

例如在学习“观潮”这节内容时，教师便可以采用多媒体技术搜索一些与文本内容相关的图片和视频，在课堂中为学生们播放，使学生们直观感受到庞大气势的潮水，从而与作者产生情感上的共鸣。在实践教学中，引导学生观察图片，同时配合相应的音乐，能够帮助学生准确理解晦涩难懂的文字，使学生在情境中真实感受文本内容，从而更愉快的学习文本内容。又或者在进行“威尼斯的小艇”一课教学时，很多学生都不知道威尼斯是哪，于是我选择运用信息技术为学生播放了关于威尼斯的视频资料，让学生真正认识、了解这座水上之城。因为学生的认知中并未有过出门就要划船的认知，所以当他们看到这种情况时他们非常的好奇，这会让他们产生较强的探究学习兴趣，课堂教学工作因为多媒体技术的应用而变得科学、高效。

目前，部分教师在采取多媒体情境教学时会出现使用不当的情况，具体表现在使用时机不当、使用时间不当等，这会让多媒体情境的教学效果有所下降，学生的学习体验也会因此下降。所以，为了更好的发挥出多媒体情境的教学优势，教师必须要做好对其开展时机、时间的设计，让课堂教学工作可以更好的予以开展，为语文课堂教学工作的开展做好铺垫。

### 2.4 设置问题情境，感受知识魅力

小学阶段的学生具有极强的好奇心，在实践教学中教师如果采用直叙的方式开展教学，会使课堂教学氛围较为沉闷，学生完全按照教师的思路学习，教学活动枯燥，学习难度大，不利于小学语文课堂教学的开展，长期发展下去学生甚至会产生厌学心理。因此，在小学语文实践教学中，教师要合理设置问题情境，引导学生走进语文课堂，引导学生在问题情境中积极探索和思考，寻找答案，使学生能够主动探索和思考，学习新的知识，在问题中找到答案，从而感受语文知识的魅力。例如在学习“钓鱼的启示”这节内容时，以教材内容为基础，创设问题情境，让学生们谈一谈你有没有钓过鱼？在钓鱼前需要做哪些准备工作？通过问题引发学生思考。在学生思考给出答案后，教师可以继续提问，大家有没有观察过钓鱼时，你或者钓鱼的人在想什么？为什么要那样做呢？为什么有的人可以钓上来鱼，有的人却钓不上来鱼呢？通过逐层设计问题，有顺序的引发学生们思考，引发学生对知识进行深入的思考和探索。小学语文教学中问题情境的创设，能够增强学生学习有效性，使教学过程有序开展，同时教师可以有层次的讲解语文知识，帮助学生高效学习。

在问题情境当中，教师所设计的每一个问题都必须要与学生的实际情况相匹配，让他们能够产生思考，并通过思考来获得思维水平、知识储备的提升。除此之外，教师除了要提问之外，还要与学生针对问题进行讨论，让他们可以在与自己的交流中更好的完成对问题内容的理解，从而进一步提高学生对语文知识的学习效果，为课堂教学效果的提升带来助力。

### 结束语

综上所述，小学语文教学中情境教学法的实施，符合学生的认知特点，创设教学情境能够有效调动学生的学习热情，为学生营造轻松的学习氛围，从而加强师生间的互动、交流，帮助学生深入理解课堂语文内容，有效锻炼学生分析问题、解决问题能力，从而促进学生语文综合素养的提升。小学语文情境教学的开展还需要教师在实践中不断的探索，以新课改理念为指导，发挥教师引导者作用，培养学生语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 郑巍. 基于核心素养的小学语文情境教学研究[J]. 散文百家, 2021(23): 127-128.
- [2] 陈萍. 小学语文情境教学研究[J]. 南北桥, 2020(16): 174.
- [3] 徐位玲. 小学语文情境教学的有效实施措施[J]. 考试周刊, 2020(31): 35-36.
- [4] 叶婷. 小学语文情境教学中的误区及策略[J]. 魅力中国, 2020(14): 202-203.
- [5] 方正光. 小学语文情境教学之我见[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 213.
- [6] 孙崇珍. 小学语文情境教学的应用研究[J]. 散文百家, 2021(24): 167.