

基于传统文化的小学语文教学策略探析

苏冬红

江西省抚州高新技术产业开发区第三小学

[摘要]对于小学语文学科教学创新和发展而言,离不开传统文化的发扬和引入,本身小学语文学科具有文化的传承性与保护性,将传统文化引入到小学语文课堂之中,能够帮助小学生实现对传统文化的继承和发扬,树立良好的民族自信心和自豪感。本文分析研究,在小学语文学科教学之中如何合理化渗透传统文化,为小学生文化素养提供多方位的培养,从而树立正确的民族思想和民族精神。

[关键词]小学语文; 传统文化; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.252

我国历经上下五千年的历史及传统文化,不单单包含民族精神,更是我国文明发展至今的精神支柱。所以通过小学语文教学活动渗透传统文化,不仅能够对小学生三观的形成产生重要影响,还使得学生能够形成对传统文化的热爱,树立良好的民族自信心和自豪感。

一、小学语文教学中渗透中华传统文化教育的意义

(一) 弘扬中华传统文化

语文是一门语言类学科,具有较强的社会性与人文性,涵盖的内容十分广泛,其中包含许多优秀的中华传统文化。而且,语文课堂还是弘扬和传承中华传统文化的主阵地,在小学语文课堂上适时地渗透与融入中华传统文化教育,不仅有助于激发学生对语文知识的学习兴趣,还可以提升语文知识的生动性与趣味性,帮助学生更加高效地记忆和理解语文知识。

(二) 帮助学生树立正确的价值观

中华传统文化是我国劳动人民千百年来在历史进程中积累并沉淀下来的文化精华。例如以老子为代表的道家文化和以孔子为代表的儒家文化,都蕴含着很多人生哲理。在小学语文教学中合理融入中国传统文化,不仅可以丰富课堂教学内容,还可以帮助学生树立正确的三观,为学生健康成长与发展奠定基础。

(三) 帮助学生养成优秀的道德品质

小学是学生学习语文知识的启蒙阶段,是积累知识、形成思想的关键阶段。在这一阶段,渗透中华传统文化教育,不仅可以让学生逐步感受到中华传统文化的独特魅力,还可以为学生优秀道德品质的养成打下扎实的基础,为学生的成长与发展提供广阔的空间。

二、小学语文教学中传统文化渗透策略

(一) 精心讲解汉字,传承汉字文化

从小学阶段的语文教学分析来看,最基本的则是汉字的教学,所以对于传统文化在语文教学中的渗透教师可以从识字教学着手,引导学生在学习汉字的同时了解汉字文化,从而实现传统文化的高效渗透。因此,在当下的语文识字教学中,教师可以从汉字的结构与内涵着手,通过为学生讲解汉字文化来引导学生领略传统文化的内涵与魅力,从而增强课堂教学效果。例如,在识字教学的过程中,教师可以利用视频的方式呈现文字的演变历史,鼓励学生仿写汉字,使得学生在初步了解传统文化的过程中,增强对汉字文化的兴趣。对于“珑”这个字的讲解,教师可以从其结构进行分析:“珑”是形声字,且为左形右声,左边的“王”字旁在汉字结构中还被称为“玉补”,现阶段很多与“玉”相关的字都是王字旁,因为古人在大旱的情况下会用玉来求雨,因为玉上面刻有龙纹,所以玉成了祭祀最好的祭品。“珑”字的右边为“龙”,表示人们向龙王求雨,这也说明了古人的迷信。教师在为学生讲解“珑”字的过程中,通过讲解文字背后的蕴意,可以增强汉字的神奇色彩,从而增强学生对汉字文化学习的兴趣。

(二) 优化阅读教学,品味经典精髓

中国传统文化包含着丰富的内容,其中古典文化则是重要的组成部分之一,在现阶段语文教材中收录了很多古代经

典文学作品节选,在具体教学的过程中教师可以尝试以古典名著作为传统文化渗透的契合点。因此,教师需要深度研读教材,发掘其中的古典名著节选资料,并结合教学内容与教学要求合理进行传统文化渗透,帮助学生在品味经典精髓的过程中感受传统文化的魅力所在。

(三) 联系生活实际,融入传统文化

目前,新课改的实施对于小学的语文教育有了明确的要求,更为关注课堂教学与生活的联系,所以对于传统文化的渗透,则需要教师立足学生的生活实际,以生活常见事物来帮助学生认识传统文化。生活化元素与课堂教学的融入既符合小学生的生活实际与心理需求,还能够激活学生的兴趣,这主要是因为传统文化源自生活,并在生活变化的过程中传承下去,通过语文教学与生活的结合既可以缩短传统文化与学生之间的距离,还能够强化传统文化教育效果。例如,在教学《姓氏歌》的过程中,教师便可以进行传统文化的渗透,在课堂教学中进行自我介绍:“我姓张,我爷爷姓张,我太爷爷姓张…”然后教师要求学生观察中国姓氏的特点,并为学生讲明姓氏的内涵——姓氏代表家族血脉的传承。在课下要求学生在《百家姓》中寻找自己的姓氏,引导学生积极主动学习传统文化。可见,传统文化在教育中的渗透必然离不开学生的生活实际。

(四) 精心组织活动,体验传统文化

目前,传统文化在小学教育中的渗透形式多种多样,所以对于传统文化在小学语文教学中的渗透则需要教师创新渗透方式,通过多样化的活动来呈现传统文化,引导学生在体验传统文化的过程中实现文化修养的提升。因此,在小学时期的语文课堂教学中,教师可以按照小学生的年龄段来开展不同的传统文化活动,以此来增强教育效果。例如,教师可以定期组织古诗文朗诵活动,要求学生以朗诵、朗读、唱歌、表演等形式来呈现古诗词,以此来使得学生真正地融入经典诵读中,增强学生学习传统文化的自信心。另外,教师可以组织学生开展经典诗文书法比赛,并将学生的作品放到作品栏,由学生组建评审团队作品进行点评,并选出最优秀的作品,教师则需要对评审进行补充。在这种浓厚的传统文化学习氛围中,既可以使得学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶,还能够使得学生在学习传统文化的过程中塑造自我,形成健全的品质。

结束语

总之,传统文化在小学语文学科教学中的渗透和实施,是体现中华民族伟大精神的主要方式之一,也是帮助小学生树立传统文化精神的主要途径之一。传统文化与语文内容相结合,可以帮助小学生在具体传统文化课程学习过程中,懂得如何弘扬和传承民族文化,以此树立良好的文化素养,并为语文课程学习提供多样化的支持。

参考文献

- [1] 邢伟校. 浅谈语文教学中如何弘扬传统文化[J]. 学周刊, 2017, (04): 76-77.
- [2] 金亚林. 如何在小学语文教学中弘扬传统文化[J]. 科学咨询(教育科研), 2015, (07): 15.