

“三全育人”视域下高职院校辅导员的育人角色与实现路径

何涛

(成都工贸职业技术学院 四川 成都 611731)

[摘要]“三全育人”坚持全员，全过程，全方位育人，因此各大高职院校必须以立德树人为根本任务，从中融入思想道德教育和文化知识教育以及社会实现教育等，目的是为了在学生接受教育教学的过程中引领正确的价值观，这不仅是对各大高校长远育人作出的重大格局，更是新形势下培养高素质人才，重新构建的重要体系，所以各大高职院校的辅导员必须坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为社会主义特色化建设贡献力量。

[关键词]三全育人；高职院校；育人角色；实现路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1860

一、引言

高职院校的辅导员是学校发展教育的主要骨干和力量，因此在“三全育人”视域下，辅导员一定要对自己的工作角色进行精准的定位，努力调动辅导员自身的力量和作用，为高职院校进一步的政治工作发展作出重要贡献。高职院校辅导员的育人角色和实现途径这一课题的研究，是充分肯定了辅导员在高校思想政治工作中的重要性，并要求辅导员在充分认识角色定位的基础上进一步探索，承担起高等教育所肩负的为社会主义事业建设培养接班人的任务和责任，加强各大高校思想政治工作的有效落实。

二、“三全育人”视域下，辅导员的角色概述

“三全育人”这一理论的提出目的是为了加强和改进大学生的政治思想教育，提升学生的大德育观，并且现阶段“三全教育”已经成为各大高职院校思想教育工作的模本，各大高职院校也将思想价值引领贯穿在学生受教育的各种教学过程中，通过科研、实践、管理和服务对人才进行培养，并且“三全育人”越来越完善的理论体系，不仅注重对学生能力的培养，更注重学生有关德育教育的培养。

现阶段，辅导员是我国高等院校对学生进行管理的重要组成部分，经过多年的辅导员模式探究，现阶段辅导员模式的工作制度已经较为完善，并且国家不断出行，对有关高校辅导员建设的文件，进一步提高了辅导员在各大高校对学生进行管理的重要性，国家所出台的一系列文件对辅导员的角色、定位和职责都有着确切的要求和说明。“辅导员是现阶段开展大学生各种思想政治教育的骨干力量”“应该培养辅导员努力成为各大高校学生的人生导师和知心朋友”这些话语不仅描述了辅导员在各大高校思想政治工作中所承担的责任，更表达了辅导员对于各大高校的学生的积极辅助作用。

辅导员职业能力是推动高校辅导员队伍，人才培养更专业化的最重要的能力，因此各大高校在建设过程中必须努力将辅导员的队伍建设的更加完善和标准，保证辅导员的责任和权利相协调，并且在工作中给予一定的待遇保障，让辅导员在高校工作时，有发展空间，努力确保辅导员始终将正确的思想价值观传授给各大高校的学生，所以辅导员在工作过程中具有双重身份。一方面是要接受学校的培养，另一方面就是对学生进行培养，二者之间应该是相辅相助的，并且辅导员在高校进行工作的开展过程中，应该时刻对自己的角色有正确的认知，并且努力培养自身专业化知识水平，保证过硬的专业能力带动学生各方面的发展，加强学生实践课堂的培养。

三、“三全育人”视域下，辅导员的角色定位

辅导员作为各大高校的思想政治的重要参与者和引领

者，在思想政治教育过程中，既要充分发挥辅导员对学生思想政治教育的引领工作，同时又要关注自身在思想政治教育过程中的能力，努力发挥辅导员在思想政治工作中的组织协调能

(一) 辅导员是思想政治教育的传播者和引领者

思想政治教育在一定程度上是为了解决人们的社会要求与知识水平之间的矛盾所进行的教育。虽然人们的日常轨迹创造了生活的环境，但是生活环境同样在一定情况下影响人的生活状态，所以环境与人在一定程度上，之间的关系是较为紧密的，并且现阶段随着信息化社会的到来，学生在个性化发展方面的差异性也越来越明显，因此学生的思想特别容易受社会环境的影响，所以辅导员在进行思想教育工作时，必须对学生进行正确价值观念的引领。

辅导员更是学生所接受的思想政治教育工作的传播者。作为传播者，辅导员在学生日常的生活习惯和学习过程中，就要努力提升学生的思想水平、政治觉悟和道德品质共同发展，培养学生成为对社会发展有用之人。各大高校大学生是未来引领国家发展的重要人才，也是国家未来发展的希望，因此必须要保证各大高校的学生意识始终走在正确道路上，所以各大高校的辅导员，要坚持不懈的去传播新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观体系，确保学生能够坚持正确的理论方向，并且增强学生的文化自信，民族自信和道路自信，辅导员更要教导各大高校的大学生正确看待我国在世界发展过程中的地位和影响，能够一如既往的承担时代赋予青年的责任和要求，确保辅导员对各大高校的学生所传授的思想政治教育能够引领学生为巩固和发展中国特色社会主义制度和发

(二) 辅导员更是思想政治教育的主要实施者

辅导员所进行的、开展的一系列思想教育活动，目的是为了促进学生进一步对思想政治教育进行落实。思想政治教育在实施过程中主要依靠教育工作者，学生和传播媒介，在这一过程中，三要素缺一不可，传播媒介指的就是教育工作者对学生进行思想政治教育传授的内容和方法，三者之间存在着相互制约和影响的关系，并且三者对于学生最终所接受的思想教育内容和活动有一定的影响。所以在这一活动进行过程中，要求教育工作者必须充分考虑社会的发展需求，同时考虑学生的个性化发展特点进行思想政治教育的传播，不能一味地对学生进行脱离实践的思想教育传播，更不能在传播思想教育过程中，忽略了传播的目的和重要内容，保证开展的方式方法符合学生的需求，并且在开展过程中更要创新的传播思想政治教育的方法，多样化的方法开展能够促使学生在承担起中国特色社会主义建设任务过程中更

积极,更主动。

(三) 辅导员是思想教育工作的主要协调者

思想工作在各大大高校传播过程中,主要是围绕学生进行开展,在一定程度上对学生的行为举止产生一定的影响,因此在工作开展的开展过程中,需要依赖环境,确保学生能够始终处于正确的思想教育环境中,对于进一步提高和影响学生的行为规范有重要的作用,日常行为规范也能够一定程度上对学生的价值观和人生观产生重要的推动作用。

在思想教育传授工作进行时,主要分为社会环境、学校环境、家庭环境等,辅导员在这些环境中所扮演的角色是引领学生、对学生传播思想教育,更要通过对学生所处环境之间进行协调,保证思想教育工作的传播的便捷,另一方面,良好的环境也能够促进学生正确的价值观的建立。

学生在各大大高校学习过程中,不仅仅是有学生这一种身份所在,更是社团的社员、管理部门的管理者等,这些身份和所处环境对学生能够产生一定的影响,因此辅导员在日常工作中必须发挥协调的作用,充分联系学生,并且融入到学生中,对于学生在学校中或社团或人际交往中所出现的一系列问题进行有效的解决,这样不仅能够进一步提高学生对辅导员的依赖性,在一定程度上也体现了学校的辅导员的育人功能,学生在通过辅导员对自己所面临的困难进行解决时,会对学校或辅导员进行一定的认同感,在这一过程中,辅导员的工作能够加深学生的认同感时,就是辅导员对学生进行正确的思想政治教育传播的过程。因此辅导员在学生与学校关系,学生与老师关系发展过程中处于协调和催化的一方。

各大大高校的学生在发展过程中肯定要着重培养社交,因此学生的“各个圈层”也是辅导员对其进行思想政治教育工作的主体,如果辅导员能够在这些圈层中展开教育工作,就能够形成一种稳定的氛围去促进处于圈层中的学生接受思想政治教育,并且能够通过组织的一系列建设,拉动学生与学生之间的关系,从而建立稳定的校园文化氛围,并对其进行有效的提升。学生在参与辅导员所组织的活动时,能够加强自己的社交能力,并进行一定的思想政治教育的学习。

四、“三全育人”视域下,辅导员的实现路径

在“三全育人”视域下,基于各大大高校辅导员的育人角色进行研究状况下,如何实现辅导员的实现途径,也是现阶段提升辅导员在各大大高校进行思想政治教育过程中的主要地位的重要问题之一。

(一) 辅导员要充分发挥教育工作者优势,将理论与实践进行结合,帮助思想政治教育的开展

辅导员在各大大高校开展思想工作教育过程中,不仅要实时对学生进行思想政治教育工作的推进,更要提高自身政治修养和理论水平,专业化的知识能够确保辅导员在开展思想政治教育工作时拥有足够的底气,并且专业化的知识,也能够为学生提供一定的服务。这就需要辅导员在进行思想政治教育推进过程中坚持以下三方面的要求。

其一,辅导员要定期接受专业的教育培训,不断巩固自身对马克思主义概论的系统性学习,并在此基础上积极探求新的符合学生发展和人才培养的工作途径,努力探求思想工作利润与学生实践生活的契合点,加强教育手段不断的创新和变革,以此来提升思想工作教学的品质。

其二,辅导员要定期总结工作方法。在对学生进行定期

思想政治教育工作后,一定要及时对学生所反馈的思想政治教育进行总结,保证自身所传授的思想政治教育对学生行为和思想上形成良好的影响,深入思想工作开展工作的研究,保证创新极易被学生接受的方式方法,并且在创新过程中保证其自身具有深厚的思想政治理论体系。

其三,辅导员更要在传授思想政治教育工作中强化自身的责任和使命。只有辅导员能够认清自己在教学工作中所处的重要地位,才会在教学工作中对学生负责,才会对学生形成强烈的责任感,以此对学生的行为规范进行耳濡目染的迁移,教育工作者更要找到自身在工作过程中的成就感,以此来提升在教育工作中对学生的责任感。

(二) 辅导员要充分融入学生团体,将思想政治与学生工作进行结合,提升学生的思想政治理念

辅导员在进行思想政治工作的传授时,学生可能会对枯燥的教育并不感兴趣,因此就需要辅导员充分融入学生团体,对学生在成长和学习过程中所产生的问题进行详细的解答,保证自身能够使学生产生依赖感,能够对学生在人生规划和理想上做出重要的指导,以此来拉近与学生的关系,并且再次过程中更要根据对学生特点的摸索进行思想政治教育的传授,尽量避免用学生讨厌的方式进行思想政治的传授,保证自身所传授的知识能够为学生的成长保驾护航。在教学过程中,辅导员更要提升学生的思想政治理念,可以通过丰富多彩的活动的组织,让学生充分参与,以此来提高学生在学校环境中的主体能动性,进一步确保学生的发展始终处于正确的思想道德教育道路上。

(三) 辅导员要充分发挥自身优势,将环境与学生进行结合,帮助学校优化环境氛围

环境能够影响学生,对学生所做出的人生规划有一定的影响,或是积极,或是消极,因此就需要辅导员充分发挥自身的优势,努力将环境对学生造成的影响降到最低,并且保证学生在处于学校氛围中时,能够被学校的各项活动所吸引,能够主动去参加学校所提供的各项内容,并且辅导员更要顺应时代的发展,通过对信息化设备的运用进行思想政治教育的开展,以此来提高学生的参与率,加强学生积极参与校园活动事物的能力。并且辅导员更要提升学生的专业认同和专业技能,加强对自身自信能力的培养。

总结:“三全育人”视域下,高职院校辅导员的育人角色和实现途径,目的都是为了提升辅导员自身的履职能力,以此来带动学生,并将学生培养成合格的社会主义接班人,因此在这一过程中,辅导员必须要对自身的定位有明确的认知,并且通过不断实现和提高辅导员的专业技能来强化对思想政治教育工作的传递。

参考文献

- [1]王鑫,陶思亮,朱惠蓉.“三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J].思想理论教育,2020(5).
- [2]王彦庆,刘佳鑫.“三全育人”视域下高校辅导员的角色定位与实现路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(11).
- [3]曾振华.“三全育人”视域下高校辅导员的角色定位和职业发展策略研究[J].教育观察,2021,10(42).

作者简介:

何涛(1970-),女,四川成都人,副教授,研究方向:高职学生管理。