

探究素质教育背景下的初中英语课堂教学

梁娅琴

(廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]教学改革已经全方位实施起来,寻找到整体课程的发展规律,积极的进行融合,不仅能够挖掘出素质教育的本色,同时也能促使学生德智体美劳的综合性成长。本文立足初中英语课堂教学的运行情况,深度的分析素质教育的研究方法,展现课堂教学的特色,凸显课堂教学的优势,增强学生的认知意识,锻炼学生的英语表达思维,促使课堂教学的目标更加完善,真正与素质教育的要求达成一致,活跃学生的思维,调整学生的学习思路,大幅度提高学生运用英语的综合素质。

[关键词]素质教育;初中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1935

教育教学改革,已经深度地融入到各学科的教学实践中,真正突出素质教育的魅力,不再简单地关注学生的学习结果,而是更加注重学生整体学习素质的提升。对于初中英语课程来说,由于是外来科目,在全面优化的过程中往往会遇到很多的困扰,只有细致化的进行更新和转化,点燃学生学习的火焰,让学生充满激情地进行知识的分析,才能推进素质教育的全面落实。作为初中英语教师,需要全面进行刻画,以学生为中心,明确素质教育的要求,顺应新时期发展的方向,适当的进行课程的改进,变革学生的学习意识,让学生更加主动的参与到英语知识的形成之中,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,真正体现英语课程的实用性价值。那么在素质教育的教育学背景下,应该通过哪些有效的措施和手段,开展初中英语课堂教学工作呢?

一、巧用趣味性方法,优化学习环境

找到学生的内驱动力,让学生更加积极的进行参与,为学生提供优质的学习环境,才能探索出课程的本质,在这样的教学环境下,素质教育才能得到全面的落实和推进。所以在初中英语课堂教学实践中,教师需要针对学科教学的特点,巧妙的运用趣味性的教学方法,组织不同的教学改革,创设学生喜欢的语言情境,确保课堂教学的形式发生翻天覆地的改变,真正走进学生的心中,开阔学生学习英语的视野,拓展空间,加深印象,赢得学生的喜爱,让学生欢天喜地地进行英语知识的接受,提高学生的语言思维,科学化的进行调整和梳理。比如在进行《How often do you exercise?》的课堂教学中,教师可以先让学生说一说本节课的重点问题,然后组织学生探讨自己的周末活动形式,以学生感兴趣的方法,进行本节课教学内容的运用,激活学生的思维,创新教学环境,此时学生不仅能够很好的理解“often、usually、sometimes”等频度副词,同时学生也会更加积极的进行语言的运用,在这样的教学环境下,整体的课堂教学必然会洋溢着快乐和温馨,学生也会轻轻松松的进行本单元知识的接受和理解。通过趣味性的方法,促使素质教育得以深度的推进,整体的教学结构会更加完善,学生的

学习环境也能得到优化和升级。

二、模拟场景,激发想象思维

对于学生来说本身能力的提高,与学习效果的增强,有着密切的关系,只有让学生拥有想象的空间和机会,形成良好的环境,才能促使课堂教学的方向更加明确。作为初中英语教师,在全面探索课堂教学改革的过程中,需要模拟学生熟悉的生活化场景,借此进行转化,让学生身陷其中,自主的进行参与,凝聚学生的智慧,促使学生感受到课程学习的愉悦感,提高学生的想象思维,让学生更加积极的与知识进行接触,引发学生对课程的密切关注,这样学生不仅能够积极的进行研究和探索,同时也能很好的接受和理解教材中的重点语句。比如在进行“Unit 1 What's the matter”的课堂教学中,教师可以采用实际性操作的形式,让学生能够熟练的运用本节课中的重点词语,诸如: clap your hand, stomp your feet, wink your eye等,在这样的教学环境下,学生对自己的身体部位拥有全新的认知,能够积极的进行模拟,发挥学生的想象力,很容易投入到这节课的学习之中。通过教学情境的模拟,不仅能够在线教材中的重点词语,同时也能让学生感受到学习的乐趣,自主的进行分析,激活学生的想象思维,让学生拥有自主成长的空间和领域,全面进行课程的领会,挖掘出教学的本质,提高学生运用知识的综合素质和水平。

三、挑选重难点,减轻学习负担

对于各学科的课堂教学实践来说,教材中重难点问题的解答,是一个潜移默化的过程,只有组织有针对性的教学改革,探索出教学的本质,才能逐渐化解学生心中的疑问,减轻学生的学习负担,避免学生产生厌烦情绪。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师不再单纯的进行题型的训练,而是组织全方位的课程改革挑选教材中的重难点问题,并以多元化的手段罗列出来,以此进行课程的优化和升级,反复的强调学生的学习过程,切实减轻学生的心理负担,要强化学生的认知,逐步巩固学生的学习效果,促使学生更加自如的接受知识,真正明白课堂教学的落脚点。例如,在教

学 stop 的一词时,教师要重点和难点划分出来,假设教师将其用法作为教学的重点,那么教师在开展教学时,不能够单一的讲 stop to do,要将 stop to do 和 stop doing 结合起来,使学生明白二者之间的区别,通过例句,加深学生印象,在此基础上,要求学生自己造句,使学生学以致用。通过有针对性的培训,教师不仅可以帮助学生区分英语学习的重点,还可以提高课堂效率。

四、创新小组合作,增强探究体验

新的教育教学环境下,小组之间的互动教学是最为重要的,只有形成良好的互动环境,才能让学生拥有深刻的探究体验,在这样的情况下,学生也能陷入到主动讨论之中挖掘出知识的内涵,积极的进行课程的参与,尽情的表达自己心中的想法,以促使学生的合作效果得以全面的提高,完成素质教育的任务。作为初中英语教师,需要创新小组合作的具体方法,研究出具体可行的策略,营造良好的氛围,加强与学生之间的情感互动,充分把握课堂教学的契机,适当的进行思维的拓展,让学生在小组中畅所欲言的进行交流,获取更多的合作效果,全面增强学生的探究意识,培养学生的团队精神。比如在进行“daughter”这一单词的学习中,教师可以采用小组之间的互动教学,让学生在小组内部,运用与之相关的话语进行表达和描述,可以把“it is a child of a family .it is a girl .”这一句式,融入到学生的英语学习之中,增强学生的感悟意识,能够促使小组之间的合作教学得到全面的落实。通过小组之间的讨论活动,不仅能够丰富学生的内心世界,同时也能让学生更加轻松的完成本节课的学习任务,确保这一单词真正印刻在学生的脑海之中。

五、运用翻转课堂,提高自主能力

对于课堂教学的长远发展来看,素质教育最为关键的就是让学生拥有自主学习的能力,依托现代化的手段,明确课堂教学发展的方向,让学生掌握正确的学习方法和技巧。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师注重翻转课堂的运用引发学生的自主探究,从多角度进行知识的提炼和开发,增强学生的认知意识,让学生全方位进行知识的反馈,总结课堂教学的经验,组织学生进行深度的探讨,解答学生心中的疑惑,全面增强学生的自主学习能力。如在学习“I like music that I can dance to”这节课中的“What do you feel like watching today?”这篇文章时,教师先在课堂上引导学生进行文章的赏析,并找到教材中出现的新词汇和句型,接着组织学生进行知识的梳理,随后把这一知识点运用翻转课堂,融入到学生的课下,让学生对教材中出现的定语从句进行全方位的讨论,此时教师要对学生的学习情况进行适当的点拨,反思学生的学习状况,让学生自主的融入到

任务的完成之中,提高学生的学习效果和水平。通过翻转课堂不仅能够明确课堂教学的切入点,同时也能调整教学的形式。

六、采用对比策略,提高文化修养

英语课程的文化意识是十分明显的涉及中西方文化的内容,相对比较丰富,如果没有进行对比策略的运用,则无法进行课程的转化,而学生也不能进行深度的提炼,必然会影响到学生能力的提升。所以初中英语教师在研究和探索课堂教学效率的过程中,必须明确素质教育的方向,以新课程标准为指导,全面进行文化的渗透和融入,灵活性的运用对比教学策略,让学生从多角度对中西方文化进行深度的把握,真正意识到文化的多样性,增强学生对优秀文化的认同感,主动的担负起传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任,这样才能培养学生的跨文化交流意识,塑造学生积极的品格,全面提高学生的英语文化修养和境界。比如在进行“How are you?”这类问候语的运用中,教师需要通过不同的方式,文化教育的渗透让学生真正掌握中西方语言的特点,在此过程中可以组织学生进行全面探索,搭建广阔的平台,让学生真正意识到中西方文化的差异性,这样学生不仅能够很好的运用自己喜欢的方式,进行表达同时也能近距离的与英语课程进行接触,丰富学生的阅历,提高学生的文化修养,让学生具备传承中华文化的能力和意识。在这样的教学条件下,课堂的文化气息,会十分的浓郁,学生也能真正学会运用:I’ am fine, thank you/Very well等语句,进行表达,很好地培养学生文化内涵。

总而言之,教学改革效率,紧随素质教育的变革,而不断的发生改变,全面进行课程的优化,升华课程结构,增强学生的感知意识,让学生充满激情地进行知识的分析,是整体课堂教学得以高效运行的重要条件。作为初中英语教师,需要认真地分析每个教学的具体环节,科学化地进行变革,融入先进的教学思想,科学化的探索上述措施,根据学生的学习情况巧妙的进行构思,打造全新的教学氛围,充分体现英语课程的特色,深深的触动学生的灵魂,让学生感悟到英语学习的独特之处,大幅度提高学生运用英语的能力,以保障素质教育的完美落幕。

参考文献

- [1]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2019(02):163-164.
- [2]张蕾.信息技术与初中英语阅读教学整合模式[J].课程教育研究,2019(52):65-66.
- [3]叶晓燕.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].海外英语,2019(2):69+76.