

# 初中体育教学中生本理念教育研讨

刘兴涛

贵州省龙里县第三中学

**[摘要]**在初中体育教学过程中,教师不仅要培养学生的体育技能,而且还应真正塑造学生的优良体育品格,并在此过程中,真正让学生意识到体育学习的重要性,从而积极地融入体育学习的过程中,并将锻炼融入个人的生活中,增强学生的体质,促进他们良好品格塑造,增强初中体育教学的有效性。

**[关键词]**初中体育;生本理念;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1487

在现阶段的初中体育教学过程中,部分体育教师将教学的重点放在相应内容的授课上,并采用重复练习的方式,进行此部分内容的教学,进而导致部分学生对体育学习产生严重的排斥感,而构建有效性的初中体育课堂便成为空谈了。针对这种状况,初中体育教师可以落实生本理念,真正从学生的角度入手,开展相应的体育授课,构建符合学生认知,贴近学生生活的授课模式,达到激发学生体育学习能力的目的。

## 一、合理选择教学内容,优化教学结构

体育教师在进行教学内容的选择时,应该尊重学生间的个体差异,根据学生的实际情况和学习能力,选择一些适合学生心里生理特点以及根据学生对于知识接受度来选择教学内容,方便能够充分地调动学生在学习中的积极性和主动性。所以,在初中体育教学中开展生本教育的时候,教师需要根据学生的具体情况,选择合适的教学内容,以学生的学习接受度为基本要求。所以这就要求教师在进行体育生本课堂教育的时候,不仅要考虑到学生所需要走学习的内容,更应该去考虑学习内容对于学生的作用,应当时刻从学生的需求着手,致力于满足学生的需求、兴趣爱好,根据学生的具体情况来选择合适的教学内容。激发学生的学习热情和学习动力。教师要善于从教材中发掘学习的乐趣和其实际意义,用生动有趣的的教学手法帮助学生认识到强身健体的重要性,并且帮助学生培养正确合理的体育运动观,让学生真正成为教学活动的核心和主体,彻底将新课改中所倡导实施的教学结构的转变和教学方式的转变在课堂中体现出来。

## 二、让出主导地位,激发学生学习热情

感谢课表改革的观念中强调让学生拥有独立自主的学习能力。所以在看体育课堂的教学时,教师要装出自己在课堂中的主导地位,让学生在体育的学习中成为主人。在现代化的体育课堂中,学生学习时没有教师的束缚,可以尽情地发挥,这样学生在自己学习的过程中可以感受到学习体育的乐趣,从而激发学生体育学习的热情。例如,以“跳远”运动为例,教师让出课堂的主导地位,激发学生学习热情。在课堂开始,我对学生说:“同学们,跳远这项运动是体测中必有的项目,也可以锻炼大家的弹跳力和肢体协调力,今天我们就来学习一下吧。”我给学生讲解跳远的基本知识和一些技巧,之后便将课堂的时间留给学生自主学习,让出了课堂的主导权,学生有了自己可以支配的时间迸发出更多的积极性,激发了学生的学习热情。这样,通过在课堂中留更多的时间供学生支配,让出了主导地位,学生没有以往课堂的束缚尽情发挥,激发了学生学习的热情。

## 三、根据学生的个性差异,开展分层教学

初中生正处于身体和思想发育的关键阶段,这个时期的学生体现着鲜明的个性。因而在教学中,体育教师要根据学生的这种个性发展特点因材施教,避免传统一刀切的教学模式扼杀了学生的学习兴趣 and 热情,进而阻碍学生的身心健康

发展,是体育教学达不到预期的成效。根据总结多年教育领域的发展经验发现,符合学生身心发展特点的教学方式,可以使教学活动达到事半功倍的效果。这就需要初中体育教师在课堂教学中根据不同学生的发展特点,采用分层教学的方式开展教学活动,充分体现教学以生为本的指导理念。例如,在长跑运动练习中,这项训练项目对学生的耐力、速度和体质是一种考验,由于学生的这些素质能力存在着一定的差异,尤其是身体素质很大程度制约着学生长跑的成绩,因此,初中体育教师在课堂教学中可以根据学生的实际情况,进行分层教学,根据学生以往的长跑成绩和表现分成若干小组,让体质和成绩相近的学生组成一个小组进行练习,这样更加可以激发擅长长跑的学生的好胜心理,帮助他们提升长跑成绩,同时也不会打击长跑成绩较差的学生的信心和斗志,让他们和水平接近的学生的互动和练习中得到不断的提高。在初中体育教学中,教师结合学生的个性发展差异,采用分层教学的方式开展教学活动,让学生在自己的能力范围内得到进一步的提升,充分贯彻了以生为本的教改要求,提高了体育教学的整体效果。

## 四、突出体育教学的逻辑性,培养学生的体育意识

在初中体育教学中,老师的理论性教学对学生无法产生吸引力,而且可能会造成一定的厌学情绪,因此为了能更好地提高教学质量,体育老师应该减少理论性说教,注重学生的实践能力,在潜移默化中培养学生的体育技巧。作为初中体育教师,要加强体育课程体系的逻辑性,逐步培养学生将理论知识与实践相结合,让学生学会在运动中思考,了解自身的不足以及对于运动技能的提升创新。根据不同年龄段制定不同的教学方案,突出体育教学的逻辑性。另外,初中体育教师之间缺乏教学沟通,这也是造成衔接环节出现问题的主要原因,建议加强教学经验交流,将不同年龄段的学生特点进行充分研究讨论,对优秀的教育资源进行有效整合,以更加合理的方式制定教学方案和教学策略。

## 结语:

综上所述,生本理念教育下初中体育教学过程中,教师释放教学精彩,让学生感受到知识学习实际价值和重要意义。对初中体育课堂教学体系进行完善和升华过程中,保障学生看到知识学习的重要价值和实际意义。在打造符合学生全面发展的体育课堂教学体系,让学生感受到初中体育知识学习实际力量情况下,带动学生更好地进行体育知识学习和研究。在跟随生本教学思想脚步下,进一步调动学生学习欲望,提高自身身体素质和综合能力。

## 参考文献:

- [1]潘子建.初中体育教学中以生为本的有效策略探究[J].好家长.2019,(5).233.
- [2]罗晖.微课在初中体育教学中的实效性分析[J].知识窗(教师版),2021(12):19.