

双减背景下智慧作业在农村小学数学教学中的有效应用

刘宗妹

江西省赣州市南康区十八塘乡中心小学

[摘要]农村地区的小学生需要在双减背景下去接受更富针对性的数学学习,从而能逐步克服自身的学习问题,逐步提升自身的学习质量,也能让学生的学习乐趣和学习积极性得到提高和发展。教师要本着为学生服务的理念和原则去开展作业布置的任务,逐步以达成“智慧作业”的教学模式和教学效果。教师要让农村地区的学生懂得一个简单的道理:学生并非是学习机器,但是学生是有选择、有自主权的,因此学生必然能在学习数学的过程中得到更好的学习效果。教师要用自己的热情、积极、活力和智慧去带动学生,让学生能化解一个个的难题,让学生也能在智慧课程体系中成为更有效率的数学学习者。

[关键词]小学数学;课程体系;人性化教学;智慧作业;减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2377

以往的教师存在着的问题在于:自己如何能够通过比较强硬的教育主张和指令去督导乡村地区的、比较顽劣的学生去完成好相应的数学学习任务,这也是实在是一个让教师不得不感到头疼难解的任务。教师需要在课程中不断地反思和反省自己的教育模式,能结合双减体系去帮助学生完成作业能力的升华,也能让学生克服一个个的难题,让学生的思考能力、学习能力、执行能力和学习效率都实现综合的发展和突破。教师要用心和热情去开展教育服务的工作,让学生能懂得自己和教师之间的密切关系,在做作业的同时变得更为积极。

一、教师要让学生懂得自身的问题和不足

当下的乡村小学生存在着的问题在于:根本不知道自己的问题和不足到底是什么,也根本不知道如何通过实实在在的努力去造就更为出色的自己。这些问题毫无疑问在束缚着、困扰着、制约着学生的发展和进步。教师为此要做出灵活的反应和改变,通过智慧作业体系去推动学生更加清楚地认识自己、了解自己,也能让学生的学习效率和学习活力得到综合化的成长和提高^[1]。教师要改变以往的学生存在着的错误的思维模式和学习模式,学生似乎以一种随大流的姿态去跟随着教师完成学习任务,然而这种姿态作用下的学生是难以得到更大的提升和进步的。不同的小学生在学习数学的过程中存在着的问题是不同的,不同的问题和障碍也在影响着学生的发展和提高。教师需要用心去处理一个个的学习任务,让学生能在做作业的同时更好地认识到自己的问题,也能围绕着问题去开展深入的学习任务,由此学生才能成为一个更为出色的学生,并且在学习和研究知识的过程中得到更大的发展和提高。

二、教师要营造出更为灵活的作业完成体系

当下的农村小学教师要成为一个头脑灵活、思路清晰的人,也要在督导、驱动、帮助学生在学习数学的同时,让学生能在克服难题的同时找到对应的作业点,认真地完成不同的数学作业,能在完成作业的同时,更为有效地克服自己的难题、补充知识不足,得到提高和发展的可能。教师要改变以往的过于枯燥的、乏味的、沉闷的课程体系,要给予学生足够的自由度和自主权,让孩子们能在认真完成学习任务时,能成为一个有勇气、有朝气的人。

方程问题、路程问题、相遇问题、单位一问题……这些问题都在困扰着不同的学生,然而学生要对于相关的问题进行分析、预估、拆解和解析,从而能得到更适合自己的答案,让学生的学习能力、学习效率和学习核心素养都能得到相应的提高和发展。教师要本着为学生服务的理念去开展灵

活作业教育体系的构建,让更多的学生懂得:自己并不是一个在课程中难以为继的人,本人的问题和不足是可以得到正确的方法的改变和推动的。教师唯有能给学生构建起这样的思维和意识,自然能让学生的学习变得更为合理高效^[2]。

学生对于自己感到迷惘的问题要花费更多的时间和精力,也能在学习、反思和解答的同时实现本人的能力的提高;对于那些已经掌握了的内容,可以适当性“放弃”,不要在已被证明为正确的道路上反复实验,这也是在浪费时间和精力。教师要懂得自己的教育使命,也要懂得自己要承担的教育责任,由此学生才能更好地发展和突破。以往的教师存在的问题是为了能提高针对整个班级的教育效率,就给学生布置了很多作业,让学生去认真地完成这一批的作业,事实上,这也让会让学生感到非常畏难、痛苦、劳累、无所适从。教师不要在过去教育失败中继续打转,而是要成为一个善于自我突围、自我脱困的人。教师要在以往的教育教训中更加懂得学生的性格和心灵,懂得用更富有成效的作业模式去推动学生进步。

三、教师要为学生构建起个性化的作业反馈平台

教师要给学生搭建起综合的作业完成平台,让更多的学生在积极提交作业的同时,能让本人得到更为有效的反馈,学生在不同的教育反馈平台去对于自己的作业完成问题进行深度的反思和反省。教师要在课程中做好引导者、监督者和反思者,能让更多的学生带着热情去完成作业,也能让学生的学习能力、学习效率和学习活力得到综合提升。教师要善于帮助学生摆脱错误的思维,让孩子们能在学习中成就更为出色的自己。教师理应克服一个个的教育难题,让更多的学生懂得珍惜时间去完成作业,在做作业的同时懂得如何造就更好的自己。

结束语

小学教师要善于帮助学生克服一个个的学习难题,尤其能让乡村地区的学生懂得:做作业的根本目的是让学生的学习智慧和活力得到综合的提高和发展。教师要善于推动学生去实现进步和发展,也能让学生的学习活力能从心底加以涌荡。教师需从以往的教育教学和作业布置中去寻找经验,逐步让学生的学习智慧得到提高和发展。

参考文献

[1]陈国辉.论小学数学课堂教学减负的智慧[J].新课程学习,2011(3).

[2]张恺.如何在小学数学教学中“减负增效”[J].教育文摘,2012(9).