

双减政策下的初中语文智慧作业提质增效研究

李二生

江西省赣州市信丰县思源实验学校

[摘要]2021年7月,由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,指出减轻学生负担的根本之策在于全面提高学校教学质量,做到应教尽教,强化学校教育的主阵地。根据教育部要求,广大初中语文教师针对发表的意见,对初中语文教学措施进行了调整与探究。就作业布置这一方面,教师无法在双减政策下很好地平衡作业质与量,为此,笔者将结合自身的研究成果,通过分析当下初中语文作业布置方面存在的问题,探究出双减政策下的初中语文智慧作业提质措施。

[关键词]初中语文;双减政策;作业设计

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2384

教师要从多角度出发,全方位地探究当下初中语文作业布置过程中存在的问题,根据问题所在深入明确其中的根源,在此基础上按照双减政策的要求,在保证作业数量的同时,帮助学生巩固知识,实现减负与提质并行。

一、当下初中语文作业布置中存在的问题

(一) 忽略差异化

每个学生在成长过程中都存在着不同的个性和能力,这导致学生在学习时会因为个体的差异在各方面都存在着很大的不同。不同的学生在统一化的教学模式下,学习相同的内容,会因为自身学习能力、接受能力的不同出现学习效果不同的结果。针对学生之间的差异化,教师在布置作业时应该按照学生的差异选择不同的作业内容和。但在实际教学过程中,教师却忽视了这种差异,教师没有根据实际情况制定作业,最终使得差异化越来越大,严重影响了学生的学习质量。

(二) 实践作业过少

在以往的教学过程中,教师通常采用书面作业的形式,严重忽视了实践作业的布置。书面作业是为了帮助学生在课下通过动笔书写,进一步巩固知识,在完成作业的过程中明确自己在哪些地方存在漏洞,以便进行补充学习。而实践作业同样重要,学生在实践中学会如何将学到的知识进行应用,解决实际生活中的问题。但在长时间的书面作业布置下,学生会逐渐对重复单一的作业形式产生厌恶心理,失去锻炼实践能力的机会,这对学生的综合能力发展是非常不利的。

(三) 题海战术

纵观当下初中语文作业布置策略可以发现,题海战术依然存在,即使在双减政策背景下,很多教师依然大量布置作业。教师认为只有通过足够的练习,学生才能真正掌握知识,不断重复练习是提高学习效果最好的方式。这种传统的教学思想并不符合当下教育发展的理念,教师应该及时转变思想,积极研究,在减负的同时提高学生的学习效率。

二、双减政策下的初中语文智慧作业提质增效措施探究

(一) 注重学生差异化

在双减政策下,教师要做到在减少作业量,减少学生负担的同时保证学生学习的质量,这一点对于大多数教师来说是有一定困难的。对此,教师要对学生进行差异化作业布置。所谓的差异化作业是指教师要在明确学生学习情况的前提下,根据学生的学习漏洞和学习能力,布置不同内容的作业,有针对性的帮助学生巩固知识,实现作业精准化布置,避免了学生重复的完成自己已掌握的知识点,而忽略了自己不熟悉的内容。

例如,针对学习能力较强,接受能力较快的学生,教师可以安排他们在完成基础作业的前提下,适当进行知识拓展,增加自身的知识储备;针对学习能力处于中等水平的学生,教师要让他们在掌握基础知识的同时,适当进行拔高训

练,训练内容以课内知识为主,熟练掌握知识并学会应用;针对学习能力较差,处于下游的学生,就要以基础知识为主要作业内容,只有打好基础,才能够更好的开展接下来的学习。

(二) 实践作业

实践作业的布置也是必不可少的,学生通过完成实践作业,学会借助所学到的知识进行应用,真正做到学以致用。在周末,学生的课余时间更多,利用这段时间,教师安排学生外出完成实践作业。这种作业形式给予了学生更多的发挥空间和时间,鼓励学生到社会中进行实地观察、参与和感受,能够充分激发学生的学习兴趣。

例如,在学习描绘自然美景时,教师可以鼓励学生到一些自然景观、公园、植物园、海边等地进行游玩,在游玩的同时进行观察感受。通过拍摄照片、绘画的方式将美景记录下来,附以文字进行描绘。这种实践活动拉近了学生与自然美景的距离,真实的感受促进了学生学习兴趣的提高,同时保证了作业的完成质量。

(三) 及时总结

在作业完成后,教师通过批改了解学生的完成效果,掌握学生的学习情况。另外,教师要带领学生进行作业总结,总结学生在完成作业过程中出现的问题,对于完成效果较好的学生给予一定的肯定与赞扬,对于完成效果不佳的学生进行适当的批评。及时的总结和评讲对于学生和教师而言,都能从中获得及时有效的反馈。教师针对实际作业情况,可以进行下一步的教学内容安排;学生根据总结,可以了解自己的学习成果,及时查漏补缺。因此,及时的总结对于双减政策下初中语文教学效率的提升是不可忽视的。

结束语

综上所述,双减政策的提出给初中语文教学带来了一定的挑战。教师在布置作业时要严格按照双减政策的要求,实现提质与增效的并驾齐驱。尊重学生之间的差异化,根据差异布置不同的作业内容;书面作业与实践作业两者都不可或缺,保证学生实践能力得到锻炼;作业完成后及时进行总结和评价,让学生全面的了解自身的学习效果。广大教师要不断调整作业布置策略,在减负的同时促进初中语文教学质量的进步。

参考文献

- [1]黄兰.学一篇文章,会一种写法——双减政策下的初中语文作业设计探究[J].文渊(中学版),2021(8):2276.
- [2]王爽.科学设计 精准布置——浅谈“双减”政策下初中语文作业的有效设计[J].中华活页文选(教师版),2021(26):88-89.
- [3]汪本国.初中语文探究题的设计——“双减”政策下的作业设计探究[J].文渊(中学版),2021(7):665-666.