

初中历史课堂教学中加强小组合作学习的实践路径

孙平

大连普兰店区第三十四中学

[摘要]小组学习的教学模式,不仅有利于学生主动参与历史课堂,还有利于在小组成员之间形成开放、包容的学习氛围。初中历史教师采取小组合作学习教学策略,可以很好地帮助学生集中自己的注意力,有效提升学生的学习效果。在小组合作学习的教学过程中,教师采用学生为本的教学策略,更加注重对学生历史思维的激励和引导,有利于提高学生的历史课堂学习参与度。基于此,本文章对初中历史课堂教学中加强小组合作学习的实践路径进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中历史;小组合作学习;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2453

引言

合作学习是新课改下一种新的教学方式,通过将个人的成绩与小组的成绩相关联,能够有效提升学生的积极性,利于培养学生的合作意识。在初中历史教学中,合作学习在一定程度上能够活跃课堂氛围,拉近学生之间的距离,与素质教育要求和人才培养需求相符,在教学中得到广泛应用。

一、小组合作学习的主要含义

何谓小组合作学习?它是指两名以上的学生一同学习时,教师充分利用教学过程中的动态因子,来评价小组的整体成绩,加强学生之间沟通,从而有效地调动学生学习的主动性,提升教学的实际效果。小组合作学习作为新型的教学模式,与以往的教学模式相比,有着很大的不同。其中最主要的一点就是教师的定位发生了变化。在传统教学模式中,教师注重灌输式教学;而小组合作学习却十分重视学生之间的沟通,充分发挥学生的主体作用,教师也更加注重引导学生,辅助学生的学习,为学生提供更大的学习空间。

二、小组合作学习的重要意义

随着社会的不断发展,对于人才的要求逐渐提升,不仅要求他们具有丰富的知识储备,还要具有一定的合作意识。传统教学在课堂上大多数时间是老师讲,学生听,这种灌输式的教学方式对于学生掌握知识和能力的提升没有非常有效的促进作用,同时这样的教学方式会使课堂的氛围变得枯燥乏味,学生对学习历史的兴趣会逐渐降低。运用小组合作学习,学生在课堂上交流的机会变得更多,同学之间的关系更加紧密,通过不断的交流和沟通,学生在课堂上会更加踊跃地回答问题,课堂变得更有活力。另外,学生主体地位的凸显,学生和老师之间的交流也会变得更多,老师会更加了解学生在学习中对知识的掌握情况和需求,以便于及时调整教学计划。在这种轻松愉悦的学习氛围中引导学生进行自主探究,能够提高学生的自主学习能力,同时自主探究的过程也会让学生对历史的兴趣不断提升。

三、小组合作学习法应用存在的问题

(一) 分组不够合理

在应用小组合作学习法的过程中,教师所划分的小组能否完成合作学习任务,在很大程度上与组员之间的配合度

有直接的关系。如果小组成员的关系融洽,而且能够各司其职,他们就能借助对问题的深度研究达成学习目标。然而在具体的教学实践中,许多教师对于分组问题并不重视,大多是随意分组,并没有考虑到组员之间的关系以及小组成员在学习上的互补性,导致小组合作学习无法取得理想的效果。

(二) 合作学习形式化

一些教师在课堂教学中片面强调合作学习的形式,课堂热闹非凡,但真正参与讨论的学生并不多,一些学生甚至在合作学习中浑水摸鱼,真正认真参与合作学习、积极回答问题的永远只是个别学生,大部分学生都在合作学习中处于边缘的位置,没有真正参与到合作学习中。而且,由于学生个体存在差异,不同学生的知识储备、接受能力、反应能力都存在差异。所以,就会出现这样的情况:在一个小组中,活跃的大多是优生,他们是小组中的领导者,话语权很高。这种情况的出现可能会挫伤学困生的学习积极性。

(三) 学生间的合作不够主动

原本预想中的小组合作式学习是应该能够在学生间形成良好的互动和沟通的,但在实际运用过程中往往出现学生不愿意分享、也不想听取其他人意见的情况,这对合作式学习的顺利开展有着极为不利的影晌。在实际教学中经常会出现教师布置小组内的合作任务,但有些学生会不顾教师布置的任务,出现不愿与其他同学一起合作的现象。这种情况是由于当前大多孩子都是独生子女,因受到家庭的溺爱,形成一种独立、自私的性格,对合作学习的开展造成一定的负面影响。

四、初中历史课堂教学中加强小组合作学习的实践路径

(一) 科学分组,奠定有效合作学习的基础

一方面,教师应将学习小组的人数控制在4~6人之间,人太少会影响组员之间的学习观点的汇总与交流,人太多会影响合作学习活动中学生的参与程度,不利于学生学习积极性的充分调动。另一方面,教师应对学习小组的划分标准进行科学的把握。学习小组的划分应依据合作学习的目标灵活地进行,如,简单的学习监督,就可以进行同桌之间的分组。而在合作学习模式实施的过程中,最常见的则是以“组内异质,组间同质”原则为指导下的小组划分形式。在这种

小组的划分过程中,教师应对班级内学生的具体情况进行充分的了解,并根据学生的学习层次、性别、性格特点等方面合理配置,组成优势互补的学习小组,以便于今后合作学习中的互帮互助和相互促进。

(二) 丰富形式,实现师生合作交流

初中历史是一门故事性极强、内容非常丰富的课程,教师在组织小组合作式的教学内容过程之中,要多加使用多样化的教学策略,最大程度上挖掘学生的学习积极性同时,加强对知识点的感悟。例如,在学习完与外交相关的历史知识后,教师即可让学生以小组为单位,结合教材中的不同知识内容进行还原和编排进行历史剧演出。教师要让学生选择自己感兴趣的内容,利用课余时间进行自主的练习。在历史教材之中,很容易找到包括“日内瓦会议”“万隆会议”等优秀的素材,不仅内容非常丰富,其故事情节也生动形象。这样的特色小组合作模式很容易激发学生的学习兴趣,让学生把握本次课程的重点同时,在不知不觉中锻炼自己的历史情感和历史素养。

(三) 及时抓住时机,展开小组合作学习

在初中历史的课堂教学中,教师需要懂得审时度势,组织学生开展小组合作教学,让学生能够在规定时间内完成小组讨论,然后选出代表回答问题。在对小组合作教学认知不足的情况下,部分教师容易把握不好合作教学的节奏,导致学生的讨论占用了很大的时间,甚至影响到了整节课的进度。因此,初中历史教师应当在不影响整体教学的情况下,让学生进行小组合作探讨,并采用具有开放性的问题进行提问,给予学生更多的思考空间。当小组合作讨论能够得出预期目标的时候,学生的学习效果也会得到不小的提升,甚至可以有效提高学生的课堂学习积极性。

(四) 做好问题设计,发展学生的创造性思维

以“甲午战争”一节的小组合作学习为例,在设计问题的过程中,教师就要充分考虑学生的接受能力,注意把握问题的难度,围绕甲午战争产生的原因、经过和结果来设计出不同的问题,充分激发出学生探究的积极性,使学生在问题的引导下更好进入到小组合作学习活动之中。同时,教师要特别注意问题的发散性,使学生的历史学科核心素养在探究中得到培养和提升。具体来说,教师可以将本节课的教学内容划分为不同的阶段:第一个阶段让学生探究甲午战争为什么会发生;第二个阶段让学生探究甲午战争中有哪些重大历史事件;第三个阶段让学生探究甲午战争最终的结果;第四个阶段主要让学生探讨甲午战争对中国历史进程造成的影响;第五个阶段即可组织学生结合自己的学习情况进行深刻反思。只要教师能保障设计的问题的有效性,小组成员就能在小组长的带领之下,积极开展小组合作学习,发挥每一个小组成员的主观能动性,使小组合作学习活动能够取得理想的效果。

(五) 设计实践内容,培养学生合作意识

历史教师在课堂教学中可以设计实践内容,培养学生的合作意识。在实践活动中发挥学生的优势,让学生相互配合共同完全实践任务,在这一过程中明白合作的重要性,培养学生的团队协作意识和合作精神。现阶段初中生由于家庭、成长环境等因素影响,往往以自我为中心,缺乏人际交往能力,在与其他学生交流过程中容易出现分歧。为解决这一状况,教师可以设计实践活动,鼓励学生积极与其他同学沟通,提高人际交往能力和合作意识。

(六) 科学评价及时反思,增强合作学习的有效性

在初中历史的合作学习过程中,教师也应通过评价环节功能的发挥以及科学合作评价机制的建立促进学生合作学习活动有效性的提升。如,教师应对学生合作学习活动的各个环节进行量化考核标准的制定,对各个成员的合作表现进行积分的评定,这样就对合作学习实现了量化评价的管理。另外,在对学生合作学习表现进行评价的过程中,教师还应组织学生进行自评、互评等合作评价方式的实施,使小组成员之间、合作小组之间通过反思与对比,对自己的合作学习效果进行全方面地评价,以此实现初中历史合作学习有效性的提升。

结束语

在实践过程中,小组合作学习发挥的作用已经越来越得到教师的认可。在初中历史教学中,每位历史教师都能有效地融入小组合作学习,因为小组合作学习不仅能促进学生的互动学习,而且能锻炼学生的合作能力。但是,每一位初中历史教师在进行小组合作学习时,都应该进行科学的分组和分配小组任务。只有教师从思想上重视,才能从行动上体现,做出改变,才能让教学真正实现以人为本,以生为本,教学相长。

参考文献

- [1] 范榭富, 许绍军. 初中历史小组合作学习的运用[J]. 家长, 2020(35): 119-120.
- [2] 李兵强. 小组合作学习在初中历史教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(97): 142-143.
- [3] 季卿. 谈小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 知识文库, 2020(21): 57+59.
- [4] 胡琴. 核心素养视角下小组合作学习在中学历史课堂的展现研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(10): 32-34.
- [5] 马永清. 谈小组合作学习在初中历史教学中的应用[J]. 智力, 2020(24): 83-84.
- [6] 李中华. 如何利用小组合作学习促进初中历史课堂的有效构建[J]. 当代家庭教育, 2020(22): 79.
- [7] 马瑞. 小组合作学习模式在初中历史课堂教学中的运用[J]. 家长, 2020(19): 96+98.