

小学数学课堂教学中合作学习的策略与方法研究

曹外珍

湖南省郴州市永兴县塘门口中心学校

[摘要]随着教育的改革,越来越多老师开始注重课堂的合作学习。基于合作学习,学生可以很好地在课堂上进行发言讨论,以小组的形式和其他同学共同进步。而教师也可以对学生做出一定的评价,以保证学生更好地改进。因此,本文就小学数学课堂教学进行研究,并说明一些合作学习的策略与方法。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 合作学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2316

引言

小学数学的课堂是比较简单的。加上学生比较好动,热爱讨论,因此,教师可以积极开展合作学习的教学模式,以保证学生能够充分发挥自己的自主性,积极加入数学课堂的学习中来。对于学生而言,基于合作学习,不仅能够学习到数学知识,还能够在与学生的沟通交流中提升自己的协作能力,这也非常有利于学生数学综合素养的培养。

一、小学数学课堂教学中合作学习的重要性

合作学习,顾名思义就是一种以小组的形式开展的合作性学习过程。作为当代教育学的理论,合作学习对于学生的学习效果影响是最大的。1997年,著名教育家埃利斯就说明了当代社会教育的改革一定在于合作学习。在我国《基础教育课程改革纲要》中也有指出,改革课程教育一定要强调学生分析问题解决问题的能力,并且注重培养学生交流和协作的能力。这也说明了合作学习对于学生学习效果的重要性。

对于学生而言,合作学习不仅能够为学生提供一个平等和谐的学习氛围,也能为学生打造出协作共同进步的团结形式。同时,学生的交流沟通能力也能得到有效加强。基于合作学习,学生不仅能按照自己的方式去研究探索数学知识,也能在其他人的帮助下去发现和解决数学问题。有效提升学生数学能力的同时,也锻炼了学生的学习能力。

数学学科本身就是一个比较复杂的学科,尤其是对于低年级的学生而言,数学中很多新的概念,很容易造成学生的思维混乱。而合作学生正好能够帮助学生克服其中的困难,让学生在互帮互助中一起进步。尤其是合作学习过程中的一些道具演示,比如用小棒去展示数的变化等,更是能够帮助学生理解数学中的一些抽象概念。因此,教师一定要在小学数学的课堂中开展合作学习,让学生在小组的共同努力下,一起互帮互助,更好地促进数学水平的提升。

二、小学数学课堂合作教学的问题及方法

(一) 合作教学的内容选择不恰当

为了追求学习方式的多样化,许多教师难以有效设计出合适的课程内容。这反而造成了课堂上的混乱。学生以小组的形式进行讨论,一节课看起来非常热闹,但其实没有太多的效果,甚至一节课下来学生也没有学到什么新知识。因此为了保证学生的学习效果,教师一定要明确合作学习的内容。通过安排合适的内容,学生才能更好地开展学习过程,保证学习效果。

(二) 合作教学的分组不合理

一般而言,合作学习的人数主要以4-6人一组。根据学生的座位,一般是按照前后座位的组合形式,去打造出学生的合作学习过程。这样的分组虽然非常方便,但是由于人员不确定,小组成员的搭配很容易不合理。整个合作学习过程很

容易变成依赖于其中成绩好的同学来进行学习,从而把整个讨论过程变成一两位学生的思维过程。这非常不利于学生的思维整合,促进每位同学都能加入讨论中。

因此,在安排小组的时候,教师必须要考虑小组成员的搭配。基于不同小组的同质化,以及小组成员阶梯式的学习水平,才能有效保证不同成绩水平的学生能够有效展开交流。甚至教师也要格外注重问题引导,使每一个学生都能产生思考的过程。

(三) 合作学习的时间不充足

课堂教学时经常出现学生不加思考就胡乱进行讨论的不良现象。这会降低学生讨论的质量,拉低合作学习的效率。加上一些教师给予学生合作学习的时间不够,学生难以很好地进行合作学习。这导致学生的合作学习不够深入,很容易影响学生的学习效果。因此,在学生开展合作学习时,教师一定要提前规划好学生合作学习的进度和时间,有力把控好整个过程,以促进合作交流的高效性,提升学习质量。

(四) 合作交流的效果不显著

开展小组活动之后,学生还会以小组的形式进行汇报总结。然而,在实际的汇报总结过程中,教师经常忽略小组汇报的意见,反而重视小组成员个人代表的发言,这使得小组学习只是流于形式,并不能真正发挥小组讨论的作用。

(五) 合作学习的评价形式单一

开展小组活动后,教师经常会对学生展开评价。一般而言,教师会对学生说“你真棒”“有进步”等简单的评价。这些评价一般是针对个人,且缺乏让学生能够继续改进的反馈性意见。因此,为了保证整个的学习效果,教师还需要为学生开展合适的评价过程,并且提出学生可以改进的地方,让学生今后能够更好地学习。

三、小学数学课堂教学中合作学习的策略

(一) 巧设情境,诱发学生合作学习的欲望

为了保证合作学习的效果,应该要注重对学生的心理需求满足。基于有效情景的氛围,教师可以让学生主动参与到课堂学习中。因此,教师就要注重整个合作学习过程中的悬念设置,让学生积极主动的回答出其中的问题。尤其是学生回答不了的问题,或者只能回答得模棱两可的问题,是最好的。这样就能更好地激发学生的思考,让学生主动进入到合作学习的情境中。比如,在学生学习时间单位之前,教师就可以询问学生时间是什么?基于问题,学生也会思考一些有关时间的答案。然而教师就可以从实际生活出发,继续询问每一个小组可以怎么确认时间,以及确认时间的方式有哪些。基于教师的问题,学生会小组内展开积极的讨论。等小组讨论得差不多了,而教师就可以直接引入分秒的概念,甚至拿出钟表,让学生认识和体会时间。而教师还可以继续讲述自己早上上班时的过程:“我今天早上走路花了5分钟10

秒走到公交站，又等了2分钟24秒的公交车，最后我乘车花了15分钟整，然后步行了1分钟到教室。”之后教师就可以直接让学生以小组的形式去分享自己的时间利用情况，如果可以，还可以教学生一些简单的时间单位换算，以及关于时间计算的内容。

（二）创造条件，提供学生合作学习的氛围

合作学习是学生研究性学习的重要方式。基于教师为学生提供的学习合作机会，学生能够在小组内积极发言，表达自己的思维过程，同时也能说明自己的疑问，以保证自己对于课堂内容的理解。而学生也能从其中获得良好的体验感，充分活跃课堂的氛围。比如，在教师教学周长前，教师就可以为每一位学生都分发一条一模一样的绳子。之后，教师就可以为学生分组，以4人为一组，让小组成员一起用4根绳子围出一个封闭图形。基于不同小组围成的各种各样形状的图形，比如正方形，圆形，椭圆，不规则图形等。教师就可以向学生讲解周长的概念，然后再提出疑问，询问每个小组之前围的封闭图形周长都是多少？对于学生而言，基于之前的铺垫，一些比较聪明的学生很快就能直接用尺子去量出四条绳子的总长度。最后，教师就可以询问哪一组的封闭图形的周长最长？基于这一个问题，学生很快就能反应过来，并得到周长只与图形的边界有关，与图形形状无关的结论。

（三）合理分工，培养学生合作学习的意识

小组的合作学习是集体的合作行为。如果只是一个学生参与，而其他学生不积极主动，则不能体现合作学习的作用。因此，为了有效保证合作学习的质量，就需要每一个学生都能参与进来。对于学生而言，分工的方式，能够有效促进合作学习的自主性，同时也能让学生获得自我成就感。学生基于分工，就能清楚了解到自己的任务，并且知道自己要做什么怎么做。而学生也能以任务为内容，和其他同学展开讨论。

比如，当学生学习倍数的概念时，教师就可以让学生以小组的形式进行分工，去展示倍数的含义。具体而言，教师可以让每个小组利用小棒，分别展示出一个数字的倍数情况，并且要说明出这个倍数的含义。对于一个有5位小组成员的小组长来讲，就可以直接确定出一个10以内数字，以9为例，然后让每一个人都摆出数量为9的一堆小棒。每一个小组成员的小棒颜色不一样。最后，小组长就可以把所有的小棒放在一起，并且展示给全班同学，说明9的5倍，也就是5堆数量为9的小棒，其小棒的总数量是45。基于这样的分工行动，以及最后小组长的陈述，其余小组成员不仅感受到了自己在完成任务中的重要作用，也真正理解了小组的行为。学习到倍数概念的同时，也促进与小组成员之间的合作互动。

（四）有效引导，达成学生合作学习的目标

合作学习的效果除了小组成员的参与和互动之外，还离不开教师的引导。虽然整个课堂是以学生为中心，让学生积极参与到合作学习的过程中来，但教师也需要作为辅助的角色，去陪伴和引导学生学习。基于教师的引导，学生的学习进度能够保持在合理的范围内，且能取得比较好的效果。同时，学生也能够基于教师的引导，合理地整理自己的思路，甚至可以很好地激发自己对于学习的兴趣，从而得到更加有趣的理解等。小学生的年龄本身就比较小，学生对于事物的认知很容易出现偏差，而教师的引导就可以为学生弥补这个偏差。因此，教师一定要重视在合作学习中的引导作用，帮助学生完成合作学习的目标。通过提前讲好合作学习的要求，并且对各个小组的成员进行观察，以便提供及时有效的

指导。

具体来讲，当教师讲解平均分的概念时，教师就可以以引导的方式，让学生参与到整个有关平均分的学习中。首先，教师可以先让每个小组的组长拿出36根小木棒分给组内的6个成员，然后让学生自行讨论怎么分。根据不同同学的分法思路，教师可以很容易发现每个学生对于数学的理解都非常不一样。有人说可以一根一根去分，这样就能保证分得均匀。也有的学生说要两根两根分，甚至有的说直接随机分成几堆，然后再看。基于学生每一个人都有不同的思路，教师也不能打断学生，而是要积极鼓励学生大胆发表自己的想法，并且通过实践的方式去论证自己的思路是否正确。在教师的鼓励下，学生很容易就开始动手操作，在自主探索中去发现自己想出来的分法的不足之处。甚至有些小组分到最后，还会出现剩下一两根小棒的情况。对此，教师就可以一一对学生平均分后的问题进行引导，与学生共同交流改进的方法。甚至教师还可以直接询问学生剩下的小棒可不可以随机分给其他学生。而当学生说出“不可以”时，也就说明了学生确实理解到了平均分的概念，加深了学生对于平均分的应用能力。

（五）激励评价，激发学生合作学习的热情

小学生很容易受到外界评价的影响。尤其是作为具有权威性的教师，其评价更是能够影响到学生的判断，让学生产生学习的动力和激情。同时，教师客观且具有鼓励性的评价，也能帮助提升自己的认知能力，为学生提供改进的方法。对于小组合作学生而言，其整个活动都是以学生基础的认知和情感作为具体的驱动力的。而学生的认知过程和情感态度也会在小组合作学习的过程中发生变化，形成互相促进的良好关系。因此，只要教师积极采取激励性评价，有效利用好学生的认知基础和情感变化，就能有效帮助学生形成合作意识，打造学生的合作精神，并促进学生数学水平的提升。

四、结束语

总而言之，小学数学的学习中，合作学习的模式是非常有效的。教师要积极利用好合作教学，在课堂上鼓励学生以小组的形式开展讨论，并且引导每一位同学都能参与到学习的过程中来。只要学生具有一定的积极性，拥有团队精神，整个合作学习的效果就会更好。除此之外，为了保证合作学习的质量，教师还可以为学生的合作学习进行综合性的评价。基于教师对于学生学习结果和合作学习过程的评价，学生能够更加清楚地了解自己的表现。而教师也可以以此去鼓励学生，激励学生更好地学习，从而促进学生更好地合作学习表现。

参考文献

- [1]安书强.浅谈小学数学课堂合作学习[J].引文版:教育科学,2016:299.
- [2]徐景富.小学数学课堂合作学习探讨[J].软件:教育现代化(电子版),2015:37
- [3]彭继文.小学数学课堂合作学习有效性研究[J].语文课内外,2018:101.
- [4]袁庆杰.小学数学课堂合作学习刍议[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017:285-285.
- [5]袁丽杰.小学数学课堂教学中分组合作学习的策略研究[J].数码设计(上),2018:136-137.
- [6]宋委.小学数学课堂合作学习有效性探究[J].祖国,2017:215-215.