

# “课程思政”背景下河源中职学校共青团思想引领工作现状分析

黄水万 廖媚 骆晓红

河源技师学院

**[摘要]**共青团是党领导下先进青年的群团组织，是实现青年政治社会化，凝聚青年、代表其利益的组织。共青团的对象是广大青年，职责是育人，在“课程思政”改革中具有天然的优势。“课程思政”背景下，如何提升共青团思想引领能力，更好地融入“课程思政”大局育人，培养具有正确的政治导向、良好的职业道德和职业素养、突出个人能力的技能人才是中职学校共青团工作者必须思考的问题。本文以发放调查学生问卷的形式，随机抽取了河源市四所中职学校1000名中职生样本，分别调查其在共青团思想引领方面的认同度，掌握目前河源中职学校共青团在思想引领方面的现状，从中发现并归类已存在的问题，有针对性地对调查问卷进行后期数据分析，最终提出完善河源中职院校共青团思想引领的运行机制，丰富新时代团工作建设。

**[关键词]**课程思政；共青团；思想引领

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2266

“课程思政”是一个全新的学校思想政治教育理念 and 育人理念，它以培养爱党爱国爱家、提高学生的道德修养、践行社会主义核心价值观等内容为目标要求。共青团对象是广大青年，职责是育人，在“课程思政”改革中具有天然的优势。共青团在思想引领方面现状如何？存在哪些问题？作为中职院校共青团工作者，如何提升共青团思想引领能力，才能更好地将“课程思政”内涵落实到共青团育人当中呢？

## 一、调查设计

**调查研究方法。**本研究采用自编的《“课程思政”背景下河源中职学校共青团思想引领问卷调查》，针对河源四所中职院校学生设计问卷。问卷共发放1000份，收回了964份，较好地覆盖了河源四所中职院校学生群体。在回收的964份问卷中有效问卷为951份，无效问卷为14份。（填写信息不全、不详、乱填等），有效率为95.1%。该问卷包含了团组织体系建设、团课程教学建设、团活动体系建设、社会实践体系建设四个维度，共30个项目，这四个维度是中职院校共青团提升思想引领能力的重要维度和亟待解决的问题。被试按照实际情况进行作答，答案实行评分制0、1、2、3、4、5分，分别对应完全不符合、很不符合、一般符合、较符合、很符合、完全符合。某一维度评分越高，说明被试在此维度上对共青团思想引领的认同度越高。问卷alpha系数为0.981，说明该问卷的信度较好。

**表1 河源市中职学校共青团思想引领各维度描述性分析 (N=964)**

	M	SD
团组织体系	3.49	1.34
团课教学体系	3.54	1.35
团校园活动体系（校内）	3.49	1.37
团实践活动体系（校外）	4.43	1.39
共青团思想引领	3.48	1.30

## 二、数据调查结果

运用SPSS统计分析软件进行相关数据的分析处理。本文主要从描述性分析、独立样本T检验并从中得出课程思政背景下河源中职院校共青团思想引领目前存在的问题。

### （一）河源市中职学校共青团思想引领状况

从上表可见，河源市中职共青团思想引领四个维度的得分均在3.5到4.5分之间，表明河源市中职学校学生对共青团思想引领认同度较高。

### （二）河源市中职学校共青团思想引领政治面貌差异

对河源市中职学生政治面貌（团员、非团员）差异的四个维度进行独立样本T检验，不同的政治面貌对学校思想引领的差异

**表2 不同政治面貌河源市中职学校共青团思想引领及其维度的差异 (N=964)**

	政治面貌	M	SD	t
团组织体系	团员	3.71	1.33	2.99**
	非团员	3.42	1.33	
团课教学体系	团员	3.66	1.35	1.29
	非团员	3.51	1.35	
团校园活动体系	团员	3.63	1.36	1.61
	非团员	3.45	1.43	
团实践活动体系	团员	3.65	1.39	2.51*
	非团员	3.37	1.42	
共青团思想引领	团员	3.67	1.30	2.17*
	非团员	3.44	1.38	

注：\* $p < 0.05$ ，\*\* $p < 0.01$ ，\*\*\* $p < 0.001$ ，下同。

从表2可见，不同的政治面貌对共青团思想引领的四个维度存在显著的差异。团员学生认为团的吸引力更强、课程内容更加能满足需求、团课活动吸引力更大，而非团员则认为对共青团在思想引领的工作不太清楚或没有预期效果。总体而言，团员学生比非团员更加认同本校共青团的思想引领工作。

### 三、建议

#### (一) 健全团组织体系建设, 夯实思想引领基础

要真正落实共青团思想引领育人功能, 培养有道德有理想有素养的技能人才, 共青团组织必须把制度体系建设放在重要位置。一是与时俱进, 创新团组织架构。传统的团组织架构一般为传统的校团委-院系分团委-班级团支部模式的纵向架构和学生会-学生社团-青年志愿者协会等横向模式架构, 但随着时代的发展, 网络媒体、“00”后的身心特点等要求学校共青团要与时俱进, 在完善共青团传统的纵向、横向架构的基础上, 着力创新发展团架构模式, 抓基层打基础, 适应新媒体的蓬勃发展, 探讨公寓建团、网格建团、网络建团、社团建团, 打造立体化、全方位的育人新模式。二是加强团干队伍建设, 重视团干队伍的培养。培养一支高素质的团干队伍是保证共青团思想引领育人功能的重要保证。首先要明确团干部的选拔标准, 选拔一批政治素养高、业务水平精的团干队伍。例如, 要针对不同岗位, 不同层级的团干队伍进行培养和筛选; 其次, 定时对团干部进行专门的培训, 加强团理论学习、实践锻炼, 扩大团干部的知识层面, 提升团干部的知识水平。三是建立党建带团建机制, 强化团组织政治属性。坚持党建带团建, 建立完善的党建带团建运行机制。首先, 建立专门的党建带团建工作小组, 明确党建带团建的工作职责, 制定党建带团建方案, 从制度上保障党建带团建机制运行; 其次, 密切党员和团员的联系, 加强党员和团员的沟通交流。例如可以邀请团员参加党支部主题党日, 带动青年团员共同参与到“两学一做”学习教育中, 引导广大团员向党员学习, 以党员的标准严格要求自己, 始终听党话、跟党走。

#### (二) 创新团课教育, 拓展课程思政

团课教育是实现共青团育人和实现课程思政的有效途径, 学校共青团应该坚持思想引领, 创新团课授课形式、优化团课内容。一是团课教育规范化、常态化、持续化。将共青团团课教学融入课程思政大局, 打造完善的团课方案, 制定授课学时和授课计划表以及团校课程表, 明确课程类别、授课地点、授课人员和培训对象, 制定完善的课程目标和课程标准, 明确团课主题, 做到季季有总结、月月有主题、周周有活动。二是创新团课形式, 优化团课内容。在形式上, 要根据学生的身心特点和发展规律, 更加注重团课授课形式的活泼性和多样性, 增加团课吸引力。例如邀请模范、邀请专家做讲座、带领学生到红色基地实地考察、观看红色电

影、线上体验红色游、学生辩论、创作相声、拍摄视频、制作PPT进行分享等。应该根据专业特点、年级特点进行设置内容, 紧紧围绕党的路线方针、党要培育的人才标准以及学生的学习、生活和工作实际需求展开, 包含政治、经济、文化、职业生涯规划、就业指导、技能培养、兴趣爱好等多个领域, 同时要紧密结合时政热点, 适时地将思政元素融入课程当中, 拓展课程思政内涵, 真正落实育人机制。

#### (三) 明确活动目标, 创新活动形式, 丰富思想引领载体

共青团思想引领的目标涉及品德修养、政治觉悟、技能水平等方面, 所以, 共青团活动要以此为前提, 把理想信念、道德水平培养视作核心点, 完善活动目标方案, 明确活动目标, 制定活动方案和主题, 选择切合实际的思想引领方式。一是创新活动形式, 丰富活动载体。中职院校共青团要结合地方、学校、年级、专业实际开展形式多样内容丰富的校园文化活动。例如, 河源某中职学校陆续开展的“社会主义核心价值观”主题演讲、“我的中国梦”征文比赛、“党的大事记”手绘报、“奋斗正当时”微视频拍摄大赛、“寻找身边的模范”访谈、“清明祭拜先烈”“法律知识辩论赛”“最美寝室”“校技能大赛”等主题活动, 这些活动紧扣时代主题、结合专业特色和学生学习实际, 让学生在活动中感受时代脉搏, 增强政治认同和提升技能水平。二是满足学生需求, 增强活动吸引力。共青团开展活动要调查研究学生的需求, 紧密结合不同年龄阶层、不同专业特点、不同性别特点从组织形式、活动内容满足学生的不同需求。

### 四、结语

在“课程思政”背景下, 提升中职院校共青团思想引领能力既有着不少现实问题但也存在着强大的机遇, 共青团在思想引领的过程中, 要完善组织体系、创新活动方式方法、找准切入点, 融入思政大局, 培养符合时代要求的技能人才。

#### 参考文献

- [1] 杨珊, 新疆高职院校党建带团建长效机制建设工作现状调查研究[J]. 高职院校创新与发展. 2020, (03).
- [2] 高曙光, 新时期高职院校共青团组织建设的途径研究[D]. 兰州大学. 2015.
- [3] 易皓华, 新形势下高校共青团组织建设研究[D]. 西南财经大学. 2011.

基金项目: 2021年河源市哲学社会科学规划项目“课程思政背景下河源中职学校共青团思想引领工作体系构建”(HYSK21ZC22)